

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:  
Методическим  
объединением  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:  
Педагогическим советом  
  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГОУ РК «С(К)Ш  
№ 40» г. Сыктывкара

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
История и культура родного края**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Торлопова С.А., учитель начальных классов ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара 10 класс

г. Сыктывкар  
2024 г.

## **I. Пояснительная записка**

Программа предмета «История и культура родного края» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант II) (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29\2065-п);

«Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для 1-9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара 10 класс;

Учебный план ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара обучающихся с глубокой умственной отсталостью на 2024-2025 учебный год 10 класс.

Целью изучения учебного курса «Край, в котором я живу» является формирование элементарных навыков адекватного природно и культуросообразного поведения учащегося в окружающей его природной и социальной среде на основе знакомства с природно-культурным и культурно-историческим наследием Коми края.

Основными задачами освоения регионального и этнокультурного содержания образования являются:

формирование уважительного отношения к семье, к месту проживания, Республике Коми в целом, её природе, культуре и истории;

формирование личности школьника как представителя Республики Коми и умелого хранителя социокультурных ценностей;

формирование у учащихся активной гражданской позиции, патриотичности, экологической культуры личностно-ценностного отношения к прошлому, настоящему и будущему Коми края;

воспитание любви к своей малой Родине.

Знакомство с культурным наследием региона способствует осознанию значимости прошлого для настоящего и будущего, а это становлению исторического сознания, решает задачи нравственно-эстетического, патриотического воспитания.

Окружающий мир в его разнообразном проявлении: природа, родной дом, семья - ближайшее окружение; город, в котором ты живешь, Родина, памятники истории культуры, люди их создавшие, народные традиции - влияет на ребенка, на проявление его отношения, на формирование собственной системы - иерархии ценностей.

Грамотно направленный учебно-воспитательный процесс, основанный на сочетании традиционных форм и методов обучения и воспитания с элементами личностно - ориентированного образования культурологического характера, привлечение возможностей интеграции школьного краеведения и музейной педагогики, дает системные знания, формирует избирательное ценностное отношение к предметному миру, к явлениям, к людям, развивает познавательные способности, эмоциональную сферу личности, ее активность.

Программа «История и культура родного края» составлена с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом национально-регионального компонента Республики Коми.

Концептуальной основой программы является Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета, основанное на материале местности проживания и окружающей учащихся действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «человек и его среда», «труд (технология)», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живёт обучающийся.

Программа направлена на формирование системы знаний, умений, способов деятельности, ключевых компетенций как готовности учащихся использовать их в реальной жизни для решения практических задач, развитие и воспитание младших школьников на основе интегративных связей предметного и краеведческого содержания образования. Формирование творческой личности, умеющей адаптироваться в постоянно меняющемся мире, опора на национальные традиции и ценности определили направление стратегического развития системы образования.

Особенность программы: интеграция классных и внешкольных форм образования, в том числе – музейного.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Учебный предмет направлен на формирование пространственно-временного восприятия школьником родного края и осознание его в качестве «дома» (в узком и широком значении), что способствует выработке стратегии поведения, направленной на сохранение среды жизнедеятельности и в ней себя самого. Приоритетной ценностью содержания учебного курса является понятие «родной край», которое отражает географические, исторические, этнокультурные и национальные особенности региона, в котором происходит жизнедеятельность обучающегося. При этом в качестве ценностных объектов выступают природа, история и культура родного края. На основании этого при отборе содержания учебного курса применён комплексный подход к изучению окружающей обучающегося действительности, который обуславливает выделение трёх содержательных разделов «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и культура».

Природа является самостоятельной ценностью в силу своей уникальности, единственности и неповторимости, выступая не только объектом изучения, но и источником развития нравственных чувств. Природоведческие вопросы в краеведческом содержании образования – это основа для формирования у младшего школьника экологического сознания. Существенное место в изучении родного края занимает его история. Школьникам необходимо иметь чёткое представление о важнейших событиях прошлого Коми края, исторических личностях, предопределивших его развитие. В достаточном многообразии и полноте отразить общественно- исторические вопросы помогает материал, который включает в себя сведения о местных достопримечательностях и исторических памятниках Республики Коми.

Обязательной частью содержания учебного курса выступает культуроведческий компонент. Учебный курс разработан с учётом важности нравственного формирования личности обучающегося, которое может происходить только в процессе активной интерпретации и реконструкции накопленного предшествующими поколениями социального опыта, существующего в виде образцов, где воплощены продукты созидательной деятельности человека во всех областях народной культуры.

