

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40»
г. Сыктывкара

Рассмотрено:
Методическим объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара
Приказ №163/4 от 01.09.2022.

Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
Мир природы и человека

в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Класс	1(дополнительный), 1-4.
Срок реализации программы	5 лет
Уровень образования	Начальное общее образование
Составитель программы	Соболева Н.Н., Бурчак А.Н., учитель начальных классов.
Составлена на основе	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 доп – 4 классы (1 вариант)

г. Сыктывкар
2022г.

I. Пояснительная записка

Нормативно-правовыми основаниями разработки программы учебного курса «Мир природы и человека» для обучающихся 1¹, 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Учебный план ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара;
- Программа работы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

Целью курса «Мир природы и человека» является понимание простейших взаимосвязей существующих между человеком и миром природы.

Основные задачи:

- повышение уровня психологической и функциональной готовности детей с нарушением интеллекта к школьному обучению;
- обогащение и уточнение активного и пассивного словаря;
- формирование первоначальных знаний обучающихся о природе своего края;
- формирование умения делать элементарные выводы, устанавливание несложных причинно - следственных связей;
- расширение представления о взаимосвязи живой и неживой природы, на основе наблюдений и простейших опытных действий;
- развитие в практической деятельности пространственных представлений о местоположении объектов живой и неживой природы, умения ориентироваться в пространстве (класса, школы, двора и др. объекта);
- формирование первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека.

Учебный план по курсу «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей - «Естествознание». Служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта.

II. Общая характеристика учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом развития у учащихся младших классов понятийного мышления. В процессе изучения окружающего мира, природы у учащихся формируются и систематизируются представления о живой и неживой природе, сезонных изменениях в ней, жизни растений и животных, строении организма человека и т.д. Обучающиеся учатся наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи и взаимозависимость природных явлений. Эта деятельность учащихся играет важную роль в работе по коррекции недостатков умственного и психофизического развития, их познавательных интересов. Знания о природе помогают детям видеть прекрасное в ней, воспитывают отношение к ней, стремление беречь и охранять природу.

Основная форма занятий по курсу «Мир природы и человека» приближена к уроку.

В процессе обучения детей с умственной отсталостью урок должен иметь несколько другую отличную от классической форму. Учитель продумывает содержание, объем и степень сложности каждого урока в соответствии с возможностями всех учащихся. В процессе проведения урока создаются условия, которые дают возможность каждому школьнику работать в своем темпе, проявлять максимальную степень самостоятельности при выполнении задания.

Уроки по курсу «Мир природы и человека» отличаются тем, что делают большой акцент на личном наблюдении учащегося, на его личном опыте познания окружающих природных объектов и явлений. В зависимости от возможностей детей по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала.

Основные методы и приёмы обучения: объяснение, практические упражнения, ИКТ. На уроках применяются традиционные дидактические методы:

- **словесные** - применяются на всех этапах обучения.

Объяснения должны быть понятным ученикам. Материал излагается четко и кратко, доступно и должен соответствовать уровню развития учащихся.

Рассказ – применяется при ознакомлении с новыми для учащегося явлениями природы. Требования к рассказу краткость – образность изложения, выразительность, эмоциональность, сочетается с объяснением.

Беседа - она проводится в форме опроса - ответной форме, беседа должна быть целенаправленной, краткой, интересной.

Пояснения, комментарии и поощрения

- **наглядные**

Показ – выполняется с того места, чтоб было всем видно. В показе может участвовать ученик, сочетать с объяснением. Пример: показ наглядных пособий, карточек, натуральных объектов, муляжей, гербариев и видео материалов.

На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке;

- **практические упражнения**

Большая и важная группа методов – это практическое выполнение упражнений, непосредственное чувственное восприятие. Они помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

- **аналогия** с животным и растительным миром (образ, поза, двигательная имитация, подражание голосу), например,: «покажи ромашку, одуванчик», «покажи, как ходит лиса, медведь.

- **театрализация**, где учащийся – режиссер, использует игровую атрибутику, образ, активизируя пространственно-образное мышление, способствуя высвобождению скрытых творческих и оздоровительных возможностей подсознания.

Технологии обучения: коррекционно – развивающего обучения, проблемного обучения, здоровье - сберегающие; информационно-коммуникационные; личностноориентированные; технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения, игровые:

- дидактические игры;
- игровые приёмы;
- занимательные упражнения;
- создание увлекательных ситуаций;
- технология дистанционного обучения (с использованием ИКТ)
- ГИС ЭО;
- электронная платформа ОУ;
- социальные сети;
- консультации;

Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации **межпредметных связей** всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и речевой практики и математики, музыки и изобразительного искусства, трудового обучения и физической культуры, а так же и во внеурочное время, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Контроль достижения обучающимися уровня государственного образовательного стандарта осуществляется в виде стартового, текущего и итогового контроля в следующих формах: устный опрос, письменные и практические работы.

