

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40»
г. Сыктывкара

Рассмотрено:
Методическим объединением
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
Окружающий природный мир

в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 2)

Класс	1(дополнительный), 1-4.
Срок реализации программы	5 лет
Уровень образования	Начальное общее образование
Составитель программы	Холдина А.Н., учитель начальных классов.
Составлена на основе	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа №40» г. Сыктывкара

г.Сыктывкар
2023г.

I. Пояснительная записка.

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Положения о Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (2 вариант)
- Учебного плана ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету "Окружающий природный мир" рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Основными задачами программы являются:

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы;
- формирование временных представлений;
- формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

II. Общая характеристика учебного предмета.

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Занятия по данной программе проводятся в форме урока (в 1 дополнительном и 1 классе: 1 полугодие – 35 минут, 2 полугодие - 40 мин. Во 2-4-х классах – по 40 минут.

Основные типы уроков:

- комбинированные уроки;
- уроки повторения изученного материала;
- урок систематизации и обобщения знаний;
- обобщение и систематизация пройденного материала с использованием

дидактических и ролевых игр.

- нестандартные уроки (уроки-игры и т.п.)

Основными методами урока являются:

- Словесные – объяснение, беседа, рассказ.
- Наглядные – наблюдение, демонстрация, пример.
- Практические – выполнение заданий, соблюдая заданный алгоритм.

Технологии: игровые, здоровьесберегающие, технологии уровневой дифференциации, индивидуального подхода, проблемного обучения, ИКТ.

Формы работы:

1. Урок-путешествие. Урок проводится в форме воображаемого путешествия с остановками по пути следования.
2. Урок-игра.
3. Урок-эстафета. Цель урока — повторение изученного материала по теме или разделу.
4. Практические методы изучения окружающего мира. На уроках проводятся различные опыты.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками человека, труда, речи и альтернативной коммуникации.

III. Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Окружающий природный мир» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Окружающий мир».

На изучение предмета отводится в каждом классе (1 доп. класс – 4 класс) - 2 часа в неделю. Учебный предмет «Окружающий природный мир» в 1 дополнительном и 1 классах рассчитан на 66 часов (33 учебные недели), со 2 по 4 классы - на 68 часов (34 учебные недели).

	1 дополни тельный класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
предметная область	Окружающий мир					
количество учебных недель	33	33	34	34	34	168
количество часов	2	2	2	2	2	10
количество часов за год	66	66	68	68	68	336

IV. Результаты освоения учебного предмета

1 дополнительный класс

Личностные планируемые результаты:

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.
3. формирование доброжелательности.

Планируемые предметные результаты.

Минимальный уровень.

1. проявлять сенсорные реакции на приветствие знакомого взрослого, протягивают руку для приветствия;
2. узнавать (показывать) 1-2 объекта и явления неживой и живой природы;

Достаточный уровень

1. узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
2. узнавать (показать) по картине 3-4 домашних и диких животных, деревья, овощи, фрукты;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. умение выполнять инструкции педагога;
3. использование по назначению учебных материалов;
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
5. умение выполнять действия в течение определенного периода времени.

1 класс

Личностные планируемые результаты

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
3. формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

1. узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
2. узнавать (показать) по картине 3-4 домашних и диких животных, деревья, овощи, фрукты;
3. назвать (показать) части животных;

Допустимый уровень.

1. узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
2. узнавать (показать) по картине растения, животных, птиц, рыб;

3. показать (назвать) сезонные явления природы.

Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. умение выполнять инструкции педагога;
3. использование по назначению учебных материалов;
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

2 класс

Личностные планируемые результаты

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённом полу, осознание себя как «Я»;
2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.
3. формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

1. узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
2. узнавать (показывать) по картине растения, животных, птиц, рыб;

Допустимый уровень.

1. узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
2. узнавать (показать) по картине растения, лесные ягоды, грибы, насекомые;
3. называть (показывать) части рыб;

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. умение выполнять инструкции педагога;
3. использование по назначению учебных материалов;
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
5. умение выполнять действия в течение определенного периода времени,
6. умение выполнять действия от начала до конца,
7. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

3 класс

Личностные планируемые результаты

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённом полу, осознание себя как «Я»;
2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.
3. формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

1. узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
2. узнавать (показать) по картине растения, лесные ягоды, грибы, насекомые;

Допустимый уровень

1. называть (показать), различать по картине времена года;
2. узнавать (показать) по картине диких птиц, домашних птиц;
3. узнавать (показать) части растений

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. умение выполнять инструкции педагога;
3. использование по назначению учебных материалов;
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
5. умение выполнять действия в течение определенного периода времени,

6. умение выполнять действия от начала до конца,
7. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

4 класс

Личностные планируемые результаты

1. основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
2. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат.
3. формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости.

Планируемые предметные результаты

Минимальный уровень

1. узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;
2. узнавать (показать) по картине диких птиц, домашних птиц;

Допустимый уровень

1. называть (показать), различать по картине времена года;
2. узнавать (показать) по картине растения, лесные ягоды, грибы, насекомые;
3. узнавать (показать) морских обитателей

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
2. умение выполнять инструкции педагога;
3. использование по назначению учебных материалов;
4. умение выполнять действия по образцу и по подражанию;
5. умение выполнять действия в течение определенного периода времени,
6. умение выполнять действия от начала до конца,
7. формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому.

V. Содержание учебного предмета.

Программа представлена следующими разделами: "Растительный мир", "Животный мир", "Временные представления", "Объекты неживой природы".

1 Дополнительный класс

Растительный мир. Растения: дерево. Строение дерева: ствол, ветви, листья. Овощи: огурец. Овощи: помидор. Фрукты: яблоко. Фрукты: груша. Грибы. Строение гриба.

Животный мир. Домашние животные. Строение домашних животных: голова, туловище, лапы, хвост. Домашние животные: кошка. Домашние животные: собака. Дикие животные. Строение диких животных: голов, туловище, лапы, хвост. Птицы. Дикие животные: лиса. Дикие животные: ёж. Птицы. Строение птицы: голова, лапы, хвост, туловище. Домашние птицы: курица. Домашние птицы: петух. Домашние птицы: цыпленок. Зимующие птицы. Перелётные птицы. Рыбы. Строение тела рыбы. Насекомые. Строение тела насекомых.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Времена года.

Объекты неживой природы. Солнце. Луна. Звезды. Лес.

1 класс

Растительный мир. Растения: дерево. Строение дерева: ствол, корень, ветки, листья. Овощи: морковь. Овощи: лук. Фрукты: банан. Фрукты: лимон. Грибы. Строение гриба. Деревья.

Животный мир. Домашние животные. Строение домашних животных: голова, туловище,

лапы, хвост, вымя, рога. Домашние животные: корова. Домашние животные: лошадь. Дикие животные. Строение диких животных: голова, туловище, лапы, хвост. Дикие животные: волк. Дикие животные: медведь. Птицы. Строение птицы: голова, лапы, хвост, туловище. Домашние птицы: утка. Домашние птицы: гусь. Домашние птицы: индюк. Зимующие птицы. Перелётные птицы. Рыбы. Строение тела рыбы. Насекомые. Строение тела насекомых.

Временные представления. Времена года: осень. Осенние явления природы: листопад. Осенние явления природы: дождь. Деревья осенью. Домашние животные осенью. Дикие животные осенью. Труд людей осенью. Одежда и обувь человека осенью. День и ночь. Части суток: утро. Части суток: день. Части суток: вечер. Части суток: ночь. Режим дня школьника. Дни недели. Рабочие. Дни недели. Выходные. Времена года: зима. Зимние явления природы: снег. Зимой в лесу. Зимние забавы. Труд людей зимой. Одежда и обувь человека зимой. Зимний праздник «Новый год». Домашние животные зимой. Дикие животные зимой. Деревья зимой: ёлка. Деревья зимой: береза. Времена года: весна. Весенние явления природы. Деревья весной. Домашние животные весной. Дикие животные весной. Труд людей весной. Одежда и обувь человека весной.

Объекты неживой природы. Узнавание леса, луга, оврага, реки.

