

Министерство образования и науки Республики Коми

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

РАССМОТРЕНО

РЕКОМЕНДОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Методическим
советом

Педагогическим
советом

Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г.
Сыктывкара

Протокол № 1

Протокол № 1

«02» сентября 2024г.

От «28» августа 2024г

От «30» августа 2024г.

Приказ № 138/5 от 02.09.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«НейрУмка»

(развитие коммуникативного взаимодействия
Объединение «НейрУмка»)

Направленность: социально-гуманитарная
Для учащихся 7-13 лет

1 год обучения

Составитель:

Гандзюк Алла Алексеевна
педагог дополнительного образования

г. Сыктывкар
2024

I. Характеристика дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «НейрУмка» (далее Программа), разработанная с учетом современных требований к дополнительному образованию, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и государственными программными документами, имеет социально-гуманитарную направленность.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена, в том числе, на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные, (далее СП 2.4.3648-20);
- Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;
- Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 №44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 №03/2011-61 «О стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года»;
- Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. № ВК 641/09 и других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

Программа разработана для обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), для которых использование речи затруднено или совсем невозможно, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа №40» г. Сыктывкара.

Актуальность.

Приоритетным направлением социальной политики российского государства является создание эффективной системы социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья состоит во всестороннем развитии его личности, и предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Дополнительное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья является важным звеном воспитательной системы, создающей условия для гармоничного развития личности.

Педагогическая целесообразность.

Программа ориентирована на обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для которых использование речи затруднено или совсем невозможно, с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа даёт возможность ребёнку сделать первые шаги в мир коммуникации, от которых зависит дальнейшая интеграция в общество. Она раскрывает секреты мастерства и фантазии, приоткрывает двери в бесконечно разнообразный и удивительный мир.

Коммуникативное взаимодействие обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для которых использование речи затруднено или совсем невозможно — это процесс формирования предпосылок к общению и освоения различных коммуникативных средств (эмоциональных, жестовых, предметных, речевых).

На занятиях по программе при помощи «ассоциативных жестов» (далее жесты), ребёнок развивает коммуникативные и речевые навыки, память, внимание, образное и пространственное мышление. Осваивает приёмы жестов необходимых для работы с речевым материалом сопряжённых со звуками, слогами, словами. Изучает новые техники выполнения самых разнообразных жестов и способах их выполнения. Жесты способствует развитию сенсомоторики – согласованности в работе артикуляционного аппарата, зрительного и слухового анализатора, рук, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий.

Применение в программе «ассоциативных жестов», биоэнергопластики, нейроигр, методов и приемов нейрологопедии способствует привлечению интереса детей к выполнению упражнений, что значительно увеличивает эффективность в развитии коммуникативных и речевых навыков, помогает формированию общественной активности детей, реализации их в социуме.

Отличительной особенностью программы является создание специальных условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), для которых использование речи затруднено или совсем невозможно, а именно:

- работа в малочисленных группах,
- увеличение времени на выполнение задания,
- организация коротких перерывов во время занятий для предотвращения переутомления,
- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся,
- оказание необходимой помощи при выполнении заданий.

Характеристика Программы

- по степени авторства – модифицированная;

- по уровню сложности – стартовый;
- по форме содержания и организации образовательного процесса – адаптированная.

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья, а именно для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) для которых использование речи затруднено или совсем невозможно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, обучающихся в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 40» г. Сыктывкара.

Объем и сроки освоения программы

Год обучения	Продолжительность годов обучения в часах	Режим занятий	
		Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
1 год	35	1	1

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, всего 35 часов в год.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный, вид занятий по организационной структуре – групповой.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: формирование коммуникативных и речевых навыков посредством «ассоциативных жестов».

Задачи:

1. Развитие речевых и коммуникативных навыков.
2. Расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире.
3. Развитие памяти, внимания и мыслительных процессов – анализа, синтеза, обобщения, классификации.
4. Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук.
5. Формирование синхронности работы обеих рук.
6. Формирование пространственных представлений.
7. Развитие творческих способностей и фантазии обучающихся.
8. Формирование регулятивных навыков.
9. Формирование умения работать в команде.
10. Повышение самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков.
11. Профилактика вторичных нарушений в развитии и трудностей в обучении.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение/пробы
II.	Развитие пространственных представлений	2		2	
III.	Биоэнергопластика	3		3	
IV.	Биоэнергопластика- Звук	4		4	
V.	Биоэнергопластика- Слог	4		4	
VI.	Биоэнергопластика- Слово	4		4	
VII.	Биоэнергопластика- Стих	6		6	
VIII.	Биоэнергопластика- Сказка	6		6	
IX.	Обобщающие занятия	4		4	Наблюдение/пробы
Итого		35	1	34	

