

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:
Методическим объединением
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Математические представления
в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2)**

Срок реализации программы	5 лет
Составитель	Бессонова Катерина Андреевна, Бурчак Алла Николаевна, учителя начальных классов ГОУ РК «С(К)Ш №40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа №40» г. Сыктывкара

г. Сыктывкар
2023 г.

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Математические представления» составлена на основании следующих **нормативно-правовых документов**:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 №1599).

3. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа №40» г. Сыктывкара.

4. Положение об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 1' – 4, 5 – 9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа №40» г. Сыктывкара.

5. Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа №40» г. Сыктывкара.

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с ТМНР нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трех человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и др.

Цель обучения – формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Задачи:

1) сформировать представления о форме, величине, количестве, пространстве и времени;

2) знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность;

3) сформировать способность пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Особенности психофизического развития детей в классе определяют специфику их образовательных потребностей. Исходя из этого, класс целесообразно поделить на две группы.

1 группа учащихся, для которых характерна умственная отсталость в умеренной степени. Она сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно – двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально – волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Часть детей, отнесенных к данной группе, имеют тяжелые опорно – двигательные нарушения неврологического генеза, вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении. Спасительность конечностей часто

осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи. Развитие детей данной группы, у которых менее выражено интеллектуальное недоразвитие, благоприятствует формированию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у большинства детей проявляется интерес к общению и взаимодействию, что является предпосылкой для обучения использованию невербальных средств коммуникации (жесты, мимика, графические изображения и др.). Способность ребенка выполнять отдельные двигательные действия (захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи и др.) создает предпосылки для обучения отдельным операциям по самообслуживанию и предметно – практической деятельности.

2 группа учащихся, для которых характерна умственная отсталость в тяжелой степени. Она так же сочетается с нарушениями зрения, слуха, опорно – двигательного аппарата, отсутствием речи, расстройствами аутистического спектра и эмоционально – волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их развитие и обучение. Часть детей, отнесенных к данной группе, имеют тяжелые опорно – двигательные нарушения неврологического генеза, вследствие которых они полностью или почти полностью зависимы от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности и коммуникации. Большинство детей этой группы не могут самостоятельно удерживать свое тело в сидячем положении. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен в связи с несформированностью языковых средств и парезами органов речи.

Разделение на группы в данном случае носит условный характер и ни в коем случае не предполагает реальное разделение детей в образовательной организации. Смешанная комплектация классов создает условия, в которых дети могут учиться подражать и помогать друг другу.

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач. Умение устанавливать взаимно – однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого – либо общего дела, при посадке семян в горшочки и др. Умение пересчитывать предметы пригодится при выборе ингредиентов для приготовления блюда, отсчитывании заданного количества листов в блокноте, определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д.

Зная цифры, ребенок сможет сообщить дату рождения, домашний адрес, номер телефона, различить дни на календаре, номер автобуса, сориентироваться в программе телевизионных передач и др. Представления об объемных геометрических телах и плоскостных геометрических фигурах, их свойствах пригодятся ребенку на занятиях по аппликации, лепке, рисованию, труду. Освоение навыков простейших измерений, умения пользоваться инструментами (мерной кружкой, весами и т.д.) помогут ребенку отмерить нужное количество моющего средства, необходимое для стирки белья, определенное количество крупы для приготовления каши, отмерить ткань для пошива кухонного полотенца.

Общая характеристика учебного предмета.

Ведущая роль на уроках принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка. Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике.

В младших классах необходимо пробудить у обучающихся интерес к математике, к количественным изменениям элементов предметных множеств и чисел, измерению величин.

Это возможно только при использовании дидактических игр, игровых приемов, элементарных упражнений, создании увлекательных для детей ситуаций. Подбор для занятий соответствующих игр – одно из средств, позволяющих расширить виды упражнений по устному счету. Устный счет как этап урока является неотъемлемой частью каждого урока математики. Некоторые обучающиеся не могут производить вычисления устно, им следует разрешить пользоваться карточками, таблицами, вести запись на доске, создавать такие условия, при которых ученики могли бы воспринимать задание на слух и зрительно.

Приемы обучения математике, наиболее применяемые в начальных классах это сравнение (сходство и различие, выделение существенных признаков и несущественных), классификация и дифференциация, материализация (умение конкретизировать любое отвлеченное понятие, использовать его в жизненных ситуациях), демонстрация, наблюдение, упражнение, беседа, работа с учебником, экскурсия, самостоятельная работа и другие. Каждый урок математики оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Геометрический материал включается почти в каждый урок математики.

Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Математические представления» входит в обязательную часть учебного плана организации, в образовательную область «Математика». Общий объем нагрузки и максимальный объем нагрузки обучающихся определен требованиями Стандарта.

Класс	1' класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
Предметная область	Математика					
Кол – во учебных недель	33	33	34	34	34	168
Кол - во часов за год	66	66	68	68	68	336
Кол – во часов в неделю	2	2	2	2	2	10

Результаты освоения учебного предмета.