III. Описание места учебного предмета

Курс «Мир природы и человека» входит в образовательную область «Естествознание». На изучение предмета отводится: 1¹ - 1 класс 2 часа в неделю, 2 - 4 класс 1 час в неделю.

класс	1 ¹ класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Предметная область	Естествознание					
количество учебных недель	33	33	34	34	34	168
количество часов в неделю	2	2	1	1	1	7
количество часов за год	66	66	34	34	34	234

IV. Результаты освоения учебного предмета

Для обучающихся с интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому помимо предметных результатов освоения программы в курсе «Мир природы и человека» реализуется формирование личностных умений и навыков. Для детей с интеллектуальными нарушениями эти действия носят характер жизненных компетенций.

Базовые учебные действия

1¹ класс:

Личностные базовые учебные действия:

- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование мотивации к творческому труду;
- формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- работать в общем темпе с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять общие и отличительные свойства предметов;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать на наглядном, электронном материале.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- различать учебные принадлежности;	- различать учебные вещи, их назначение, обращение с ними;
- различать день и ночь;	- различать день и ночь, утро и вечер;
- показывать маму, папу.	- называть маму, папу, бабушку, дедушку, и показывать на фото.
- показывать и различать между собой овощи и фрукты.	- различать овощи и фрукты, называть их;
- различать домашних животных (кошка, собака) и диких (медведь, волк)	- различать домашних животных (кошка, собака) и диких (медведь, волк). Называть, показывать их внешний вид, повадки.
- показывать на себе части тела человека (голова, руки, ноги, живот)	- показывать на картинке части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая.

1 класс

Личностные базовые учебные действия:

- владение навыками коммуникации;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося,

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- различать части суток (день и ночь), показывать на сюжетных картинках.	- различать части суток (утро, день, вечер, ночь), уметь показывать на сюжетных картинках.
- находить на сюжетных картинках времена года.	- показывать на предложенных картинках времена года и называть их отличительные признаки.

- показывать части растения (цветок и корень)	- различать строение растений: корень, лист, стебель, цветок.
- различать и показывать на сюжетных картинках птицу, зверя.	- уметь делить животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.
- показывать на себе части тела.	- показывать и называть части тела человека по картинке (голова, туловище, шея, руки, ноги).

2класс

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя в роли «ученика»
- владение навыками коммуникации;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.);
- организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо-родовые отношения предметов;
- уметь слушать и отвечать на вопросы учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты освоения.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- различать по сюжетным картинкам времена года,	- знать и называть времена года, и последовательность их чередования по сюжетным картинкам
- различать сутки (день, ночь, утро, вечер), уметь показать на сюжетной картинке,	- различать части суток. Уметь складывать или называть их последовательность. Различать долготу дня летом и зимой.
- различать корень, лист, цветок, стебель. Уметь показать на картинке.	- понимать строение растений и называть: корень, лист, стебель, цветок на иллюстрации.
- различать диких и домашних животных, уметь показать их на картинке.	- различать диких и домашних животных, называть и показывать их повадки.
- соблюдать основные гигиенические навыки (мыть руки)	- соблюдать основные гигиенические навыки (мыть руки, следить за своей гигиеной).

3 класс

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя в роли «ученика», формирование интереса (мотивации) к учению, как одноклассника, друга;
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных эстетических потребностей, ценностей и чувств путем наблюдения за природой родного края;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «природа», «родной край», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка).

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- работать с учебными принадлежностями (учебник, плакаты, природный материал, дневник наблюдения за погодой и др.) и организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;
- участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников с помощью учителя.

Познавательные базовые учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном, электронном материале.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке Мир природы и человека;
- доброжелательно относиться, взаимодействовать с людьми.

Предметные результаты освоения

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- знать названия дней недели,	- знать и называть дни недели, порядок их следования, рабочие и выходные дни.
- различать времена года, уметь показывать на сюжетной картинке: осень, зиму, весну, лето.	- различать времена года: осень, зиму, весну, лето. Называть (показывать) основные признаки каждого времени года.
- показывать и различать на сюжетной картинке солнце и облака.	- различать солнце, облака, луну, звезды на сюжетной картинке,
- различать внешнее строение (корень, стебель, лист), уметь показать на иллюстрации,	- различать внешнее строение растения, дерева, кустарников, уметь показать на иллюстрации.
- различать диких и домашних животных. Уметь показать их на иллюстрации.	- различать диких и домашних животных. Места их обитания, питания.
- различать и понимать сигналы светофора.	- различать сигналы светофора, знать правило по которому нужно переходить по пешеходному переходу,

4 класс

Личностные результаты:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно–познавательные и внешние мотивы;
- учебно–познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, так и поступков окружающих людей.

Регулятивные учебные действия:

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации с помощью учителя;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.

Познавательные учебные действия

- строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков с помощью учителя;
- устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений с помощью учителя;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях с помощью учителя.