1.3.2. Содержание учебного плана

№ п/п	Раздел, тема, содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I.	Вводное занятие	2	1	1
1	Вводное занятие	1	1	
2	Диагностика сформированности навыков	1		1
II.	Развитие пространственных представлений	2		2
1	Понимание схемы тела	1		1
2	Понимание схемы тела	1		1
III.	Биоэнергопластика	3		3
1	Сопряженные движения артикуляционного аппарата и кистей рук	1		1
2	Сопряженные движения артикуляционного аппарата и кистей рук	1		1
3	Сопряженные движения артикуляционного аппарата и кистей рук	1		1
IV.	Биоэнергопластика- Звук	4		4
1	Звукожест- от А до Я	1		1
2	Звукожест- от А до Я	1		1
3	Звукожест- от А до Я	1		1

4	Звукожест- от А до Я	1		1
V.	Биоэнергопластика- Слог	4		4
1	Слогожест	1		1
2	Слогожест	1		1
3	Слогожест	1		1
4	Слогожест	1		1
VI.	Биоэнергопластика- Слово	4		4
1	Словожест	1		1
2	Словожест	1		1
3	Словожест	1		1
4	Словожест	1		1
VII.	Биоэнергопластика- Стих	6		6
1	Стихожест	1		1
2	Стихожест	1		1
3	Стихожест	1		1
4	Стихожест	1		1
5	Стихожест	1		1
6	Стихожест			1
VIII.	Биоэнергопластика- Сказка	6		6
1	Сказкажест	1		1
2	Сказкажест	1		1
3	Сказкажест	1		1
4	Сказкажест	1		1
5	Сказкажест	1		1
6	Сказкажест	1		1
IX.	Обобщающие занятия	4		4
1	Обобщающие занятия	3		3
2	Праздник достижений	1		1
Итого		35	2	34

1.3.3. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты:

- 1) сформирована готовность совместной деятельности со сверстниками,
- 2) развито умение устанавливать контакт и поддерживать его,
- 3) развито умение следовать инструкции взрослого человека,
- 4) формируется способность регулировать свое поведение,
- 5) совершенствуется умение планировать самостоятельную деятельность,
- 6) развито умение проявлять положительные эмоции,
- 7) сформированы зрительные, слуховые, тактильно-кинестетические эталоны,
- 8) качественно улучшилась крупная и мелкая моторика, двигательная координация,
- 9) совершенствуются сопряженные движения артикуляционного аппарата, пальцев и кистей рук,
- 10) совершенствуется реципрокная координация рук,
- 11) продолжают формироваться межполушарные связи,
- 12) совершенствуется способность к концентрации и устойчивости произвольного внимания,
- 13) обогащен сенсорный опыт ребенка.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график Программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	09.09.2024	26.05.2025	35	35	1 занятие в неделю, продолжительностью 40 минут

2.2. Условия реализации Программы

1. Материально-техническая база:

- учебный кабинет – 1 шт.;
- столы ученические – 3 шт.;
- стулья ученические – 6 шт.;
- шкафы для учебных пособий, хранения материалов и изделий;
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.;
- маркер для маркерных досок – 10 шт.;
- наглядные пособия;
- образцы работ;

материалы и инструменты, необходимые по программе: набор зеркал 6 штук, аэроболы, наглядные пособия, листы формата А4 для выполнения заданий, картон, цветная бумага, набор пластилина, фартук, налокотники, акварель, гуашь, фломастеры, простые и цветные карандаши, восковые мелки, клей, ножницы.

2. Информационно-методическое обеспечение:

- нормативно-правовые документы;
- учебный календарный график;
- справочная учебно-методическая литература и периодические издания;
- учебно-методический комплект;
- дидактические материалы (методические пособия, игры, плакаты, схемы);
- ресурсы интернет.

3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- выход в интернет.

2.3. Формы контроля/ аттестации

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Для оценки индивидуальной динамики используется метод наблюдения, проба Н.И. Озерецкого. Оценка производится в начале и в конце изучения Программы.

2.4. Оценочные материалы

- 1) Проба на реципрокную координацию рук Н.Н. Озерецкого «Кулак – ребро –

ладонь».

Ребенку демонстрируется три положения руки на поверхности стола, последовательно семенящие друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь, распрямленная на плоскости стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем повторяет самостоятельно в течении 8-10 раз. Проба выполняется сначала правой рукой, затем – левой, затем – двумя руками.

Оценивается скорость формирования двигательного стереотипа, способность к переключению и удержанию двигательной программы.

В случае допущения ребенком ошибки оценивается способность самостоятельно исправлять их, без подсказок взрослого.

Возможные нарушения:

- Импульсивность выполнения;
- Трудности вхождения в задания (двигательная спонтанность);
- Напряженность, замедленность выполнения;
- Сбои при убыстрении темпа;
- Упрощение программы, склонность к стереотипии.

Критерии оценки:

5 баллов — правильно и быстро;

4 балла — правильно, но медленно;

3 балла — дезавтоматизация движений на истощении;

2 балла — персеверации (повторение) на истощении;

1 балл — выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах).