1' класс.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно – ролевых играх, инсценировках, создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок);
- стремится помогать окружающим.

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- различает фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), величины (большой, маленький), множества (один, много, мало) с помощью педагога;
- ориентируется в пространстве с помощью педагога;
- различает части суток (утро, день, вечер, ночь).

Достаточный уровень:

- различает фигуры (круг, квадрат, прямоугольник, треугольник), величины (большой, маленький), множества (один, много, мало) самостоятельно;
- ориентируется в пространстве самостоятельно;
- определяет части суток (утро, день, вечер, ночь).

Планируемые результаты БУД:

- входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и др.);
- организовывает рабочее место;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения;
- выполняет действие способом рука – в – руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

1 класс.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и др.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно – ролевых играх, инсценировках, создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и др.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и др.).

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- различает основные цвета (красный, желтый, зеленый);
- различает формы (шар, куб), величины (большой, маленький);
- осуществляет выбор геометрических фигур (шар, куб) по подражанию;
- производит объединение фигур в группы по форме (шары, кубики);
- узнает цифры от 1 до 3;
- прямой счет от 1 до 3.

Достаточный уровень:

- различает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий);
- различает формы (шар, куб, квадрат, круг);
- узнает цифры от 1 до 3 и соотносит их с количеством предметов;
- пишет цифры от 1 до 3 по опорным точкам и самостоятельно;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 3 на основе предметных операций;
- выделяет один предмет из множества и множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого.

Планируемые результаты БУД:

- входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и др.);
- организовывает рабочее место;

- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения;
- выполняет действие способом рука – в – руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

2 класс.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и др.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно – ролевых играх, инсценировках, создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и др.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и др.).

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- различает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий);
- различает формы (шар, куб, квадрат, круг);
- узнает цифры от 1 до 3 и соотносит их с количеством предметов;
- пишет цифры от 1 до 3 по опорным точкам и самостоятельно;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 3 на основе предметных операций;
- выделяет один предмет из множества и множество предметов по подражанию и образцу действия взрослого.

Достаточный уровень:

- различает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный);
- различать понятия «тяжелый» - «легкий»;
- узнает цифры от 1 до 5 и соотносит их с количеством предметов;
- пишет цифры от 1 до 5 по опорным точкам и самостоятельно;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 5 на основе предметных действий.

Планируемые результаты БУД:

- входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и др.);
- организовывает рабочее место;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения;
- выполняет действие способом рука – в – руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

3 класс.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и др.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);

- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно – ролевых играх, инсценировках, создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и др.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и др.).

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- различает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный);
- узнает цифры от 1 до 5 и соотносит их с количеством предметов;
- пишет цифры от 1 до 5 по опорным точкам и самостоятельно;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 5 на основе предметных действий;
- осуществляет выбор геометрических фигур (круг, овал, прямоугольник, треугольник, квадрат).

Достаточный уровень:

- различает понятия «большой» - «маленький», «тяжелый» - «легкий», «высокий» - «низкий», «широкий» - «узкий»;
- различает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, оранжевый);
- узнает цифры от 1 до 8 и соотносит их с количеством предметов;
- пишет цифры от 1 до 8 по опорным точкам и самостоятельно;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 8 на основе предметных действий.

Планируемые результаты БУД:

- входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, встать и выходить из – за парты и др.);
- организовывает рабочее место;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения;
- выполняет действие способом рука – в – руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

4 класс.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и др.);
- определяет состояние своего здоровья;
- определяет свою половую принадлежность (девочка, мальчик);
- определяет свою возрастную группу (ребенок, школьник);
- проявляет уважение к людям старшего возраста;
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;
- использует элементарные формы речевого этикета;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно – ролевых играх, инсценировках, создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок);
- стремится помогать окружающим;
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и др.);
- сообщает об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и др.).

Предметные результаты освоения учебного предмета.

Минимальный уровень:

- различает понятия «тяжелый» - «легкий»;
- различает основные цвета (красный, желтый, зеленый, синий, черный, оранжевый);
- узнает цифры от 1 до 8 и соотносит их с количеством предметов;
- пишет цифры от 1 до 8 по опорным точкам и самостоятельно;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 8 на основе предметных действий.

Достаточный уровень:

- узнает цифры от 1 до 10, 0 и соотносит их с количеством предметов;
- пишет цифры от 1 до 10 по опорным точкам и самостоятельно;
- решает примеры на сложение и вычитание в пределах 10 на основе предметных действий;
- определяет время по часам с точностью до часа;
- различает ломаные и прямые линии.

Планируемые результаты БУД:

- входит и выходит из учебного помещения со звонком;
- ориентируется в пространстве класса;
- адекватно использует ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из – за парты и др.);
- организует рабочее место;
- передвигается по школе, находит свой класс, другие необходимые помещения;
- выполняет действие способом рука – в – руке;
- подражает действиям, выполняемым педагогом;
- последовательно выполняет отдельные операции, действия по образцу педагога;
- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога.