Коммуникативные учебные действия

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;
- оказывать в сотрудничестве взаимопомощь.

Развитие жизненной компетенции:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, созданию специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- овладение навыками коммуникации;
- дифференциация и осмысление картины мира и ее временно-пространственной организации;
- осмысление своего социального окружения и освоению соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей.

Предметные результаты освоения

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
- знать времена года, и их основные признаки. Уметь показать на иллюстрации.	- знать и называть признаки времен года, уметь показать на иллюстрации. Соотносить настоящее время и время года за окном.
- различать основную посуду, мебель, одежду и обувь,	- различать и называть предметы посуды, мебели, одежды, обуви, уметь раскладывать их по категориям.
- узнавать деревья (береза, ёлка)	- узнавание и название деревьев. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья.

- называть и показывать части тела животных по иллюстрации.	- Назвать и показывать части тела животных, их внешний вид. Где живут
- показывать и называть части лица на себе, иллюстрации.	- показывать части лица: лоб, щеки, подбородок глаза, веки, брови, ресницы (называть их назначение).
- знать правила дорожного движения при переходе через дорогу.	- Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

V. Содержание учебного предмета

Структура курса «Мир природы и человека» представлена следующими разделами: «Сезонные изменения», «Неживая природа», «Живая природа» (в том числе «Человек» и «Безопасное поведение»). Раздел «Безопасное поведение» в 1¹ (дополнительном) классе изучается в начале учебного года отдельным блоком для формирования у обучающихся навыков общения, поведения в школе, во вновь созданном социальном окружении. Отдельные темы безопасного поведения встречаются и в других разделах.

1¹ (дополнительный) класс является диагностическим для изучения возможностей обучающихся с учетом их психофизических возможностей, для изучения имеющихся у них представлений об объектах и явлениях окружающего мира, социальной роли, опыте взаимодействия. В 1¹ (дополнительном) классе на уроках по курсу «Мир природы и человека» обучающиеся расширяют свой активный и пассивный словарь, обучаются взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в новой для них, учебной ситуации, овладевают навыками правильного поведения на уроках, экскурсиях в различных формах групповой и индивидуальной деятельности и должен заложить основу для формирования у обучающихся базовых представлений о природе.

Содержание программы одного периода обучения от другого отличается увеличением объема предъявляемого учебного материала, его усложнением и расширением, сложностью видов работ по той или иной теме.

1¹(дополнительный) класс.

Безопасное поведение

Школа. Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб. Правила поведения в школе.

Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф. Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.

Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек). Уход за одеждой и обувью.

Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры. Обязанности членов семьи. Уважительное отношение к старшим.

Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).Название населенного пункта, в котором проживает.

Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен. Польза утренней зарядки и физической культуры.

Элементарные навыки гигиены (мытьё рук). Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.

Неживая природа

Знакомство с миром природы. Мы живем на планете Земля.

Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит) и Луне (ночью видна на небе, не греет).

Различия между днем и ночью, утром и вечером. Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу; днем обедаем, гуляем и отдыхаем; вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).

Сезонные изменения в природе

Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег). Погода сегодня, вчера.

Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек; в летние месяцы: жарко, созревание плодов.

Национальные традиции в различные времена года. Правила безопасного поведения в различное время года.

Живая природа

Растения

Овощи. Помидор, огурец. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам.

Фрукты. Яблоко, груша. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам.

Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав. Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев. Нахождение знакомых растений на пришкольном участке.

Животные

Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

Насекомые – муха, пчела. Польза и вред

Человек

Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги, части лица). Рука правая и левая.

Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук). Органы зрения, слуха. Глазами мы видим.

Ушами мы слышим. Носом мы дышим и различаем запах.

1 класс

Неживая природа.

Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.

Живые и неживые объекты природы.

Земля и Солнце. Значение Солнца. Солнце и жизнь растений.

Сутки. Части суток. День и ночь. Небо днём и ночью.

Занятия людей в течение суток.

Обобщение полученных знаний.

Сезонные изменения (времена года).

Осень. Признаки осени: листопад, отлет птиц в теплые края, сбор урожая. Экскурсия на пришкольном дворе, наблюдение признаков осени. Занятия и одежда людей осенью. Обобщение темы «Осень».

Зима. Признаки зимы: похолодание, снегопад. Одежда людей зимой. Занятия людей зимой. Обобщение темы «Зима».

Весна. Признаки весны. Таяние снега, ручьи, прилет перелетных птиц. Одежда людей весной. Занятия людей весной. Обобщение темы «Весна».

Лето. Признаки лета. Светит солнце, цветут цветы, созревают плоды. Одежда людей летом. Занятия людей летом. Обобщение темы «Лето».

Растения.

Деревья, кустарники, травы, цветы.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.

Сходство растений. Различия растений

Полевые и садовые цветы.

Семена растений, определение растений по семенам.