2) Наблюдение: отслеживание сформированности моторных навыков

Критерии оценки:

5 баллов — действия рук синхронизированы, правильно и быстро выполняет задание;

4 балла — действия рук синхронизированы, задание выполняет правильно, но медленно;

3 балла — действия рук достаточно согласованы, может быть рассинхронизация при истощении или невнимательности ребенка, ошибки при выполнении заданий;

2 балла — действия рук недостаточно синхронизированы, множественные ошибки, персеверации (повторение) на истощении;

1 балл — действия рук не синхронизированы, выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах).

2.5. Методическое обеспечение

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические). Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для которых использование речи затруднено или совсем невозможно, поэтому разнообразие различных методов и их смена в течении занятия способствует концентрации внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Методы обучения, используемые в работе:

- 1) словесный рассказ – рассказом начинается новая тема, рассказом сопровождается демонстрация наглядного материала.
- 2) наглядный – демонстрация на занятиях различных схем, образцов, наглядных пособий.
- 3) Практический – формирования навыков и расширения опыта самостоятельной работы учащихся предусмотрены следующие формы деятельности: работа с информационными ресурсами, просмотр, прослушивание, упражнения и т.д.

- 4) игровой – дидактические игры, кинезиологические игры, нейро-подвижные игры, ролевые игры, праздник.

Основной формой образовательного процесса является – учебное занятие: работа с информационными ресурсами, просмотр, прослушивание, практическая работа, самостоятельная работа, игра.

Содержание программы предполагает реализацию следующих **принципов**:

- наглядности (наглядность обучения состоит в том, чтобы учащиеся зрительно участвовали в процессе формирования определенных знаний, умений и навыков);
- активности и сознательности (только в результате активного и сознательного подхода к процессу обучения, формируются прочные и глубокие знания и умения);
- доступности в обучении (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- научности (полученные знания должны быть достоверны и учитывать современные достижения науки и производства);
- связи теории с практикой (реализация образовательных и развивающих задач по формированию теоретических знаний с последующим закреплением их на практических работах);
- воспитывающего обучения (педагог должен так организовать образовательный процесс, чтобы создать условия для нравственного и эстетического развития учащихся, способности к состраданию, понять и услышать другого человека, способности бережно относиться к природе и всему окружающему);
- индивидуализации и дифференциации (педагог должен осознавать себя создателем условий для раскрытия индивидуальности каждого учащегося, умел найти подход к учащимся с учетом их возможностей и интересов, т.к. каждый ребенок имеет право на свой собственный, уникальный путь развития);
- гуманизма (ориентация обучения на личность учащегося и педагога – как на приоритетную ценность, что предполагает гармонизацию интересов и взаимоотношений тех, кто учит и учится, создание условий для их развития и саморазвития).

Методологической основой Программы является идея личностно-ориентированного обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих **педагогических технологий**:

- информационно-коммуникативная технология – спектр различных программных и технических средств для достижения наилучшего образовательного эффекта: мультимедиа презентации, видеоресурсы (поучительные мультфильмы, документальные фильмы)
- игровая технология – игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.
- здоровье сберегающая технология – система мер направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены, физкультминутки).

III. Список используемой литературы

3.1. Для педагога

1. Альтернативная и дополнительная коммуникация: сборник методических материалов семинара в рамках образовательного форума «Современные подходы и технологии сопровождения детей с особыми образовательными потребностями» / сост. О.Н. Тверская, М.А. Щепелина; выпуск. ред. А.Г. Гилева; Перм. гос. гуманит.-пед. ун-т.– Пермь. 2018. – 160 с. –

2. Альтернативные способы коммуникации с неговорящими детьми.
<https://logopedprofiportal.ru/blog/957710>
3. Гейльман И.Ф. Изучаем Жестуно. Учебное пособие. Ленинград. 1980-85 с.
4. Гейльман И.Ф. Знакомьтесь-Ручная речь. Учебное пособие.-М: Загрой, 2001. 165 с.
5. Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. – М. : Мозаика-Синтез, - 112 с.
6. Косинова Е.М. Уроки логопеда: игры для развития речи: Еленак Косинова. – М : Эксмо: ОЛИСС, 2011. – 192 с. Ил.
7. Кушнир И. С., Цветков А. В. Нейрологопедия: диагностика и коррекция тяжелых нарушений речи у дошкольников. М.: «Издание книг ком», 2021. 192 с.
8. Манске Кристель. Инклюзивное обучение грамоте детей с трех лет с синдромом Дауна, легастенией и другими особенностями.М.: Национальное образование.,2017.144с.
9. Мини-словарь русского жестового языка. Иркутск. 2019. Хрестоматия для родителей: Сборник статей, опубликованных в журнале Сделай шаг в 1997-2008 гг. Изд-е 3-е. / сост. П. Л. Жиянова, Н. С. Грозная. - М.: Благотворительный фонд "Даунсайд Ап", 2010. 280 с. Черенкова Е.Ф. Оригинальные пальчиковые игры. М.: ООО «ИД РИПОЛ классик», ООО Издательство «ДОМ.XXIвек» 2007.- 186с.- (серии «Учимся играючи», Азбука развития).