Вступая в «общение» с объектами природного, творческого, героического наследия, народной культуры современный человек открывает для себя возможность осознания своей

жизни как «нравственно ответственной». В связи с чем, важным условием освоения содержания краеведческого образования является знакомство школьников с деятельностью людей своего края, их взглядами, убеждениями, нравственными позициями. Вторым важным условием выступает рассмотрение вопросов о семейных традициях, о судьбе семьи в судьбе родного края.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;

Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Исследовательский метод, направленный на самостоятельное решение творческих задач школьниками;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные.

Компоненты технологий:

проблемное обучение;

поисковая деятельность;

технология деятельностного подхода

здоровьесберегающие технологии.

Формы организации занятий:

фронтальная,

групповая (или в парах),

индивидуальная.

При работе используется дистанционные образовательные технологии (с использованием ИКТ).

Дистанционные образовательные технологии применяются в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы и при технической возможности педагога и обучающихся. Дистанционное обучение может проводиться через электронную платформу ОУ, социальные сети, консультации с обучающимися и родителями.

### **III. Описание места учебного предмета**

<b>класс</b>	<b>10</b>
<b>образовательная область</b>	Обществознание
<b>количество учебных недель</b>	34
<b>количество часов в неделю</b>	2
<b>количество часов за год</b>	68

### **IV. Результаты освоения учебного предмета**

#### **Предполагаемые предметные результаты**

Результатом освоения содержания программы могут быть природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях.

Обучающиеся могут знать:

малая родина – место, где родился;

родной край – место, где живёшь – Республика коми;

большая родина – Россия.

Обучающиеся могут уметь:

называть свои данные, свой город, некоторые достопримечательности;

называть животных, птиц, растения Республики Коми;

уметь иллюстрировать услышанное по образцу и с помощью учителя;

## V. Содержание учебного предмета

Раздел «Человек и культура». Три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди; государственные символы Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага); этническое разнообразие Республики Коми определение значения понятия «традиционная культура»; традиционные виды промыслов народа коми; безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод; традиционные средства передвижения коми народа; распространённые виды жилых построек коми народа; наиболее распространённые традиционные ремёсла коми; связь культуры и деятельности человека; традиционные музыкальные инструменты народа коми, основные особенности традиционной одежды коми-зырян; история своего населённого пункта; достопримечательности Сыктывкара, приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми; сравнивать город и село; памятники посвященные Великой Отечественной войне.

Раздел «Человек и природа». Природные богатства Республики Коми: лес, растения леса, формы земной поверхности Республики Коми; характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности; зимующие и перелётные птицы, птицы лесов, водоплавающие птицы; Красная книга Республики Коми.

Раздел «Формы земной поверхности». Формы земной поверхности Республики Коми; формы земной поверхности и водоёмы своей местности, явления погоды в разное время года; промысловые и не промысловые виды рыб; особенности растительного мира тундры и тайги, особенности животного мира тундры и тайги природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма); соблюдения правил безопасности на воде, в лесу.

Раздел «Человек и общество». Занятия и игры детей в разное время года. Занятия взрослого населения в праздничные дни, в вечернее время, посиделки, ярмарки. Игры, сказки коми народа.

## VI. Тематическое планирование

№	Тема уроков	I	II	III	IV	всего
1	Человек и культура	16		6	16	38
2	Человек и природа		9			9
3	Формы земной поверхности		6			6
4	Человек и общество		1	14		15
	Итого:	16	16	20	16	68

### Календарно-тематическое планирование

№	Наименование раздела, темы	Кол-во часов
	<b>Человек и культура.</b>	<b>16</b>
1	Что изучает наука история родного края.	
2	Понятия «рода» и «родина». Малая родина - место, где родился.	
3	Республика Коми на карте.	
4	Сыктывкар – столица Республики Коми.	
5	Гимн Республики Коми.	
6	Флаг Республики Коми.	
7	Достопримечательности нашего города.	
8	Главные здания нашего города.	
9	Учебные заведения.	
10	Музеи города.	
11	«Городские легенды».	
12	Театры. Афиши.	
13	Экскурсия в библиотеку С. Маршака.	
14	Экскурсия в библиотеку Л. Брайля.	
15	Этническое разнообразие Республики Коми.	
16	Экскурсия в «Дом Дружбы народов».	
	<b>Человек и природа</b>	<b>9</b>
17	Природные богатства Республики Коми.	
18	Лес- зелёное золото.	
19	Животные, обитающие на территории РК.	
20	Птицы, обитающие в городе.	
21	Птицы лесов.	
22	Водоплавающие птицы.	
23	Экскурсия в музей. ГБУ РК «Национальный музей РК»	
24	Красная книга Республики Коми.	
25	Экскурсия в зоопарк.	
	<b>Формы земной поверхности</b>	<b>6</b>
26	Уральские горы.	
27	Плато Маньпупунёр.	
28	Река.	
29	Рыбы наших рек.	
30	Растительный мир тундры.	
31	Животный мир тундры.	
	<b>Человек и общество</b>	<b>15</b>
32	Формы земной поверхности.	
33	Осень, зима. Игры в доме.	
34	Осень, зима. Игры в доме.	
35	Зима. Игры на улице.	
36	Зима. Игры в доме.	
37	Зима. Игры в доме. Коми народные сказки.	
38	Кукла «акань».	
39	Весна. Игры на улице. Лето. игры на улице.	
40	Лето. Игры на улице.	