Содержание учебного предмета.

1' класс.

Временные представления.

Представления о частях суток («утро», «день», «вечер», «ночь»).

Количественные представления.

Представления о множествах («один», «много», «мало»).

Представления о величине.

Представления о величине («большой», «маленький»).

Представление о форме.

Представления о форме (геометрические фигуры: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник).

Пространственные представления.

Представления о пространстве («верх», «низ», «право», «лево»).

1 класс.

Временные представления.

Различение частей суток («день», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности 1,2,3. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

2 класс.

Временные представления.

Различение частей суток («день», «ночь»). Узнавание и называние признаков времен года: лета и зимы. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности 1,2,3,4,5. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг», «треугольник»).

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

3 класс.

Временные представления.

Различение частей суток («день», «ночь»). Узнавание и называние признаков времен года: лета и зимы. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий.

Количественные представления.

Представление о числовой последовательности 1,2,3,4,5,6,7,8. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Решение примеров в пределах 8. Составление задач в пределах 8. Работа с монетами: 1 р., 2 р., 5 р.

Представления о величине.

Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение и сравнение предметов по толщине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме.

Соотнесение предмета с геометрической фигурой. Обводка геометрической фигуры («квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник», «овал»). Конструирование из палочек: прямоугольник. Конструирование из частей кругов, треугольников, квадратов, прямоугольников.

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»). Определение месторасположения предметов в пространстве: «в, внутри, между», «на, под, над». Составление ряда из предметов (изображений). Понятия «первый, последний».

4 класс.

Временные представления.

Различение частей суток («день», «ночь»). Узнавание и называние признаков времен года: лета и зимы. Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Понятия «старый – молодой». Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно. Определение времени по часам: целого часа.

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности 1,2,3,4,5,6,7,8,9,0,10. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представления о величине.

Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение и сравнение предметов по толщине. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг», «треугольник», «прямоугольник»). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Пространственные представления.

Пространственные представления (вверх, вниз). Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «правая сторона», «левая сторона»). Определение месторасположения предметов в пространстве: «в, внутри, между». Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Тематический план.

1' класс – 66 часов.

Наименование раздела	Кол – во часов	Содержание раздела
Представления о форме.	40 часов	Знакомство с геометрическими фигурами: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник.
Представления о величине.	4 часа	Знакомство с понятиями «большой», «маленький».
Количественные представления.	4 часа	Знакомство с понятиями «один», «много», «мало».
Пространственные представления.	9 часов	Знакомство с понятиями «верх», «низ», «право», «лево».
Временные представления.	9 часов	Знакомство с частями суток: утро, день, вечер, ночь.
Всего	66 часов	

№	№	Наименование разделов, тем	Всего часов
		Представления о форме.	19
1	1	Геометрические фигуры: круг.	1
2	2	Предметы круглой формы.	1
3	3	Раскрашивание круга, предметов круглой формы.	1
4	4	Обводка круга, предметов круглой формы по контуру, по шаблону.	1
5	5	Штриховка круга, предметов круглой формы.	1
6	6	Рисование круга, предметов круглой формы.	1
7	7	Сборка круга из частей.	1
8	8	Выделение круга среди других геометрических фигур.	1
9	9	Геометрические фигуры: квадрат.	1
10	10	Предметы квадратной формы.	1
11	11	Раскрашивание квадрата, предметов квадратной формы.	1
12	12	Обводка квадрата, предметов квадратной формы по контуру, по шаблону.	1
13	13	Штриховка квадрата, предметов квадратной формы.	1
14	14	Построение квадрата, предметов квадратной формы по точкам.	1
15	15	Рисование квадрата, предметов квадратной формы.	1
16	16	Сборка квадрата из частей.	1
17	17	Составление квадрата из счетных палочек.	1

