

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:
Методическим объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара
Приказ №163/4 от 01.09.2022

Адаптированная рабочая программа
профилактической работы
«Формирование основ нравственно-полового воспитания
обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)»

Срок реализации программы	4 года
Составитель	Преловская З.И., педагог - психолог ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра государственного образовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара I-IV классы

г. Сыктывкар
2022 г.

I. Пояснительная записка.

В обществе путают понятия половое и сексуальное воспитание, для наилучшего понимания необходимо разделить эти понятия. Сексуальное воспитание - это отношение человека к своему телу, сексуальности и сексуальным отношениям.

Суть полового воспитания сводится к тому, чтобы подготовить детей к следующему этапу возрастного развития. Так как необходимо, чтобы в подростковом возрасте у были сформированы такие качества, как адекватное осознание своих физических и психологических особенностях, установление отношения с людьми своего и противоположного пола во всех сферах жизни согласно общественным нормам, реализация своих потребностей в соответствии с существующими в обществе нравственными и этическими нормами.

Половое воспитание есть особая часть нравственного воспитания. Его составляющая часть – воспитание отношений человека одного пола к другому и связанных с этим сложных и тончайших навыков поведения и самоконтроля.

В младшем школьном возрасте сравнительно спокойно протекает рост организма, становление психической, физиологической систем. В это время возникают наилучшие условия для накопления нравственных, гигиенических, трудовых, физкультурных привычек, регулирующих отношения между мальчиками и девочками.

Половое воспитание в школе — это целенаправленное педагогическое воздействие, способствующее формированию адекватных взаимоотношений лиц противоположного пола, воспитанию высоконравственных отношений между мальчиками и девочками, юношами и девушками их взаимоотношений и прав, в какие игры играть, как разговаривать и чем увлекаться.

Цель программы: создание условий для привития обучающимся с интеллектуальными нарушениями нравственного развития и воспитания, формирование половой культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Задачи:

1. Создать условия для закрепления у детей понятия здорового образа жизни, соблюдения личной гигиены;
2. Знакомство с правилами безопасного поведения на улице, в школе, дома;
3. Формирование положительного представления о себе;
4. Формирование адекватного общения со взрослыми и сверстниками;
5. Формирование адекватно выражать свои чувства и эмоции;
6. Формирование у обучающихся понятий о семье, семейных ценностях.

Решение этих задач в полном объеме возможно благодаря участию школы в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

Участники реализации программы:

- Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе обучающиеся с расстройствами аутистического спектра.
- Родители (законные представители).
- Педагоги, социальный педагог, медицинские работники, тьюторы, ассистенты.

Для решения поставленных задач используются следующие методы:

- Наглядный материал;
- Беседа;
- Ролевые игры;
- Анализ конкретных случаев;
- Психогимнастика;
- Социальные истории;
- Арттерапия;
- Сказкотерапия;
- Система поощрения;
- Визуальные подсказки.

Программа профилактической работы по формированию основ нравственно-полового воспитания обучающихся разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
- «Концепция государственной семейной политики в РФ на период до 2025 года».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

II. Общая характеристика программы.

Программа предназначена для реализации с обучающимися начальных классов, получающих образование по:

- Адаптированной основной общеобразовательной программе образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1- 4 классы (1 вариант),
- Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня развития, в связи с этим задания подобраны таким образом, чтобы они смогли быть доступны всем обучающимся.

Диагностическая работа предусматривает:

В течение учебного года педагог-психолог собирает информацию от педагогов, родителей (законных представителей) о особенностях взаимодействия обучающегося с окружающими людьми в школе и вне школы, о его интересах и склонностях.

Профилактическая работа включает:

1. Выбор оптимальных для развития обучающихся с интеллектуальной недостаточностью методов и приемов в соответствии с их особыми образовательными потребностями;
2. Организация и проведение педагогом-психологом, классными руководителями, социальным педагогом, медицинскими работниками индивидуальных и подгрупповых профилактических занятий.