2 класс

Растительный мир. Наблюдение за растениями. Экскурсия. Части растений. Растения: деревья. Растения: куст, трава. Цветы. Огород. Овощи: картофель. Овощи: репа. Овощи в питании человека. Сад. Фрукты: апельсин. Фрукты в питании человека. Лес. Комнатные растения. Распознавание по внешнему виду. Комнатные растения. Значение в жизни человека. Уход за комнатными растениями.

Животный мир. Животные. Домашние животные: коза. Дикие животные: белка. Животные: кошка и рысь. Породы кошек. Животные: собака и волк. Породы собак. Детёныши домашних животных. Детёныши диких животных. Экскурсия в зоопарк. Птицы. Домашние птицы. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Наблюдения за птицами. Экскурсия. Рыбы. Строение рыб. Среда обитания рыб. Насекомые: бабочка, стрекоза.

Временные представления. Времена года: осень. Сезонные изменения в природе: осень. (Экскурсия.). Труд людей осенью. Животные осенью. Одежда детей осенью. Сутки. Занятия людей в течение суток. Режим дня. Времена года: зима. Сезонные изменения в природе: зима. (Экскурсия.). Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Занятия и одежда детей зимой. Времена года: весна. Сезонные изменения в природе: весна. Экскурсия. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Времена года: лето. Сезонные изменения в природе: лето. Экскурсия. Растения летом. Животные летом. Занятия людей летом.

Объекты неживой природы. Земля и солнце. Значение солнца. Солнце и жизнь растений. Вода. Вода горячая и холодная. Температура воды. Воздух.

3 класс.

Растительный мир. Части растений. Корни. Стебли. Листья. Цветы. Что растет в огороде? Что растет в саду? Что растет на клумбе? Лес. Деревья. Листья деревьев. Кустарники. Грибы. Лесные ягоды. Травы. Увядание цветов и трав. Экскурсия в природу. Комнатные растения: кактус. Уход за комнатными растениями.

Животный мир. Дикие животные. Дикие животные. Лось. Дикие животные. Кабан. Дикие животные. Заяц. Домашние животные. Домашние животные. Свинья. Домашние животные. Овца. Домашние животные. Кролики. Сравнение диких и домашних животных. Свинья и кабан. Сравнение диких и домашних животных. Кролик и заяц. Птицы. Строение птиц. Домашние птицы. Перелётные птицы. Зимующие птицы. Хищные птицы. Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу. Рыбы. Речная рыба: щука, окунь, сом. Экскурсия в зоопарк.

Временные представления. Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Одежда и обувь детей осенью. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой. Времена года. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Занятия людей зимой. Одежда и обувь детей зимой. Зимние забавы детей. Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу. Времена года. Весна. Растения весной. Животные весной. Занятия людей весной. Одежда и обувь детей весной. Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой весной. Времена года. Лето. Растения летом. Животные летом.

Занятия людей летом. Одежда и обувь детей летом.

Объекты неживой природы. Природные явления. Солнце в разные времена года. Восход и закат солнца. Дни недели. Календарь. Воздух. Значение воздуха. Термометр. Ветер. Направление ветра. Радуга. Дождь.

4 класс.

Растительный мир. Огород. Сад. Лес. Парк (сквер). Создание человеком парков. Экскурсия в парк. Культурные растения. Дикорастущие растения. Лекарственные растения – календула. Лекарственные растения – зверобой. Растения поля – рожь, пшеница. Растения поля – овёс, гречиха. Комнатные растения: фиалка, фикус. Название. Распознавание по внешнему виду. Значение в жизни человека. Практическая работа. Уход за комнатными растениями.

Животный мир. Домашние животные. Чем питаются домашние животные. Значение домашних животных в жизни человека. Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: белый медведь. Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: пингвин. Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: олень. Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: слон. Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: жираф. Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: зебра. Домашние птицы. Чем питаются домашние птицы. Значение домашних птиц в жизни человека. Зимующие птицы. Перелетные птицы. Сравнение домашних и диких птиц. Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу. Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Способы передвижения насекомых. Значение насекомых в жизни человека, в природе. Представление о морских обитателях. Морские обитатели: кит. Морские обитатели: осьминог.

Временные представления. Времена года. Осень. Растения осенью. Животные осенью. Занятия людей осенью. Одежда и обувь детей осенью. Времена года. Зима. Растения зимой. Животные зимой. Труд людей зимой. Зимние забавы. Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу. Год. Времена года. Времена года. Весна. Растения весной. Животные весной. Труд людей весной. Одежда и обувь детей весной. Времена года. Лето. Растения летом. Животные летом. Труд людей летом.