Плоды растений: фрукты и овощи. Фрукты и овощи, их польза.

Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.

Приспособление растений к разным условиям жизни

Животные.

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Детёныши животных.

Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся).

Значение для человека. Забота и уход за животными.

Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся).

Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.

Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.

Человек.

Различия людей по возрасту, полу.

Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).

Основные гигиенические навыки людей. Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.) Глаза – орган зрения, значение для человека.

Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.

Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.

Строение, работа и назначение органов слуха для человека. Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.

Орган обоняния и дыхания. Значение органов для жизни человека, правила ухода за ним.

Профилактика простудных заболеваний.

Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.

Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.
Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей.
Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.

2 класс

Долгота дня.

Влияние солнца на смену времен года.

Сутки. Долгота дня летом. Долгота дня зимой.

.Времена года.

Осень. Признаки осени: листопад. Занятия людей осенью. Выбор одежды осенью.

Зима. Признаки зимы: снегопад. Занятия людей зимой. Выбор одежды зимой.

Весна. Признаки весны: таяние снега. Выбор одежды весной.

Лето. Признаки лета: жара. Занятия людей летом. Выбор одежды летом.

Неживая природа.

Вода. Свойства и температура воды. Значение воды.

Растения.

Строение растений: корень, лист, стебель, цветок. Жизнь растений..

Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).

Способы приспособления растений к разным условиям жизни.

Сад и огород.

Уход за растениями.

Плоды растений: фрукты и овощи.

Фрукты и овощи в питании человека.

Животные.

Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.

Дикие и домашние животные.

Похожие животные (кошка и рысь, собака и волк).

Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).

Рыбы. Строение и среда обитания

Человек.

Основные гигиенические навыки людей.

Правильный образ жизни человека.

Органы пищеварения.

Зубы и гигиена полости рта.

Питание человека. Режим питания. Правила питания. Профилактика отравлений.

3класс

Сезонные изменения. Времена года.

Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Время суток на циферблате часов.

Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.

Неделя и месяц.

Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека).

Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января.

Преемственность сезонных изменений. Взаимозависимость изменений в неживой и живой природе, жизни людей (в том числе и по результатам наблюдений).

Неживая природа

Солнце, облака, луна, звезды. Воздух.

Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.

Узнавание и называние объектов неживой природы.

Растения.

Растения культурные.

Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.

Значение для жизни человека. Употребление в пищу.

Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.

Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.

Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания.

Внешний вид грибов. Значение в природе. Использование человеком.

Животные.

Животные домашние. Звери. Птицы.

Условия обитания, чем кормятся сами животные, птицы, чем кормят их люди.

Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным.

Скотный двор, птичник, ферма.

Животные дикие. Звери. Птицы.

Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.

Человек.

Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).

Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.

Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).

Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.

Первичное ознакомление с внутренним строением тела человека (внутренние органы).

Безопасное поведение.

Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Правила поведения человека при контакте с домашним животным. Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.

Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.

4 класс

Сезонные изменения. Времена года.

Осень, зима, весна, лето. Сезонный труд людей.

Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.

Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.

Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза

Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов

Неживая природа.

Дома, тротуары, дорога.

Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, уборка кровати).

Одежда. Шапка, шкаф, варежки, носки. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уходила обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

Растения.

Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы.

Бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя. Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

Животные.

Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют

Птицы. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение птиц.

Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. наблюдения за птицами данной местности.

Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

Человек.

Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок глаза, веки, брови, ресницы (назначение).

Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение.

Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши.

Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком.

Безопасное поведение.

Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

Правила безопасного поведения в общественном транспорте.

Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.

Перечень практической части программы

Выполнение самостоятельных работ в 1¹(дополнительном) и 1 классах не предусмотрено программой.

2 класс

№	Практическая часть	Тема
1	Экскурсия в природу.	Наблюдения за растениями сада осенью.
2	Экскурсия в природу.	Наблюдения за погодой зимой.
3	Экскурсия в природу.	Наблюдение за растениями весной.
4	Экскурсия в природу.	Летняя экскурсия.
Всего:		4

3 класс

№	Практическая часть	Тема
1	Экскурсия в природу.	Наблюдения за растениями сада осенью.
2	Экскурсия в природу.	Наблюдения за погодой зимой.
3	Экскурсия в природу.	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом весной.
4	Экскурсия в природу.	Наблюдения за растениями сада летом
Всего:		4

4 класс

№	Практическая часть	Тема
1	Экскурсия в природу.	Наблюдения за растениями сада осенью.
2	Экскурсия в природу.	Наблюдения за погодой зимой.
3	Экскурсия в природу.	Наблюдение за высотой солнца над горизонтом весной.
4	Экскурсия в природу.	Май-конец весны.
Всего:		4

VI. Тематический план

1¹(дополнительный) класс

Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности	
		Обобщение	НРК
Безопасное поведение	18		1
Неживая природа	9		
Сезонные изменения в природе	19		7
Живая природа, растения	7		4
Животные	5		3
Человек	7		
Повторение	1		
Всего	66		

