

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:  
Методическим объединением  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГОУ РК «С(К)Ш  
№ 40» г. Сыктывкара  
от «30» августа 2024 г.

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА  
«Коррекционно-развивающие занятия»**

Нормативный срок реализации	5 лет
Классы	5-9
Уровень образования	Основное общее образование
Составитель	Зиновьева Юлия Сергеевна, Мальцева Наталья Михайловна, учителя-дефектологи ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

г. Сыктывкар

2024 г.

## **I. Пояснительная записка.**

Современные требования общества к развитию личности детей, имеющих отклонения в развитии, диктуют необходимость более полно реализовать идею индивидуализации обучения, учитывающего степень тяжести их дефекта, состояние здоровья, индивидуально-типологические особенности. А значит, речь идет о необходимости оказания комплексной дифференцированной помощи обучающимся, направленной на преодоление трудностей овладения базовыми учебными действиями, что в конечном итоге будет способствовать более успешной адаптации и интеграции их в общество.

Рабочая программа коррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов с F70 разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – (далее – Стандарт) от 19.12.2014.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

Цель данного коррекционного курса: оказание коррекционной помощи при освоении обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы.

Задачи:

- Коррекция и развитие процессов памяти: запоминание, хранение, воспроизведение.
- Коррекция и развитие процессов внимания: устойчивость, концентрация, распределение, переключение, объем, избирательность.
- Коррекция и развитие процессов мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, классификация, конкретизация.
- Коррекция нарушений процессов письма.
- Коррекция нарушений процессов чтения.
- Формирование связной речи.

Решение этих задач в полном объеме возможно благодаря участию школы в проекте Доступная среда в 2017 году и в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование» (Пункт VII).

## **II. Общая характеристика коррекционного курса**

Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе могут обучаться дети разного уровня обученности, в связи с этим мы условно по результатам обследования делим обучающихся на подгруппы – высокий, средний и низкий уровни развития познавательной деятельности. Данная программа коррекционных занятий учитывает уровень познавательной деятельности каждого обучающегося – в зависимости от уровня познавательной деятельности варьируется наполняемость занятия, методы и приёмы подачи материала.

В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию ребенка.

На каждом занятии вводятся упражнения, направленные на преодоление трудностей усвоения программы, а также на профилактику, коррекцию познавательной деятельности: речь, память, внимание, мышление.

Во время реализации коррекционного курса могут использоваться технология дистанционного обучения с использованием ИКТ – ГИСЭО, электронная платформа

образовательного учреждения, социальные сети, консультации. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Во время коррекционно-развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит соблюдается оптимальная плотность занятия, учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятии проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательные гимнастики, гимнастика для глаз.

Программа коррекционного курса «Коррекционно-развивающие занятия» направлена на формирование межпредметной связи с образовательными областями: язык и речевая практика, математика, человек, искусство, технология, естествознание и другие.

### III. Описание места коррекционного курса

Коррекционный курс входит в формируемую часть годового учебного плана. Коррекционная работа может проводиться как в подгрупповой форме, так и индивидуально. Продолжительность индивидуальных занятий до 20 минут, групповых 30-40. Настоящая программа составлена в соответствии с учебным планом школы, рассчитана на 2 часа в неделю, 68 часов в год.

Внимание – 2 учебные недели, 2 часа.

Память – 2 учебные недели, 2 часа.

Мышление – 4 учебные недели, 4 часа.

Математика – 8 учебных недель, 8 часов.

Развитие навыков письма – 8 учебных недель, 8 часов.

Развитие навыков чтения – 8 учебных недель, 8 часов.

Развитие устной речи – 8 учебных недель, 8 часов.

Обобщающие занятия – 4 учебные недели, 4 часа.

Психолого-педагогическое обследование – 24 недели, 24 часа.

### IV. Результаты освоения коррекционного курса

Возможные результаты освоения курса:

Личностные	
Минимальные	Достаточные
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование минимального интереса к обучению</li> <li>• Формирование интереса к обучению, труду предметному рукотворному миру;</li> <li>• Успешный опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками</li> <li>• Конструктивное умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие учебной и трудовой деятельности как основной</li> <li>• Овладение навыками предметно-практической деятельности как необходимой основой для самообслуживания, коммуникации, изобразительной, бытовой и трудовой деятельности.</li> <li>• Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия</li> <li>• Сформированность навыка конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками</li> <li>• Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, трудовой и других видах доступной деятельности.</li> </ul>

*Предметными результатами* изучения курса являются формирование следующих учебных действий.