Объекты неживой природы. Почва. Свойства почвы, их значение. Способы обработки почвы. Инструменты. Состав почвы – песок. Состав почвы – глина. Состав почвы – камни. Формы поверхности земли: горы. Формы поверхности земли: горы. Формы поверхности земли: холмы. Формы поверхности земли: равнины. Формы поверхности земли: овраги.

VI. Тематический план.

№	Наименование раздела	1 доп.	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1	Растительный мир	8	8	16	13	13
2	Животный мир	20	20	20	20	22
3	Временные представления	34	34	25	25	23
4	Объекты неживой природы	4	4	7	10	10
	Всего	66	66	68	68	68

1 дополнительный класс

№	№	Наименование разделов и тем	Всего
		Временные представления	8
1	1	Времена года: осень.	1
2	2	Осенние явления природы: листопад.	1
3	3	Осенние явления природы: дождь.	1
4	4	Деревья осенью.	1
5	5	Домашние животные осенью.	1
6	6	Дикие животные осенью	1
7	7	Труд людей осенью.	1

8	8	Одежда и обувь человека осенью.	1
		Растительный мир	8
9	1	Растения: дерево	1
10	2	Строение дерева: ствол, ветви, листья.	1
11	3	Овощи: огурец	1
12	4	Овощи: помидор	1
13	5	Фрукты: яблоко.	1
14	6	Фрукты: груша.	1
15	7	Грибы.	1
16	8	Строение гриба.	1
		Временные представления	19
17	1	День и ночь.	1
18	2	Части суток: утро.	1
19	3	Части суток: день.	1
20	4	Части суток: вечер.	1
21	5	Части суток: ночь.	1
22	6	Режим дня школьника	1
23	7	Дни недели. Рабочие	1
24	8	Дни недели. Выходные	1
25	9	Времена года: зима	1
26	10	Зимние явления природы: снег	1
27	11	Зимой в лесу.	1
28	12	Зимние забавы	1
29	13	Труд людей зимой	1
30	14	Одежда и обувь человека зимой.	1
31	15	Зимний праздник «Новый год»	1
32	16	Домашние животные зимой	1
33	17	Дикие животные зимой	1
34	18	Деревья зимой: ёлка.	1
35	19	Деревья зимой: береза	1
		Животный мир	17
36	1	Домашние животные	1
37	2	Строение домашних животных: голова, туловище, лапы, хвост	1
38	3	Домашние животные: кошка	1
39	4	Домашние животные: собака	1
40	5	Дикие животные	1
41	6	Строение диких животных: голова, туловище, лапы, хвост	1
42	7	Дикие животные: лиса	1
43	8	Дикие животные: ёж	1
44	9	Птицы	1
45	10	Строение птицы	1
46	11	Домашние птицы: курица	1
47	12	Домашние птицы: петух	1
48	13	Домашние птицы: цыпленок	1
49	14	Зимующие птицы.	1
50	15	Перелётные птицы.	1
51	16	Рыбы	1
52	17	Строение тела рыбы	1
		Временные представления	7
53	1	Времена года: весна	1
54	2	Весенние явления природы.	1
55	3	Деревья весной.	1
56	4	Домашние животные весной.	1
57	5	Дикие животные весной	1

58	6	Труд людей весной.	1
59	7	Одежда и обувь человека весной.	1
		Объекты неживой природы	4
60	1	Солнце.	1
61	2	Луна.	1
62	3	Звёзды.	1
63	4	Лес. Правила поведения лесу.	1
		Животный мир	3
64	1	Насекомые	1
65	2	Строение тела насекомых	1
66	3	Промежуточная аттестация	1