1 класс

Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности	
		Обобщение	НРК
Неживая природа	10	1	
Сезонные изменения в природе (времена года)	20	4	9
Растения	10	1	3
Животные	9		5
Человек	15		
Повторение	2	1	
Всего	66		

2 класс

Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности
------------------	------------------	----------------------------

		Обобщение	НРК
Долгота дня	4		
Сезонные изменения в природе (времена года)	11		5
Неживая природа	2		1
Растения	8		5
Животные	5		3
Человек	3		
Повторение.	1	1	
Всего	34		

3 класс

Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности	
		Обобщение	НРК
Сезонные изменения в природе (времена года)	6		2
Неживая природа	3		2
Растения	7		6
Животные	5		5
Человек	5		1
Безопасное поведение	7		4
Повторение	1	1	
Всего	34		

4 класс

Название раздела	Количество часов	Основные виды деятельности	
		Обобщение	НРК
Сезонные изменения в природе (времена года)	6		6
Неживая природа	6		2
Растения	6	1	3
Животные	8		5
Человек	5		1
Безопасное поведение	4		1
Повторение	1		
Всего	34		

(1¹)дополнительный класс

№	№	Наименование тем, разделов программы	Всего
		Безопасное поведение	18
1	1	Школа. Школьное здание.	1
2	2	Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.	1
3	3	Правила поведения в школе.	1
4	4	Классная комната. Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф.	1
5	5	Правильная посадка за столом, за партой	1
6	6	Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.	1

7	7	Учебные вещи. Их назначение. Обращение с ними.	1
8	8	Одежда, обувь – назначение (для дома, для улицы, для мальчиков, для девочек).	1
9	9	Уход за одеждой и обувью.	1
10	10	Семья. Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры	1
11	11	Обязанности членов семьи.	1
12	12	Уважительное отношение к старшим.	1
13	13	Правила дорожного движения по дороге в школу (домой).	1
14	14	Название населенного пункта, в котором проживает.	1
15	15	Знакомство с распорядком дня, зачем он нужен.	1
16	16	Польза утренней зарядки и физической культуры.	1
17	17	Элементарные навыки гигиены (мытьё рук).	1
18	18	Безопасное поведение на водоеме зимой и летом.	1
		Неживая природа	9
19	1	Знакомство с миром природы.	1
20	2	Мы живем на планете Земля.	1
21	3	Элементарные представления о Солнце (согревает нашу планету, днем светит)	1
22	4	Элементарные представления о Луне (ночью видна на небе, не греет).	1
23	5	Различия между днем и ночью.	1
24	6	Различия между утром и вечером.	1
25	7	Занятия людей в различное время (утром просыпаемся, завтракаем, идем в школу)	1
26	8	Занятия людей в различное время (днем обедаем, гуляем и отдыхаем)	1
27	9	Занятия людей в различное время (вечером с семьей читаем, ужинаем, готовимся ко сну; ночью спим).	1
		Сезонные изменения в природе	19
28	1	Погода. Дни ясные, солнечные.	1
29	2	Погода. Дни пасмурные, идет дождь, снег.	1
30	3	Погода сегодня, вчера.	1
31	4	Изменения в природе.	1
32	5	Изменения в жизни растений и животных в осенние месяцы.	1
33	6	Изменения в природе: похолодание, листопад.	1
34	7	Изменения в природе: различие деревьев по цвету.	1
35	8	Изменения в природе: различие деревьев по величине, форме.	1
36	9	Изменения в природе: отлет птиц.	1
37	10	Изменения в природе в зимние месяцы: холод. Изменение в природе: снежинка, снег.	1
38	11	Изменения в природе: мороз, лед.	1
39	12	Изменение в природе: подкормка птиц.	1
40	13	Изменения в природе в весенние месяцы: потепление.	1
41	14	Изменение в природе: таяние снега.	1
42	15	Изменение в природе: прилет птиц, распускание почек.	1
43	16	Изменение в природе в летние месяцы: жарко.	1
44	17	Изменение в природе: созревание плодов.	1
45	18	Национальные традиции в различные времена года.	1
46	19	Правила безопасного поведения в различное время года.	1
		Живая природа. Растения.	7
47	1	Овощи. Помидор, огурец (цвет, форма).	1

48	2	Овощи. Помидор, огурец (вкус, запах). Сравнение овощей по изученным признакам.	1
49	3	Фрукты. Яблоко, груша (цвет, форма).	1
50	4	Фрукты. Яблоко, груша (величина, вкус, запах). Сравнение фруктов по этим признакам	1
51	5	Внешнее отличие деревьев, кустарников, трав	1
52	6	Узнавание и называние знакомых цветов, трав, деревьев.	1
53	7	Нахождение знакомых растений на пришкольном участке	1
		Животные.	5
54	1	Домашние животные. Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища.	1
55	2	Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.	1
56	3	Дикие животные. Волк, лиса. Внешний вид. Образ жизни. Питание	1
57	4	Птицы. Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.	1
58	5	Насекомые – муха, пчела. Польза и вред.	1
		Человек	8
59	1	Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).	1
60	2	Части тела человека. Лицо.	1
61	3	Рука правая и левая. Нога правая и левая.	1
62	4	Уход за руками (мытьё рук).	1
63	5	Орган зрения. Глазами мы видим.	1
64	6	Орган слуха. Ушами мы слышим.	1
65	7	Орган обоняния. Носом мы дышим и различаем запахи	1
66	1	Промежуточная аттестация	1