<b>Предметные</b>	
<b>Минимальные</b>	<b>Достаточные</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование предпосылок произвольного внимания</li> <li>• Совершенствование моторной памяти</li> <li>• Формирование наглядно-действенного мышления</li> <li>• Формирование предпосылок наглядно-образного мышления</li> <li>• знать названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;</li> <li>• знать таблицы сложения однозначных чисел;</li> <li>• знать геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);</li> <li>• выполнять письменно действия с числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число)</li> <li>• выполнять арифметические действия (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число)</li> <li>• выполнять действия с величинами;</li> <li>• решать простые арифметические задачи</li> <li>• распознавать, различать и называть геометрические фигуры и тела.</li> <li>• Уменьшение количества дисграфических ошибок</li> <li>• совершенствовать все качества полноценного чтения вслух</li> <li>• осознанно читать вслух и про себя доступные по содержанию тексты</li> <li>• самостоятельно читать небольшие по объему и несложные по содержанию произведения внеклассного чтения, выполнять посильные задания</li> <li>• Умение описать предмет</li> <li>• Умение описать простую и сложную сюжетную картинку с помощью учителя</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование произвольного внимания</li> <li>• Совершенствование слуховой и зрительной</li> <li>• Формирование наглядно-образного мышления</li> <li>• Формирование предпосылок словесно – логического мышления</li> <li>• Правильно, осознанно и бегло читать вслух и про себя;</li> <li>• Определять основную мысль произведения (с помощью учителя)</li> <li>• Самостоятельно читать произведения художественной литературы, статьи из периодической печати с их последующим обсуждением</li> <li>• Умение самостоятельно описать простую и сложную сюжетную картинку</li> </ul>

## **V. Содержание коррекционного курса**

Курс представлен следующими разделами:

Внимание – 2 учебные недели, 2 часа.

Память – 2 учебные недели, 2 часа.

Мышление – 4 учебные недели, 4 часа.

Математика – 8 учебных недель, 8 часов.

Развитие навыков письма – 8 учебных недель, 8 часов.

Развитие навыков чтения – 8 учебных недель, 8 часов.

Развитие устной речи – 8 учебных недель, 8 часов.

Обобщающие занятия – 4 учебные недели, 4 часа.

Психолого-педагогическое обследование – 24 недели, 24 часа.

Контрольные, лабораторные и практические работы не предусмотрены.

## VI. Тематический план

В зависимости от особенностей и индивидуальных психофизиологических способностей, обучающихся при проведении коррекционно-развивающих занятий, учитывается национально-региональный компонент.

**5 -9 класс – 68 часов**

<b>Раздел программы</b>	<b>Часы</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Виды практической деятельности</b>
<b>Психолого-педагогическое обследование</b>	8	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
<b>Внимание</b>	2	1. Развитие произвольности, контроля и планирования деятельности	Проведение игр и упражнений
<b>Память</b>	2	1. Коррекция и развитие моторной, зрительной и слуховой памяти	Проведение игр и упражнений
<b>Мышление</b>	4	1. Формирование логических операций 2. Коррекция и развитие наглядно-действенного, наглядно-образного, словесно-логического мышления	Проведение игр и упражнений
<b>Обобщающее занятие</b>	2	Обобщающее занятие	
<b>Математика</b>	8	1. Свойства и сравнение предметов 2. Положение предметов в пространстве, на плоскости 3. Нумерация, единицы измерения 4. Арифметические действия, задачи	Проведение игр и упражнений Счет Решение примеров Решение задач Построение геометрических фигур
<b>Развитие навыков письма</b>	6	1. Коррекция зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторной координации 2. Фонетико-фонематическое развитие 3. Анализ и синтез слогов и слов	Проведение игр и упражнений Письмо букв, слов, предложений
<b>Обобщающее занятие</b>	2	Обобщающее занятие	