1 класс

№	№	Наименование разделов и тем	Всего
		Временные представления	8
1	1	Времена года: осень.	1
2	2	Осенние явления природы: листопад.	1
3	3	Осенние явления природы: дождь.	1
4	4	Деревья осенью.	1
5	5	Домашние животные осенью.	1
6	6	Дикие животные осенью	1
7	7	Труд людей осенью.	1
8	8	Одежда и обувь человека осенью.	1
		Растительный мир	8
9	1	Растения: дерево	1
10	2	Строение дерева: ствол, ветви, листья.	1
11	3	Овощи: морковь	1
12	4	Овощи: лук	1
13	5	Фрукты: банан.	1
14	6	Фрукты: лимон.	1
15	7	Грибы.	1
16	8	Строение гриба.	1
		Временные представления	19
17	1	День и ночь.	1
18	2	Части суток: утро.	1
19	3	Части суток: день.	1
20	4	Части суток: вечер.	1
21	5	Части суток: ночь.	1
22	6	Режим дня школьника	1
23	7	Дни недели. Рабочие	1
24	8	Дни недели. Выходные	1
25	9	Времена года: зима	1
26	10	Зимние явления природы: снег	1
27	11	Зимой в лесу.	1
28	12	Зимние забавы	1
29	13	Труд людей зимой	1
30	14	Одежда и обувь человека зимой.	1
31	15	Зимний праздник «Новый год»	1
32	16	Домашние животные зимой	1
33	17	Дикие животные зимой	1
34	18	Деревья зимой: ёлка.	1
35	19	Деревья зимой: береза	1
		Животный мир	17
36	1	Домашние животные	1

37	2	Строение домашних животных: голова, туловище, лапы, хвост, вымя, рога	1
38	3	Домашние животные: корова	1
39	4	Домашние животные: лошадь	1
40	5	Дикие животные	1
41	6	Строение диких животных: голова, туловище, лапы, хвост	1
42	7	Дикие животные: волк	1
43	8	Дикие животные: медведь	1
44	9	Птицы	1
45	10	Строение птицы: голова, лапы, хвост, туловище	1
46	11	Домашние птицы: утка	1
47	12	Домашние птицы: гусь	1
48	13	Домашние птицы: индюк	1
49	14	Зимующие птицы.	1
50	15	Перелётные птицы.	1
51	16	Рыбы	1
52	17	Строение тела рыбы	1
		Временные представления	7
53	1	Времена года: весна	1
54	2	Весенние явления природы.	1
55	3	Деревья весной.	1
56	4	Домашние животные весной.	1
57	5	Дикие животные весной	1
58	6	Труд людей весной.	1
59	7	Одежда и обувь человека весной.	1
		Объекты неживой природы	4
60	1	Лес	1
61	2	Луг	1
62	3	Овраг	1
63	4	Река	1
		Животный мир	3
64	1	Насекомые	1
65	2	Строение тела насекомых	1
66	3	Промежуточная аттестация	1

2 класс

№	№	Наименование разделов и тем	Всего
		Временные представления	5
1	1	Времена года: осень.	1
2	2	Сезонные изменения в природе: осень. (Экскурсия.)	1
3	3	Труд людей осенью.	1
4	4	Животные осенью.	1
5	5	Одежда детей осенью.	1
		Растительный мир	13
6	1	Наблюдение за растениями. Экскурсия.	1
7	2	Части растений.	1
8	3	Растения: деревья	1
9	4	Растения: куст, трава	1
10	5	Цветы.	1
11	6	Огород.	1
12	7	Овощи: картофель	1
13	8	Овощи: репа	1
14	9	Овощи в питании человека.	1
15	10	Сад.	1
16	11	Фрукты: апельсин	1
17	12	Фрукты в питании человека.	1
18	13	Лес	1
		Объекты неживой природы	7
19	1	Земля и солнце.	1
20	2	Значение солнца.	1
21	3	Солнце и жизнь растений.	1
22	4	Вода.	1
23	5	Вода горячая и холодная.	1
24	6	Температура воды.	1
25	7	Воздух.	1
		Временные представления	9
26	1	Сутки.	1
27	2	Занятия людей в течение суток.	1
28	3	Режим дня.	1
29	4	Времена года: зима.	1
30	5	Сезонные изменения в природе: зима. (Экскурсия.)	1
31	6	Растения зимой.	1
32	7	Животные зимой.	1
33	8	Труд людей зимой.	1
34	9	Занятия и одежда детей зимой.	1
		Животный мир	20
35	1	Животные.	1
36	2	Домашние животные: коза	1
37	3	Дикие животные: белка	1
38	4	Животные: кошка и рысь.	1
39	5	Породы кошек.	1
40	6	Животные: собака и волк.	1
41	7	Породы собак.	1
42	8	Детёныши домашних животных.	1
43	9	Детёныши диких животных.	1
44	10	Экскурсия в зоопарк	1
45	11	Птицы.	1
46	12	Домашние птицы.	1