18	18	Выделение квадрата среди других геометрических фигур.	1
19	19	Выделение круга и квадрата среди других геометрических фигур.	1
		Количественные представления.	4
20	1	Понятие «один». Один круг, один квадрат.	1
21	2	Понятие «много». Много кругов, много квадратов.	1
22	3	Игра «один – много».	1
23	4	Понятие «мало». Мало кругов, мало квадратов.	1
		Представления о форме.	21
24	1	Геометрические фигуры: прямоугольник.	1
25	2	Предметы прямоугольной формы.	1
26	3	Раскрашивание прямоугольника, предметов прямоугольной формы.	1
27	4	Обводка прямоугольника, предметов прямоугольной формы по контуру, по шаблону.	1
28	5	Штриховка прямоугольника, предметов прямоугольной формы.	1
29	6	Построение прямоугольника, предметов прямоугольной формы по точкам.	1
30	7	Рисование прямоугольника, предметов прямоугольной формы.	1
31	8	Сборка прямоугольника из частей.	1
32	9	Составление прямоугольника из счетных палочек.	1
33	10	Выделение прямоугольника среди других геометрических фигур.	1
34	11	Геометрические фигуры: треугольник.	1
35	12	Предметы треугольной формы.	1
36	13	Раскрашивание треугольника, предметов треугольной формы.	1
37	14	Обводка треугольника, предметов треугольной формы по контуру, по шаблону.	1
38	15	Штриховка треугольника, предметов треугольной формы.	1
39	16	Построение треугольника, предметов треугольной формы по точкам.	1
40	17	Рисование треугольника, предметов треугольной формы.	1
41	18	Сборка треугольника из частей.	1
42	19	Составление треугольника из счетных палочек.	1
43	20	Выделение треугольника среди других геометрических фигур.	1
44	21	Выделение круга, квадрата, прямоугольника и треугольника среди других геометрических фигур.	1
		Представления о величине.	4
45	1	Понятие «большой». Большой прямоугольник, большой треугольник.	1
46	2	Понятие «маленький». Маленький прямоугольник, маленький треугольник.	1
47	3	Сравнение больших и маленьких предметов способом приложения, наложения.	1
48	4	Постройка большой и маленькой башен.	1
		Пространственные представления.	9
49	1	Понятие «верх».	1

50	2	Раскладывание игрушек на верхнюю полку шкафа.	1
51	3	Понятие «низ».	1
52	4	Раскладывание одежды на нижнюю полку шкафа.	1
53	5	Раскладывание игрушек и одежды на полки шкафа.	1
54	6	Понятие «право».	1
55	7	Показ движений правой рукой, правой ногой.	1
56	8	Понятие «лево».	1
57	9	Показ движений левой рукой, левой ногой.	1
		Временные представления.	9
58	1	Части суток: утро. Утренние виды деятельности.	1
59	2	Показ утренних видов деятельности.	1
60	3	Части суток: день. Дневные виды деятельности.	1
61	4	Показ дневных видов деятельности.	1
62	5	Части суток: вечер. Вечерние виды деятельности.	1
63	6	Показ вечерних видов деятельности.	1
64	7	Части суток: ночь. Ночные виды деятельности.	1
65	8	Показ ночных видов деятельности.	1
66	9	Соотнесение частей суток с основными видами деятельности. Показ основных видов деятельности.	1

1 класс – 66 часов.

№	Наименование раздела	Всего	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления.	28	Нахождение одинаковых предметов. Различение множеств («один», «много»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифр от 1 до 3.
2	Представление о форме.	16	Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел
3	Представления о величине.	10	Сравнение предметов по величине. Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине.
4	Представления о пространстве.	5	Определение месторасположения предметов в пространстве («сверху», «снизу»).
5	Временные представления.	1	Различение частей суток («день», «ночь»).
6	Меры стоимости.	2	Представление о денежном знаке. Размен денег
7	Меры массы.	1	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.
8	Конструирование.	3	Конструирование простейших фигур. сравнение с образцом.
	Всего	66	

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
		Количественные представления.	7

1.	1.	Выделение одного предмета из множества.	1
2.	2.	Группировка предметов в единое множество.	1
3.	3.	Объединение одинаковых предметов по форме.	1
4.	4.	Объединение одинаковых предметов по цвету.	1
5.	5.	Выделение одного предмета из множества по величине.	1
6.	6.	Понятие один, много.	1
7.	7.	Выделение одного, много предметов. Игра «Чудесный мешочек».	1
		Представление о форме.	2
8.	1.	Выделение формы. Шар.	1
9.	2.	Игра «Цветные шары».	1
		Представления о величине.	2
10.	1.	Выделение больших и маленьких предметов.	1
11.	2.	Действия с предметами различной величины.	1
		Представления о пространстве.	4
12.	1.	Перемещение в пространстве класса.	1
13.	2.	Части лица. Части тела.	1
14.	4.	Игра «Где мой пальчик?», «Пальчики здороваются».	1
15.	5.	Понятия вверх, вниз. Понятия вперед, назад.	1
		Временные представления	1
16.	1	Понятия «день», «ночь».	1
		Понятие о величине	8
17.	1.	Понятия большой, маленький.	1
18.	2.	Сравнение предметов по величине.	1
19.	3.	Обводка предметов различной величины по трафаретам.	1
20.	4.	Обводка предметов различной величины по опорным точкам.	1
21.	5.	Раскрашивание изображений различной величины.	1
22.	6.	Штриховка изображений различной величины.	1
23.	7.	Действия с предметами различной величины.	1
24.	8.	Закрепление представлений о величине.	1
		Количественные представления.	7
25.	1.	Выделение одного предмета из множества. Цифра 1.	1
26.	2.	Узнавание и выделение цифры 1.	1
27.	3.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	1
28.	4.	Письмо цифры 1 по трафарету.	1
29.	5.	Письмо цифры 1 по опорным точкам.	1
30.	6.	Лепка цифры 1.	1
31.	7.	Конструирование цифры 1.	1
		Представление о форме.	12
32.	1.	Игра «Цветные шары».	1
33.	2.	Выделение формы. Куб.	1
34.	3.	Сравнение шара и куба.	1
35.	4.	Объединение фигур по форме. Шар и куб.	1
36.	5.	Выделение формы. Круг.	1
37.	6.	Обводка круга по трафарету	1
38.	7.	Обводка круга по опорным точкам.	1
39.	8.	Штриховка круга.	1
40.	9.	Выделение формы. Квадрат.	1
41.	10.	Обводка квадрата по трафарету.	1
42.	11.	Обводка квадрата по опорным точкам.	1
43.	12.	Штриховка квадрата.	1
		Количественные представления.	7