<b>Психолого-педагогическое обследование</b>	8	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений
<b>Развитие навыков письма</b>	2	4. Формирование графических навыков начертания букв	Проведение игр и упражнений Письмо букв, слов, предложений
<b>Развитие навыков чтения</b>	8	1. Составление слогов и слов из букв 2. Работа с предлогами 3. Составление и чтение предложений и текста 4. Работа над осознанностью чтения	Проведение игр и упражнений Чтение букв, слов, предложений
<b>Развитие устной речи</b>	8	1. Работа с предметными иллюстрациями 2. Работа с простыми сюжетными иллюстрациями 3. Самостоятельная работа над простыми сюжетными иллюстрациями 4. Работа со сложными сюжетными иллюстрациями	Проведение игр и упражнений
<b>Психолого-педагогическое обследование</b>	8	Психолого-педагогическое обследование	Проведение диагностических упражнений

## **VII. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение**

Сухой и водный бассейны, игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромабаночек, ароматические масла. Пластилин, глина. Музыкальные инструменты, аудиозаписи, коробочки с крупами. Краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги. Картон, цветная бумага, клей, ножницы. Пазлы, мозаика. Предметные картинки. Часы/циферблат, песочные часы. Тематические плакаты.

Интерактивная доска. Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Интерактивная доска помогает реализовывать на практике такие традиционные методы обучения как наглядный и практический.

Парта, для детей с нарушением ОДА. Данный стол можно использовать как в положении сидя, так и стоя. Большим преимуществом является то, что ширина такой парты позволяет сидеть за ней, находясь в коляске.

Стол для песочной терапии с подсветкой. При играх с песчинками у ребенка развивается мелкая моторика рук, которая в свою очередь стимулирует речь ребенка, его способность к чтению и письму. Через игру ребенок «обыгрывает» неприятные ситуации и просто снимает напряжение.

Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета необходимы для развития мелкой моторики, проведения пальчиковой гимнастики, тактильного восприятия, закрепления сенсорных эталонов (форма, цвет, величина).

Крупный мяч необходим для совершенствования общей моторики, ловкости, тактильного восприятия.

Пирамидки. Способствует развитию интеллекта, логического мышления. С ее помощью можно закрепить знания о цвете, размере. Познакомить с понятиями: «сверху-снизу», «больше-меньше», «над-под».

Кубики и конструктор разного цвета необходимы для развития мелкой моторики, зрительного восприятия, предметных знаний (счет). Мягкие кубики для обогащения сенсорного опыта обучающихся. «IQ-кубики» Моя половинка. Узнаем о понятиях «часть» и «целое», учимся работать по образцу, ищем соответствия.

Интерактивный стенд «получение цвета» адаптивный с планшетом со шрифтом Брайля. Помощник при формировании сенсорных эталонов у детей с нарушениями зрения.

Сюжетные картинки. С их помощью можно осуществлять коррекцию познавательной деятельности: память, внимание, мышление, речь. Сюжетные картинки для составления описательных рассказов: мир растений и грибов, мир животных, мир человека, времена года и другие.

Пособие «Почтовый ящик». Данное пособие может быть использовано для формирования у ребенка восприятия формы, умения выделять плоскостную форму от объемной и соотносить ее с прорезью, развивает ловкость, точность движений пальцев рук.

Пособия Монтессори помогут в совершенствовании мелкой моторики, мышления.

Метод альтернативной коммуникации PECS (The Picture Exchange Communication System Training Manual) (большой альбом и карточки по темам: «Улица», «Действия», «В школе» и др. Количество детей, не использующих речь как средство коммуникации, неустанно растет, и использование методов альтернативной коммуникации является сегодня необходимостью. PECS – система, которая позволяет ребенку с нарушениями речи общаться при помощи карточек.

Сенсорный ящик. Предназначен для развития тактильных ощущений и осязательного восприятия. С его помощью можно формировать представления о фактуре предметов (пушистый, гладкий, шершавый, мягкий и др.), о тяжести предметов (лёгкий-тяжёлый). Работа с пособием позволяет уточнить представления детей о форме (узнавание, сличение, знание

названий, самостоятельное название круга, квадрата, треугольника, прямоугольника, овала, шара, куба, овоида, призмы и др.).

Доска Сова. Предназначена для развития чувства равновесия, координации, концентрации внимания, формирования навыков социального взаимодействия, вовлечения ребенка в игровую деятельность. Игры и упражнения, выполняемые с помощью Доски Сова, помогают укрепить опорно-двигательную систему ребёнка, развивают мышцы, способствуют профилактике нарушений осанки и плоскостопия. Они учат детей осознавать своё положение в пространстве, лучше понимать своё тело и чувствовать его границы.