1 класс

№	№	Наименование тем, разделов программы	Всего
		Неживая природа	10
1	1	Наблюдение за солнцем, небом, облаками, ветром.	1
2	2	Живые и неживые объекты природы.	1
3	3	Земля и Солнце.	1
4	4	Значение Солнца.	1
5	5	Солнце и жизнь растений.	1
6	6	Сутки. Части суток.	1
7	7	День и ночь.	1
8	8	Небо днём и ночью.	1
9	9	Занятия людей в течение суток.	1
10	10	Обобщение полученных знаний.	1
		Сезонные изменения (времена года).	20
11	1	Осень.	1
12	2	Признаки осени: листопад, отлет птиц в теплые края, сбор урожая.	1
13	3	Экскурсия на пришкольном дворе, наблюдение признаков осени.	1
14	4	Занятия и одежда людей осенью.	1
15	5	Обобщение темы «Осень».	1
16	6	Зима.	1
17	7	Признаки зимы: похолодание, снегопад.	1

18	8	Одежда людей зимой	1
19	9	Занятия людей зимой.	1
20	10	Обобщение темы «Зима».	1
21	11	Весна.	1
22	12	Признаки весны. Таянье снега, ручьи, прилет перелетных птиц.	1
23	13	Одежда людей весной.	1
24	14	Занятия людей весной.	1
25	15	Обобщение темы «Весна».	1
26	16	Лето.	1
27	17	Признаки лета. Светит солнце, цветут цветы, созревают плоды.	1
28	18	Одежда людей летом.	1
29	19	Занятия людей летом.	1
30	20	Обобщение темы «Лето».	1
		Растения.	10
31	1	Деревья, кустарники, травы, цветы.	1
32	2	Строение растений: корень, лист, стебель, цветок.	1
33	3	Сходство растений.	1
34	4	Различие растений.	1
35	5	Полевые и садовые цветы.	1
36	6	Семена растений, определение растений по семенам.	1
37	7	Плоды растений: фрукты и овощи	1
38	8	Фрукты и овощи, их польза.	1
39	9	Приспособление растений к сезонным изменениям в природе.	1
40	10	Обобщение темы «Растения».	1
		Животные.	9
41	1	Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.	1
42	2	Части тела животных: голова, туловище, ноги (лапы, плавники, крылья), хвост.	1
43	3	Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).	1
44	4	Детёныши животных.	1
45	5	Домашние животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся).	1
46	6	Значение для человека. Забота и уход за животными.	1
47	7	Дикие животные. Названия. Внешнее строение. Условия обитания (чем кормятся).	1
48	8	Значение в природе. Помощь птицам зимой и весной.	1
49	9	Способы приспособления (окраска, размеры) животных к различным условиям жизни.	1
		Человек.	15
50	1	Различие людей по возрасту, полу.	1
51	2	Части тела человека (голова, туловище, шея, руки, ноги).	1
52	3	Основные гигиенические навыки людей.	1
53	4	Строение человеческого лица, основные части лица человека (глаза, нос, рот, уши и т.д.)	1
54	5	Глаза – орган зрения, значение для человека	1
55	6	Определение строения глаза (брови, веки, ресницы), назначении каждой части глаза.	1
56	7	Правила бережного отношения к глазам, забота о зрении.	1
57	8	Строение, работа и назначение органов слуха для человека	5

58	9	Правила, которые помогают сохранить слух и органы слуха.	1
59	10	Орган обоняния и дыхания – нос.	1
60	11	Значение носа для жизни человека, правила ухода за ним.	1
61	12	Профилактика простудных заболеваний	1
62	13	Строение ротовой полости. Язык – орган, помогающий различать вкусовые ощущения, участвующий в пищеварении и образовании звуков речи.	1
63	14	Правила поведения во время еды. Правила ухода за ротовой полостью.	1
64	15	Кожа, осязание. Значение кожи, осязания для жизни человека. Уход за кожей. Гигиенические навыки и средства защиты кожи от ожогов, порезов.	1
65	1	Повторение.	1
66	2	Промежуточная аттестация	1