44	1	Образование числа 2. Число и цифра 2.	1
45	2	Узнавание и выделение цифры 2.	1
46	3	Соотнесение цифры 2 с количеством предметов.	1
47	4	Лепка цифры 2.	1
48	5	Письмо цифры 2 по трафарету и опорным точкам.	1
49	6	Счет в пределах 2. Письмо цифры 2.	1
50	7	Счет прямой и обратный в пределах 2.	1
		Меры стоимости.	2
51	1.	Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1 р., 2 р.	1
52	2.	Работа с монетами: 1 р., 2 р.	1
		Меры веса.	1
53.	1.	Понятия: тяжелый – легкий.	1
		Представления о пространстве.	1
54	1.	Понятия правый – левый.	1
		Количественные представления.	7
55	1.	Образование числа 3. Число и цифра 3.	1
56	2	Узнавание и выделение цифры 3.	1
57	3.	Соотнесение цифры 3 с количеством предметов.	1
58	4	Лепка цифры 3.	1
59	5.	Письмо цифры 3 по трафарету и опорным точкам.	1
60	6	Счет в пределах 3. Письмо цифры 3.	1
61	7.	Прямой и обратный счет в пределах 3.	1
		Конструирование.	3
62	1.	Конструирование из палочек: квадрат.	1
63	2.	Конструирование из палочек: вагон	1
64.	3.	Конструирование из палочек: домик.	1
		Представление о форме.	2
65	1.	Закрепление понятий о форме. Шар, круг.	1
66.	2.	Закрепление понятий о форме. Куб, квадрат.	1

2 класс – 68 часов.

№	Наименование раздела	Всего	Основные виды учебной деятельности.
1	Количественные представления.	42	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определение места каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты, предметы. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
2	Представление о форме.	8	Рисование геометрической фигуры («квадрат», «круг», «треугольник»). Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб»).
3	Представления о величине.	1	Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине.
4	Представления о пространстве.	7	Перемещение в пространстве в заданном Направлении («вверх», «вниз», «вправо», «влево»).

5	Временные представления.	2	Различение частей суток («день», «ночь»). Узнавание и называние признаков времен года: лета и зимы
6	Меры стоимости.	4	Представление о денежном знаке. Размен денег.
7	Меры веса.	2	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.
8	Конструирование.	1	Конструирование простейших фигур из палочек, кругов.
9	Промежуточная аттестация	1	Выполнение контрольных заданий.
		68	

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
		Количественные представления.	6
1.	1.	Выделение одного предмета из множества.	1
2.	2.	Группировка предметов в единое множество.	1
3.	3.	Объединение одинаковых предметов по форме.	1
4.	4.	Объединение одинаковых предметов по цвету.	1
5.	5.	Выделение одного предмета из множества по величине.	1
6.	6.	Понятие один, много.	1
		Представления о величине.	1
7.	1.	Сравнение предметов по величине.	1
		Представления о пространстве.	2
8.	1.	Перемещение в пространстве класса.	1
9.	2.	Понятия правый – левый.	1
		Временные представления.	1
10.	1.	Понятия «утро», «день», «вечер», «ночь».	1
		Количественные представления.	3
11.	1.	Выделение одного предмета из множества. Цифра 1.	1
12.	2.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	1
13.	3.	Письмо цифры 1.	1
		Представление о форме.	3
14.	1.	Объединение фигур по форме.	1
15.	2.	Геометрическая фигура: треугольник.	1
16.	3.	Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой.	1
		Меры веса.	2
17.	1.	Понятия «тяжелый – легкий».	1
18.	2	Сравнение предметов по весу.	1
		Количественные представления.	4
19.	1.	Образование числа 2. Число и цифра 2.	1
20.	2.	Соотнесение цифры 2 с количеством предметов.	1
21.	3.	Счет в пределах 2. Письмо цифры 2.	1
22.	4.	Состав числа 2.	1
		Меры стоимости.	2
23.	1.	Меры стоимости. Знакомство с монетами: 1 р., 2 р.	1
24.	2.	Работа с монетами: 1 р., 2 р.	1