47	13	Зимующие птицы.	1
48	14	Перелетные птицы	1
49	15	Наблюдения за птицами. Экскурсия.	1
50	16	Рыбы.	1
51	17	Строение рыб.	1
52	18	Среда обитания рыб.	1
53	19	Насекомые: бабочка.	1
54	20	Насекомые: стрекоза.	1
		Временные представления	5
55	1	Времена года: весна.	1
56	2	Сезонные изменения в природе: весна. Экскурсия	1
57	3	Растения весной.	1
58	4	Животные весной.	1
59	5	Занятия людей весной.	1
		Растительный мир	3
60	1	Комнатные растения. Распознавание по внешнему виду.	1
61	2	Комнатные растения. Значение в жизни человека.	1
62	3	Уход за комнатными растениями.	1
		Временные представления	6
63	1	Времена года: лето.	1
64	2	Сезонные изменения в природе: лето. Экскурсия	1
65	3	Растения летом.	1
66	4	Животные летом.	1
67	5	Занятия людей летом.	1
68	6	Промежуточная аттестация	1

3 класс

№	№	Наименование разделов и тем	Всего
		Временные представления	6
1	1	Времена года. Осень.	1
2	2	Растения осенью.	1
3	3	Животные осенью.	1
4	4	Занятия людей осенью.	1
5	5	Одежда и обувь детей осенью	1
6	6	Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой.	1
		Растительный мир	11
7	1	Части растений. Корни. Стебли. Листья. Цветы.	1
8	2	Что растет в огороде?	1
9	3	Что растет в саду?	1
10	4	Что растет на клумбе?	1
11	5	Лес. Деревья	1
12	6	Листья деревьев	1
13	7	Кустарники	1
14	8	Грибы	1
15	9	Лесные ягоды.	1
16	10	Травы	1
17	11	Увядание цветов и трав. Экскурсия в природу.	1
		Объекты неживой природы	10
18	1	Природные явления	1
19	2	Солнце в разные времена года.	1
20	3	Восход и закат солнца	1
21	4	Дни недели	1
22	5	Календарь	1
23	6	Воздух. Значение воздуха.	1
24	7	Термометр.	1
25	8	Ветер. Направление ветра.	1
26	9	Радуга.	1
27	10	Дождь	1
		Временные представления	7
28	1	Времена года. Зима.	1
29	2	Растения зимой.	1
30	3	Животные зимой.	1
31	4	Занятия людей зимой.	1
32	5	Одежда и обувь детей зимой.	1
33	6	Зимние забавы детей.	1
34	7	Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу.	1
		Животный мир	20
35	1	Дикие животные.	1
36	2	Дикие животные. Лось.	1
37	3	Дикие животные. Кабан.	1
38	4	Дикие животные. Заяц	1
39	5	Домашние животные.	1
40	6	Домашние животные. Свинья	1
41	7	Домашние животные. Овца.	1
42	8	Домашние животные. Кролики.	1
43	9	Сравнение диких и домашних животных. Свинья и кабан.	1
44	10	Сравнение диких и домашних животных. Кролик и заяц.	1
45	11	Птицы. Строение птиц.	1
46	12	Домашние птицы.	1
47	13	Перелётные птицы.	1

48	14	Зимующие птицы.	1
49	15	Хищные птицы.	1
50	16	Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу.	1
51	17	Рыбы	1
52	18	Речная рыба: щука, окунь, сом.	1
53	19	Экскурсия в зоопарк	1
54	20	Повторение пройденных тем	1
		Временные представления	6
55	1	Времена года. Весна.	1
56	2	Растения весной.	1
57	3	Животные весной.	1
58	4	Занятия людей весной.	1
59	5	Одежда и обувь детей весной.	1
60	6	Экскурсия в природу. Наблюдение за погодой весной.	1
		Растительный мир	2
61	1	Комнатные растения: кактус	1
62	2	Уход за комнатными растениями	1
		Временные представления	6
63	1	Времена года. Лето.	1
64	2	Растения летом.	1
65	3	Животные летом.	1
66	4	Занятия людей летом.	1
67	5	Одежда и обувь детей летом.	1
68	6	Промежуточная аттестация	1