Коврик «Найди фигуру». Учит детей различать и сравнивать фигуры по форме, подбирать нужную фигуру из нескольких путём наложения, сформирует внимание, сосредоточенность.

Индивидуальные безопасные зеркала для проведения безопасной артикуляционной гимнастики, изучения мимики, частей лица.

Набор строительных деталей «Геометрик» поможет ребенку научиться различать цвета, предметы по форме, создавать элементарные постройки из различных геометрических форм и включать их в игровой сюжет. Способствует развитию координации движений, мелкой моторики рук, цветовосприятия и логического мышления.

Игра в сортер «Шарики в стаканчиках»: знакомит ребенка с 12 цветами. Развивает восприятие, координацию движений.

Бизи-куб. Кубик предназначен для развития тактильных ощущений, мелкой моторики, воображения и зрительной стимуляции. Изделие представляет собой куб с пятью многофункциональными гранями, с яркими, разноцветными элементами различных размеров и форм. Форма изделия позволяет увлечь одновременно нескольких детей.

Развивающая доска «тепло-холодно» — это прекрасный способ познания окружающего мира. Направлена на развитие воображения, логики, сообразительности и мелкой моторики.

Тактильно-сенсорные дощечки с разными фактурами (15 дощечек). Тактильно-сенсорные дощечки помогут малышу не только развивать тактильное восприятие, а также изучать цвета. Тактильная игра «Тройки». Основная цель занятия – подобрать три одинаковые фактуры на дощечках, не ориентируясь на цвет – только по тактильному восприятию. Косвенная цель – изучать цвета, ощупывать фактуры. Сенсорные дощечки подойдут для работы индивидуально и с группой.

Папка флипчарт «Сейчас-потом». Устойчивая и прочная папка для хранения самых нужных на занятиях карточек, для демонстрации этапов занятия.

Пазлы для малышей «Времена года». Развитие зрительно-моторной координации, расширение и уточнение временных представлений.

Диагностика познавательного развития детей (методика Е. А. Стребелевой). В связи с тем, что психологический возраст детей не всегда соответствует физическому возрасту, то для детей, обучающихся по АООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), часто необходимо использовать диагностический материал, предназначенный для детей раннего возраста. Для детей 2-3 лет, 3-7 лет. Две удобные сумочки, набор сюжетных игрушек, кукла, посуда и коляска для куклы, пирамидка деревянная цветная, сборно-разборный конструктор, коробка форм, коробки без крышки, объемные фигурки, строительные наборы, матрешка, тележка с палочкой, набор машинок, набор мячей и шаров, набор музыкальных инструментов, ведерко, дом животного с фишками, набор стимульного материала в мешочке, набор полиграфической продукции и изделий.

Настольная игра пуговицы–шнуровки Vladitoys. Развитие мелкой моторики, формирование обобщающих понятий.

Макеты фруктов и овощей. Макеты фруктов и овощей необходимы для развития такой мыслительной операции как обобщение, с их помощью можно закрепить знания о цвете, форме, величине, вкусе, можно играть в игры «съедобное – несъедобное», пополнить знания детей об овощах и фруктах.

Кинетический песок. Способствует развитию сосредоточенности, мелкой и крупной моторики, воображения, расширяет эмоциональный спектр, обучает новым приемам использования.

Кукла для артикуляционной гимнастики. Позволяет наглядно показать детям принципы и приемы артикуляционной гимнастики.

Тактильные дорожки. Тактильная дорожка представляет собой 7 модулей, которые наполнены различными покрытиями и элементами. Элементы с наполнениями можно выстраивать в единую дорожку, менять их местами, или же использовать каждый по отдельности, обучая ребенка в игровой форме отличать различные модули на ощупь. Способствует развитию тактильных ощущений, моторики, зрительной памяти, координации движения и равновесия. Незаменима для восполнения дефицита двигательной активности.

Игра «Предлоги и осьминоги». Смысловые значения предлогов в схемах и картинках; пространственные отношения, выраженные предлогами; совершенствование лексико-грамматического строя речи.

### **VIII. Оценка достижения планируемых результатов**

На протяжении всего учебного года осуществляется контроль за развитием познавательной деятельности обучающихся. В начале (сентябрь), в середине (январь) и в конце учебного года (май) проводится психолого-педагогическое обследование уровня развития познавательной деятельности обучающихся. Результаты фиксируются в протоколах дефектологического обследования.