		Конструирование.	2
25.	1.	Конструирование из палочек:треугольник.	1
26.	2.	Конструирование из кругов, треугольников, квадратов.	1
		Количественные представления.	6
27.	1.	Образование числа 3. Число и цифра 3.	1
28.	2.	Соотнесение цифры 3 с количеством предметов.	1
29.	3.	Счет в пределах 3. Письмо цифры 3.	1
30.	4.	Счет прямой и обратный в пределах 3.	1
31.	5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 3 на конкретном материале.	1
32.	6.	Решение примеров в пределах 3.	1
		Количественные представления.	3
33.	1.	Выделение одного, двух, трех предметов из множества.	1
34.	2.	Закрепление понятий о количестве: много, мало, столько же, один, больше, меньше, поровну.	1
35.	3.	Счет в пределах 3. Числовая прямая 1-3.	1
		Представления о пространстве.	3
36.	1.	Части тела.	1
37.	2.	Понятия сверху – внизу, впереди – сзади.	1
38.	3	Выполнение различных игровых упражнений на перемещение в пространстве по подражанию действиям взрослого и по словесной инструкции.	1
		Временные представления.	1
39.	1.	Времена года: лето и зима.	1
		Количественные представления.	8
40.	1.	Образование числа 4.	1
41.	2.	Число и цифра 4.	1
42.	3.	Узнавание и выделение цифры 4.	1
43.	4.	Соответствие числа, количества и цифры.	1
44.	5.	Лепка цифры 4.	1
45.	6.	Письмо цифры 4 по трафарету и опорным точкам.	1
46.	7.	Количественный счет в пределах 4. Письмо цифры 4.	1
47.	8.	Прямой и обратный счет в пределах 4.	1
		Представление о форме.	3
48.	1.	Обводка треугольника по трафарету	1
49.	2.	Обводка треугольника по опорным точкам.	1
50.	3.	Штриховка треугольника.	1
		Количественные представления.	2
51.	1.	Составление примеров в пределах 4.	1
52.	2.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 4.	1
		Представления о пространстве.	2
53.	1.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
54.	2.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1
		Количественные представления.	8
55.	1.	Образование числа 5.	1
56.	2.	Число и цифра 5.	1
57.	3.	Узнавание и выделение цифры 5.	1
58.	4.	Соответствие числа, количества и цифры.	1
59.	5.	Лепка цифры 5.	1
60.	6.	Письмо цифры 5 по трафарету и опорным точкам.	1
61.	7.	Количественный счет в пределах 5. Письмо цифры 5.	1

62.	8.	Прямой и обратный счет в пределах 5.	1
		Меры стоимости.	2
63.	1.	Меры стоимости. Знакомство с монетами: 5 коп, 5 р.	1
64.	2.	Работа с монетами: 1 р., 2 р, 5 р.	1
		Представление о форме.	2
65.	1.	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	1
66.	2.	Обводка геометрических фигур по трафарету и опорным точкам.	1
		Количественные представления.	1
67.	1.	Счет в пределах 5. Числовая прямая 1-5.	1
68.	1.	Промежуточная аттестация	1

3 класс – 68 часов.

№	Наименование раздела	Всего	Основные виды учебной деятельности
1	Количественные представления.	41	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 8 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Считать различные объекты, предметы. Писать цифры. Соотносить цифру и число. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.
2	Представление о форме.	7	Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой.
3	Представление о величине.	4	Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение и сравнение предметов по толщине.
4	Представление о пространстве.	5	Перемещение в пространстве в заданном направлении»). Определение месторасположения предметов в пространстве: «в, внутри, между».
5	Временные представления.	2	Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»).
6	Меры стоимости.	4	Представление о денежном знаке. Размен денег.
7	Меры веса.	2	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.
8	Конструирование.	2	Конструирование простейших фигур из палочек, кругов, квадратов.
9	Промежуточная аттестация	1	Выполнение контрольных заданий.
		68	

№	№	Наименование разделов, тем.	Кол-во часов
		1 четверть -	17ч
		Представления о величине.	4
1.	1.	Сравнение предметов по длине	1
2.	2.	Сравнение по размеру большой- маленький	1
3.	3.	Сравнение по размеру высокий-низкий	1
4.	4	Сравнение по величине: широкий узкий	1
		Количественные представления.	2