4 класс

№	№	Наименование разделов и тем	Всего
		Временные представления	5
1	1	Времена года. Осень.	1
2	2	Растения осенью.	1
3	3	Животные осенью.	1
4	4	Занятия людей осенью.	1
5	5	Одежда и обувь детей осенью	1
		Растительный мир	11
6	1	Огород.	1
7	2	Сад	1
8	3	Лес.	1
9	4	Парк (сквер). Создание человеком парков	1
10	5	Экскурсия в парк.	1
11	6	Культурные растения.	1
12	7	Дикорастущие растения.	1
13	8	Лекарственные растения – календула.	1
14	9	Лекарственные растения – зверобой.	1
15	10	Растения поля – рожь, пшеница.	1
16	11	Растения поля – овёс, гречиха.	1
		Объекты неживой природы	10
17	1	Почва.	1
18	2	Свойства почвы, их значение	1
19	3	Способы обработки почвы. Инструменты	1
20	4	Состав почвы – песок.	1
21	5	Состав почвы – глина.	1
22	6	Состав почвы – камни.	1
23	7	Формы поверхности земли: горы	1
24	8	Формы поверхности земли: холмы	1
25	9	Формы поверхности земли: равнины.	1
26	10	Формы поверхности земли: овраги.	1
		Временные представления	6
27	1	Времена года. Зима.	1
28	2	Растения зимой.	1
29	3	Животные зимой.	1
30	4	Труд людей зимой.	1
31	5	Зимние забавы.	1
32	6	Наблюдение за погодой. Экскурсия в природу.	1
		Животный мир	22
33	1	Домашние животные	1
34	2	Чем питаются домашние животные	1
35	3	Значение домашних животных в жизни человека	1
36	4	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: белый медведь	1
37	5	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: пингвин	1
38	6	Животные, обитающие в природных зонах холодного пояса: олень	1
39	7	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: слон	1
40	8	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: жираф	1
41	9	Животные, обитающие в природных зонах жаркого пояса: зебра	1
42	10	Домашние птицы	1
43	11	Чем питаются домашние птицы	1
44	12	Значение домашних птиц в жизни человека	1

45	13	Зимующие птицы	1
46	14	Перелетные птицы	1
47	15	Сравнение домашних и диких птиц	1
48	16	Наблюдение за птицами. Экскурсия в природу.	1
49	17	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание.	1
50	18	Способы передвижения насекомых	1
51	19	Значение насекомых в жизни человека, в природе.	1
52	20	Представление о морских обитателях	1
53	21	Морские обитатели: кит	1
54	22	Морские обитатели: осьминог	1
		Временные представления	7
55	1	Год	1
56	2	Времена года	1
57	3	Времена года. Весна.	1
58	4	Растения весной.	1
59	5	Животные весной.	1
60	6	Труд людей весной.	1
61	7	Одежда и обувь детей весной.	1
		Растительный мир	2
62	1	Комнатные растения: фиалка, фикус. Название. Распознавание по внешнему виду. Значение в жизни человека.	1
63	2	Практическая работа. Уход за комнатными растениями	1
		Временные представления	5
64	1	Времена года. Лето.	1
65	2	Растения летом.	1
66	3	Животные летом.	1
67	4	Труд людей летом.	1
68	5	Промежуточная аттестация	1

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Используемая литература:

1. «Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, СПб ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2011г.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Я – ребёнок» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2007
3. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. «Я говорю! Ребёнок и явления в природе!» Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М. ДРОФА, 2008

Предметно-развивающая образовательная среда:

- Детские книги, раскраски;
 - Презентации по темам разработанные учителем
 - Распечатки учителя с заданиями, текстами, иллюстрациями.
- Конструкторы пластмассовые и деревянные.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный

изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает
- 1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом
- 2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
- 3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).
- 4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).
- 1- динамика (низкий уровень).
- 2- средняя динамика (средний уровень).
- 3- значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.