Консультативная работа включает:

1. Проведение консультационных мероприятий с педагогами, тьюторами (ассистентами), родителями (законными представителями) направленных на совместную, комплексную работу по формированию нравственно-полового воспитания.

Информационно просветительская работа предусматривает:

1. Педагог-психолог в течение учебного года выступает на родительских собраниях, в клубе «Семейная гостиная» с рекомендациями для родителей (законных представителей) по проблемам связанным с дезадаптационным поведением, пути их преодоления;
2. Педагог-психолог в течение учебного года разрабатывает буклеты для родителей (законных представителей) по вопросам нравственно-полового воспитания.

Программа «Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по формированию основ нравственно-полового воспитания» тесно связаны такими предметами, как «Мир природы и человека», «Социально-бытовая ориентировка», «Речевая практика».

III. Описание места программы.

Программа «Формирование основ нравственно-полового воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» входит в формируемую часть годового учебного плана. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности обучающихся.

Работа может проводиться в индивидуальной, групповой, подгрупповой форме. Продолжительность занятий составляет 20-25 минут.

Программа коррекционного курса рассчитана на 10 занятий – 1 раз в неделю.

IV. Результаты освоения программы.

Возможные результаты освоения программы «Формирование основ нравственно-полового воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:

Минимальный:

- понимает правила поведения в обществе;
- выполнение норм и правил при наличии внешнего контроля;
- имеет представления о социальных ролях;
- имеет понятия о нормах межличностного общения.

Достаточный:

- понимание личностной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в обществе и природе;
- способность обращаться за помощью к окружающим, одноклассникам, членам семьи;
- степень освоения умения выражать свои чувства адекватным способом.

V. Содержание программы.

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и включает в себя:

- Вводная часть, приветствие.
- Основная часть, содержащая игры, упражнения.
- Рефлексия, подведение итогов.

Каждое занятие начинается с ритуала приветствия, включающая в себе отслеживание настроения в начале и в конце занятия. Занятие проводится в подгрупповой форме. Продолжительность занятий составляет 20 - 25 минут.

Программа профилактической работы состоит из блоков «Познание себя», «Личная безопасность и здоровый образ жизни», «Основы взаимоотношений».

VI. Тематический план.

№	Тема занятия	Кол-во часов
I. блок «Познание себя»		1
1.	Обо мне	1
2.	Мои эмоции и чувства	1
3.	Моя семья. Семейные ценности	1
II. блок «Личная безопасность и здоровый образ жизни»		
4.	Моё здоровье. Гигиена тела	1
5.	Мои личные границы	1
6.	Опасные ситуации на улице, дома, в школе	1
7.	В каких случаях необходимо говорить «нет»	1

III. блок «Основы взаимоотношений»		
8.	О дружбе мальчиков и девочек	1
9.	Основы навыков полоролевого поведения	1
10.	Культура проявления чувств	1

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Ноутбук, мультимедийные презентации. Внедрение мультимедийных технологий сегодня является обязательным условием в образовательном процессе, это не только современные технические средства, но и абсолютно новые формы, методы преподавания, иной подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Данные средства обучения помогают реализовывать на практике такие традиционные методы обучения как наглядный и практический.

Мягкое кресло – груша, цветной проектор, массажные мячи, деревянный массажер, сенсорные коробочки с различными наполнителями, тактильные игрушки (мнушки, тянучки, лизуны и т.п.).

Карточки с различными эмоциями, чувствами людей. Карточки «Моё настроение».

Изображения правил поведения в различных ситуациях. Использование карточек с различными жизненными ситуациями и решение по ним из книги Л. Петрановской «Что делать, если...». Сюжетные картинки с различными социальными ситуациями. Гуашь, акварельные краски, восковые мелки, цветные карандаши, прозрачный мольберт, ватман.

Карточки PECS с последовательностью деятельности на занятие, планшет «сначала-потом», жетонная система поощрения.

Подготовленные социальные истории в иллюстрированном формате.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

Оценка отмечается при проведении комплексного обследования обучающихся. Первый раз в начале сентября, итоговая - в январе или мае (в зависимости от времени, в которое был зачислен ребенок).