5.	1.	Число и цифра 1.	1
6.	2.	Соотнесение цифры 1 с соответствующим количеством предметов.	1
		Представление о форме.	5
7.	1.	Геометрическая фигура: круг	1
8.	2	Геометрическая фигура: квадрат	1
9.	3	Геометрическая фигура: треугольник	1
10.	4.	Геометрическая фигура: прямоугольник	1
11.	5	Геометрическая фигура: овал	1
		Количественные представления.	3
12.	1	Число и цифра 2.	1
13.	2	Соотнесение цифры 2 с количеством предметов.	1
14.	3	Состав числа 2. Письмо цифры 2.	1
		Меры стоимости.	2
15.	1.	Работа с монетами: 1 р., 2 р.	1
16.	2.	Решение примеров.	1
		Меры веса.	1
17.	1.	Сравнение предметов по весу.	1
		2 четверть –	15 ч
		Количественные представления.	5
18.	1	Число и цифра 3. Соотнесение цифры 3 с количеством предметов.	1
19.	2	Состав числа 3. Письмо цифры 3.	1
20.	3.	Сложение и вычитание чисел в пределах 3.	1
21.	4	Решение примеров в пределах 3.	1
22.	5	Составление задач в пределах 3.	1
		Конструирование.	2
23.	1	Конструирование из палочек: прямоугольник.	1
24.	2	Конструирование из частей кругов, треугольников, квадратов, прямоугольников.	1
		Представления о пространстве.	3
25.	1	Понятия « на, под, над».	1
26.	2	Понятия « в, внутри, между».	1
27.	3	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре)	1
		Количественные представления.	5
28.	1	Число и цифра 4.	1
29.	2	Соответствие числа, количества и цифры.	1
30.	3	Состав числа 4. Письмо цифры 4.	1
31.	4	Решение примеров в пределах 4.	1
32.	5	Задачи в пределах 4.	1
		3 четверть –	21ч
		Временные представления.	2
33.	1.	Порядок следования сезонов в году.	1
34.	2.	Понятия « вчера, сегодня, завтра».	1
		Количественные представления.	5
35.	1	Число и цифра 5. Соответствие числа, количества и цифры.	1
36.	2	Состав числа 5. Письмо цифры 5.	1
37.	3	Составление примеров в пределах 5.	1
38.	4	Задачи на сложение и вычитание в пределах 5.	1
39.	5	Повторение. Счет в пределах 5	1
		Представление о форме.	2
40.	1	Обводка геометрических фигур по трафарету.	1

41.	2	Обводка геометрических фигур по опорным точкам.	1
		Количественные представления.	7
42.	1	Образование числа 6.	1
43.	2	Число и цифра 6. Соотнесение цифры 6 с количеством предметов.	1
44.	3	Лепка цифры 6. Прямой и обратный счет в пределах 6.	1
45.	4	Письмо цифры 6 по трафарету и опорным точкам.	1
46.	5	Количественный счет в пределах 6. Письмо цифры 6.	1
47.	6	Состав числа 6. Решение примеров в пределах 6.	1
48.	7	Составление задач в пределах 6.	1
		Представления о пространстве.	2
49.	1	Составление ряда из предметов (изображений).	1
50.	2	Понятия «первый, последний».	1
		Количественные представления.	3
51.	1	Образование числа 7.	1
52.	2	Число и цифра 7. Соотнесение цифры 6 с количеством предметов.	1
53.	3	Лепка цифры 7. Прямой и обратный счет в пределах 7.	1
		4 четверть –	15ч
		Количественные представления.	4
54.	1	Письмо цифры 7 по трафарету и опорным точкам.	1
55.	2	Количественный счет в пределах 7. Письмо цифры 7.	1
56.	3	Состав числа 7. Решение примеров в пределах 7.	1
57.	4	Составление задач в пределах 7.	1
		Меры веса.	1
58.	1	Понятия «толстый – тонкий».	1
		Меры стоимости.	2
59.	1	Работа с монетами: 1 р., 2 р., 5 р.	1
60.	2	Решение задач.	1
		Количественные представления.	7
61.	1	Образование числа 8.	1
62.	2	Число и цифра 8. Соотнесение цифры 8 с количеством предметов.	1
63.	3	Лепка цифры 8. Прямой и обратный счет в пределах 8.	1
64.	4	Письмо цифры 8 по трафарету и опорным точкам.	1
65.	5	Количественный счет в пределах 8. Письмо цифры 8.	1
66.	6	Состав числа 8. Решение примеров в пределах 8.	1
67.	7	Повторение. Счет в пределах 8	1
68.	1	Промежуточная аттестация	1

4 класс – 68 часов.

№	Наименование раздела	Всего	Основные виды учебной деятельности.
1	Количественные представления.	37	Представление о числовой последовательности 1 -10. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры.
2	Представление о форме.	6	Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.
3	Представления о величине.	4	Различение и сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине

4	Представления о пространстве.	6	Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.
5	Временные представления.	8	Составление последовательности событий. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Понятия «старый – молодой». Соотнесение деятельности с временным промежутком: давно, недавно. Определение времени по часам: целого часа.
6	Меры стоимости.	3	Сравнение предметов по весу
7	Меры веса.	2	Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу
8	Конструирование.	1	Конструирование простейших фигур из палочек, кругов, квадратов.
9	Промежуточная аттестация	1	Выполнение контрольных заданий.
		68	