41	Осень. Игры на улице.	
42	Вечерние посиделки. Коми народные сказки.	
43	Усть-Сысольская ярмарка.	
44	Зима в нашем городе.	
45	Мастерская Деда Мороза.	
46	Стефановская площадь. Экскурсия на площадь.	
	<b>Человек и культура</b>	<b>22</b>
47	Охотничий промысел коми-зырян.	
48	«Тихая» охота. Традиционные коми блюда из грибов и ягод.	
49	Традиционные средства передвижения коми народа.	
50	Традиционные жилые постройки коми.	
51	Орнамент как отражение взаимосвязи человека и природы	
52	Традиционные ремёсла.	
53	Традиционная коми одежда. Женская одежда.	
54	Традиционная коми одежда. Мужская одежда.	
55	Одежда охотника. Зимняя одежда коми-зырян.	
56	Украшение одежды.	
57	Вязаные предметы одежды.	
58	Коми народные музыкальные инструменты - сигудок, чипсан, брунган.	
59	Экскурсия в библиотеку Л. Брайля. Коми народные инструменты.	
60	Лето. Праздник.	
61	Лето. Сенокос.	
62	Удивительное рядом.	
63	Весна в нашем городе.	
64	Весна идет, весне дорогу. Экскурсия в музей.	
65	Птицы нашего города (Занятие в библиотеке Л. Брайля).	
66	Парки нашего города. Экскурсия в парк.	
67	Весенние цветы коми-края.	
68	Моё безопасное лето.	

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 10 класса по предмету «История и культура родного края» не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

«Золотое лукошко» (коми национальный костюм, детские игры и игрушки народа коми Книжка-раскраска. Редактор-составитель Н. Мельникова. ООО «Коми республиканская типография», Сыктывкар, 2017.

«Сундук с добром» (небывалое путешествие по Коми республике). Книжка-раскраска. Редактор-составитель Н. Мельникова. ООО «Коми республиканская типография», Сыктывкар, 2021.

Литература для учителя:

Электронные ресурсы.

Край, в котором я живу [Электронный ресурс]: программа учебного курса. 1-4 кл. / авт.-разраб.: Е. В. Поляков; Министерство образования, науки и молодежной политики Республики Коми, Коми республик. институт развития образования. – 2-е изд., исправленное и дополненное. Сыктывкар: КРИО, 2018.

Краевидение. Коми край глазами художников. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kraevidenie.ru>.

Виртуальное образовательное путешествие по достопримечательностям Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: <http://kraevedkriro.blogspot.com>

Жеребцов И.Л., Мусанов А.Г. Населённые пункты Республики Коми. Историко-демографический и топонимический справочник [Электронный ресурс]. ИЯЛИ Коми НЦ УрО РАН, Сыктывкар, 2006. 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Коми зыряне. Традиционная культура. [Электронный ресурс]. URL: <http://foto11.com>

Финно-угорский культурный центр Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.finnougoria.ru>.

Информационный портал Республики Коми. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.komipress.ru>

Национальная библиотека Республики Коми [Электронный ресурс]. URL: [http://www.nbrkomi.ru/local\\_lore/](http://www.nbrkomi.ru/local_lore/)

## **VIII. Оценка достижения планируемых результатов**

В классе для глубоко умственно отсталых детей обучение ведется без отметок. Учитель поощряет учеников словами: «молодец», «хорошо», «старайся», стимулирует учащихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок. Допускается отметка в виде изображений и фигурок, нарисованных или вклеенных учителем на страницах рабочих тетрадей.

Оценивание эффективности реализации адаптированных программ отмечается в картах развития три раза в год.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей

производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.