2 класс

№	№	Наименование тем, разделов программы	Всего
		Долгота дня.	4
1	1	Влияние солнца на смену времен года.	1
2	2	Сутки.	1
3	3	Долгота дня летом.	1
4	4	Долгота дня зимой	1
		Сезонные изменения в природе. Времена года.	11
5	1	Осень. Признаки осени: листопад.	1
6	2	Занятия людей осенью. Выбор одежды осенью.	1
7	3	<i>Экскурсия.</i> Наблюдения за растениями сада осенью.	1
8	4	Зима. Признаки зимы: снегопад	1
9	5	Занятия людей зимой.	1
10	6	Выбор одежды зимой.	1
11	7	Весна. Признаки весны: таянье снега.	1
12	8	Выбор одежды весной. Занятия людей весной.	1
13	9	Лето. Признаки лета: жара.	1
14	10	Занятия людей летом.	1
15	11	Выбор одежды летом.	1
		Неживая природа.	2
16	1	Вода. Свойства и температура воды.	1
17	2	Значение воды.	1
		Растения.	8
18	1	<i>Экскурсия</i> в природу. Наблюдения за погодой зимой	1
19	2	Строение растений: корень, лист, стебель, цветок. Жизнь растений.	1
20	3	Условия жизни для растений (свет, тепло, вода).	1
21	4	Способы приспособления растений к разным условиям жизни.	1
22	5	Сад и огород.	1
23	6	Уход за растениями.	1
24	7	Плоды растений: фрукты и овощи. Фрукты и овощи в питании человека.	1
25	8	<i>Экскурсия</i> в природу. Наблюдение за растениями весной.	1
		Животные	5

26	1	Мир животных, деление животных на группы: звери, птицы, рыбы, насекомые.	1
27	2	Дикие и домашние животные.	1
28	3	Похожие животные (кошка и рысь, собака и волк).	1
29	4	Различия животных (форма тела, окраска, привычки и повадки, места обитания).	1
30	5	Рыбы. Строение и среда обитания.	1
		Человек.	3
31	1	Основные гигиенические навыки людей. Зубы и гигиена полости рта.	1
32	2	Питание человека. Режим питания. Правила питания. Профилактика отравлений.	1
33	3	Экскурсия в природу. Летняя экскурсия.	1
34	1	Промежуточная аттестация.	1

3 класс

№	№	Наименование тем, разделов программы	Всего
		Сезонные изменения. Времена года.	6
1	1	Сутки. Утро, день, вечер, ночь. Время суток на циферблате часов.	1
2	2	Дни недели, порядок следования, рабочие и выходные дни.	1
3	3	Неделя и месяц.	1
4	4	Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в неживой природе, жизни растений, животных и человека)	1
5	5	Месяцы осенние, зимние, весенние, летние. Порядок месяцев в сезоне; в году, начиная с января. Преемственность сезонных изменений.	1
6	6	Экскурсия в природу. Наблюдения за растениями сада осенью.	1
		Неживая природа.	3
7	1	Солнце, облака, луна, звезды. Воздух.	1
8	2	Земля: песок, глина, камни. Почва. Вода.	1
9	3	Узнавание и называние объектов неживой природы.	1
		Растения.	7
10	1	Растения культурные.	1
11	2	Зерновые культуры. Внешний вид, место произрастания, использование.	1
12	3	Значение для жизни человека. Употребление в пищу.	1
13	4	Растения комнатные. Название. Внешнее строение (корень, стебель, лист). Уход.	1
14	5	Растения дикорастущие. Деревья. Кустарники. Травянистые растения.	1
15	6	Шляпочные грибы: съедобные и не съедобные. Название. Место произрастания. Внешний вид грибов. Значение в природе. Использование человеком.	1
16	7	Экскурсия в природу. Наблюдения за погодой зимой.	1
		Животные.	5
17	1	Животные домашние. Звери. Птицы.	1
18	2	Условия обитания, чем кормятся сами животные, птицы, чем кормят их люди.	1

19	3	Место в жизни человека (для чего содержат животное), забота и уход за животным. Скотный двор, птичник, ферма.	1
20	4	Животные дикие. Звери. Птицы.	1
21	5	Место обитания, питание, образ жизни. Роль в природе.	1
		Человек.	5
22	1	Строение тела человека (голова, туловище, ноги и руки (конечности)).	1
23	2	Ориентировка в схеме тела на картинке и на себе. Голова, лицо: глаза, нос, рот, уши.	1
24	3	Покровы тела: кожа, ногти, волосы. Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание).	1
25	4	Бережное отношение к себе, соблюдение правил охраны органов чувств, соблюдение режима работы и отдыха.	1
26	5	Экскурсия в природу. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом весной	1
		Безопасное поведение.	7
27	1	Правила поведения на улице. Движения по улице группой. Изучение ПДД: сигналы светофора, пешеходный переход, правила нахождения ребенка на улице (сопровождение взрослым, движение по тротуару, переход улицы по пешеходному переходу).	1
28	2	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
29	3	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1
30	4	Правила поведения человека при контакте с домашним животным.	1
31	5	Правила поведения человека с диким животным в зоопарке, в природе.	1
32	6	Правила поведения в лесу, на воде, в грозу.	1
33	7	Экскурсия в природу. Наблюдения за растениями сада летом.	1
34	1	Промежуточная аттестация.	1