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
		Представления о величине.	4
1.	1.	Сравнение предметов по ширине.	1
2.	2.	Различение предметов по глубине.	1
3.	3.	Сравнение предметов по глубине.	1
4.	4.	Мера измерения.	1
		Представления о пространстве.	2
5.	1.	Ориентация на плоскости: верхний (нижний) правый (левый) угол.	1
6.	2.	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1
		Временные представления.	2
7.	1.	Дни недели. Порядок следования.	1
8.	2.	Понятия «давно-недавно».	1
		Количественные представления.	2
9.	1.	Число и цифра 1,2.	1
10.	2.	Решение примеров. Письмо цифр 1,2.	1
		Представление о форме.	2
11.	1.	Объединение фигур по форме.	1
12.	2.	Точка. Построение геометрических фигур (квадрат, треугольник, прямоугольник) по точкам.	1
		Меры веса.	2
13.	1.	Весы. Их назначение.	1
14.	2.	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов.	1
		Количественные представления.	3
15.	1.	Число и цифра 3.	1
16.	2.	Сложение и вычитание чисел в пределах 3.	1
17.	3.	Решение задач в пределах 3.	1
		Конструирование.	1

18.	1.	Конструирование из палочек: квадрат, треугольник, прямоугольник.	1
		Представления о пространстве.	2
19.	1.	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	1
20.	2.	Ориентация на плоскости: верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа.	1
		Количественные представления.	3
21.	1.	Число и цифра 4.	1
22.	2.	Решение примеров в пределах 4.	1
23.	3.	Задачи в пределах 4.	1
		Временные представления.	2
24.	1.	Часы. Их назначение.	1
25.	2.	Определение времени по часам.	1
		Количественные представления.	3
26.	1.	Число и цифра 5.	1
27.	2.	Составление примеров в пределах 5.	1
28.	3.	Задачи на сложение и вычитание в пределах 5.	1
		Представление о форме.	2
29	1	Обводка геометрических фигур по трафарету.	1
30	2	Обводка геометрических фигур по опорным точкам.	1
		Количественные представления.	6
31	1	Число и цифра 6.	1
32	2	Сложение и вычитание в пределах 6.	1
33	3	Составление задач в пределах 6.	1
34	4	Число и цифра 7.	1
35	5	Решение примеров в пределах 7.	1
36	6	Задачи на сложение и вычитание.	1
		Меры стоимости.	2
37	1	Работа с монетами: 1 р., 2 р., 5 р.	1
38	2	Решение задач.	1
		Количественные представления.	3
39	1	Число и цифра 8.	1
40	2	Сложение и вычитание в пределах 8.	1
41	3	Решение задач в пределах 8.	1
		Представления о пространстве.	2
42	1	Понятия «близко – далеко».	1
43	2	Определение, месторасположения предметов в ряду.	1
		Количественные представления.	7
44	1	Образование числа 9.	1
45	2	Число и цифра 9. Соотнесение цифры 9 с количеством предметов.	1
46	3	Лепка цифры 9. Прямой и обратный счет в пределах 9.	1
47	4	Письмо цифры 9 по трафарету и опорным точкам.	1
48	5	Количественный счет в пределах 9. Письмо цифры 9.	1
49	6	Состав числа 9. Решение примеров в пределах 9.	1
50	7	Составление задач в пределах 9.	1
		Временные представления.	2
51	1	Времена года. Последовательность.	1
52	2	Понятия «вчера, сегодня, завтра».	1
		Количественные представления.	3
53	1	Число и цифра 0. Соотнесение цифры с количеством предметов.	1
54	2	Лепка цифры 0. Письмо цифры 0.	1

55	3	Решение примеров.	1
		Представление о форме.	2
56	1	Линия (ломаная, прямая).	1
57	2	Отрезок. Построение по точкам.	1
		Количественные представления.	7
58	1	Образование числа 10.	1
59	2	Число и цифра 10. Соотнесение цифры 10 с количеством предметов.	1
60	3	Лепка цифры 10. Прямой и обратный счет в пределах 10.	1
61	4	Письмо цифры 10 по трафарету и опорным точкам.	1
62	5	Количественный счет в пределах 10. Письмо цифры 10.	1
63	6	Состав числа 10. Решение примеров в пределах 10.	1
64	7	Составление задач в пределах 10.	1
		Временные представления.	2
65	1	Часы. Их назначение.	1
66	2	Определение времени по часам.	1
		Меры стоимости.	2
67	1	Работа с монетами: 1 р., 2 р., 5 р.	1
68	2	Промежуточная аттестация.	1

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 1' - 4 классов (2 вариант) не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

Материально – техническое обеспечение предмета «Математические представления» включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

Оценка достижения планируемых результатов.

Оценка динамики освоения учебного предмета «Домоводство» включает в себя три среза:

- первый – в начале учебного года (сентябрь) – позволяет выявить особенности имеющихся навыков, построить оптимальную коррекционно-развивающую работу;
- второй – в середине учебного года (январь) – показывает промежуточные итоги работы, проведенной специалистами;
- третий – в конце учебного года (май) – дает полное представление о динамике развития обучающегося в течение года.

Формы проведения – собеседования и практические действия, результаты которых заносятся в карту развития. В конце учебного года предусмотрено проведение промежуточной аттестации, что является основанием для перевода обучающегося в следующий класс.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает;

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом;

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу;

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной);

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей педагог делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень);

1 – минимальная динамика (низкий уровень);

2 – средняя динамика (средний уровень);

3 – значительная динамика (высокий уровень);

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.