4 класс

№	№	Наименование тем, разделов программы	Всего
		Сезонные изменения. Времена года.	6
1	1	Осень, зима, весна, лето. Сезонный труд людей.	1
2	2	Экскурсия в природу. Наблюдения за растениями сада осенью.	1
3	3	Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц.	1
4	4	Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели.	1
5	5	Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза	1
6	6	Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов.	1
		Неживая природа.	6
7	1	Дома, тротуары, дорога.	1
8	2	Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.	1

9	3	Посуда. Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).	1
10	4	Мебель. Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, уборка кровати).	1
11	5	Одежда. Шапка, шкаф, варежки, носки. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).	1
12	6	Обувь. Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уходила обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).	1
		Растения.	6
13	1	Овощи. Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы.	1
14	2	Бахчевые культуры. Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.	1
15	3	Ягоды. Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.	
16	4	Деревья. Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя. Растения на клумбах. Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.	1
17	5	Комнатные растения. Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).	1
18	6	Обобщение. Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.	1
		Животные.	8
19	1	Домашние животные. Коза, овца. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.	1
20	4	Дикие животные. Еж, медведь. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют	1
21	5	Птицы. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение птиц.	1
22	6	Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. наблюдения за птицами данной местности. <i>Экскурсия</i> в природу. Наблюдения за погодой зимой.	1
23	7	Домашние птицы. Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.	1
24	8	Насекомые. Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.	1
		Человек.	5
25	1	Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок глаза, веки, брови, ресницы (назначение).	1
26	2	Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение.	1
27	3	Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши.	1
28	4	Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком.	1

29	5	Экскурсия в природу. Наблюдение над высотой солнца над горизонтом весной.	1
		Безопасное поведение.	4
30	1	Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».	1
31	2	Правила безопасного поведения в общественном транспорте.	1
32	3	Правила поведения с незнакомыми людьми, в незнакомом месте.	1
33	4	Экскурсия в природу. Май – конец весны.	1
34	1	Промежуточная аттестация.	1

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2018.

2. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. Программы. В 2 ч. М.: «Просвещение», 2017.

3. Н.Б. Матвеева, , М.А. Попова, Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 3 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: «Просвещение», 2020.

4. Н.Б. Матвеева, И.А. Ярочкина, М.А. Попова. Т.О. Куртова. Мир природы и человека. 4 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы. М.: «Просвещение», 2018.

5. Презентационные материалы для 1¹ - 4 классов:

- «Времена

года» Печатные

пособия:

- предметные, сюжетные картины, серии сюжетных картин по разделам программы;
- экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета;
- оборудование для проведения практических занятий и элементарных опытов(стаканчики, деревянные палочки, тарелочки)
- оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин и т.п.);
- модели и натуральный ряд: муляжи фруктов, ягод, грибов и овощей; натуральные объекты: учебные принадлежности, игрушки, комнатные растения, плоды с/х культур и пр.

Технические средства обучения – ноутбук, экран, экранно-звуковые пособия (презентации, мультфильмы).

Интернет ресурсы:

<http://nsportal.ru/>, <http://infourok.ru/>, <http://www.uchportal.ru/>,<http://pedsovet.su/>,
http://www.pr_oshkolu.ru/, <http://www.myshared.ru/>.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

В 1¹, 1 классе обучение ведется без оценок. Учитель поощряет учеников словесно, стимулирует учащих к деятельности.

Для обучающихся с умственной отсталостью оценке подлежат личностные и предметные результаты.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждой образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В любом случае, при оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предмета «Мир природы и человека» и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

В первом дополнительном классе обучение проводится без оценок. Учитель использует словесное оценивание: «молодец», «хорошо», «старайся» стимулирует обучающихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок, наклеек.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года). На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике в развитии каждого обучающегося по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0

Во 2-4 классах знания и умения, учащихся по курсу «Мир природы и человека» оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса. Оценивание ведется со второго полугодия 2 класса.

Оценка «5» - 65% - 100% - ставится ученику, если он дает правильный, логически законченный ответ

с опорой на непосредственные наблюдения в природе и окружающем мире, раскрывает возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Оценка «4» - 51% - 65% - ставится, если ответ ученика в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи или испытывает трудности в применении знаний на практике.

Оценка «3» - 35% - 50% - ставится, если ученик излагает материал с помощью наводящих вопросов учителя, частично использует в ответах наблюдения в природе и окружающем мире, ограничивается фрагментарным изложением фактического материала и не может применять самостоятельно знания на практике.

Оценка «2» - менее 35% - ставится ученику, если он обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

Оценка «1» не ставится.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных результатов:

Основой оценки личностных результатов служит анализ изменений поведения обучающегося в повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны представлены в форме баллов:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения

