

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:  
Методическим  
объединением  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 г.

Рекомендовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГОУ РК «С(К)Ш  
№ 40» г. Сыктывкара  
Приказ № 163/4 от 01.09.2022г

## АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Окружающий социальный мир

в соответствии с ФГОС образования обучающихся  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 2)

Срок реализации	5 лет
Классы	5-9
Составитель	Корякина Л.И., учитель социально-бытовой ориентировки ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГОУ РК "С(К)Ш № 40" г. Сыктывкара V-IX классы

г. Сыктывкар  
2022 г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Примерной АООП образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (ТМНР) (ВАРИАНТ 2),
- Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 1-4, 5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения. В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети испытывают трудности в осознании социальных явлений.

В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества.

Цель обучения – формирование представлений о человеке и окружающем его социальном и предметном мире, а также умения соблюдать элементарные правила поведения в социальной среде.

Основными задачами программы «Окружающий социальный мир» являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения); формирование представлений о предметном мире; созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Программа представлена следующими разделами: «Квартира, дом, двор», «Одежда», «Продукты питания», «Школа», «Предметы и материалы, изготовленные человеком», «Город», «Транспорт», «Страна», «Традиции и обычаи».

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

В процессе обучения по данной программе у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталоном) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупок в магазине, поведение в опасной ситуации и др.

Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и во дворе, в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, с транспортом, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения. Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета. В процессе реализации программы используются практические и наглядные методы обучения:

- объяснительно – иллюстративные (беседа, рассказ, тематическими картинками);
- репродуктивные (работа по образцам);
- частично – поисковые (разгадывание загадок, использование дидактических игр);
- предметно – практические методы (экскурсии.);
- система специальных коррекционно – развивающих методов;
- методы убеждения (словесное разъяснение, убеждение, требование);
- методы организации деятельности (приучение, упражнение, показ, подражание, поручение);
- методы стимулирования поведения (похвала, поощрение).

При изучении курса «Окружающий социальный мир» применяются следующие технологии

- технология разно уровневое обучения;
- коррекционно - развивающие технологии
- метод проектов;
- игровые технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- нравственная технология;
- здоровьесберегающие технологии
- технология дистанционного обучения (вводится временно в период карантинных мероприятий).

### **III. Описание места учебного предмета**

Учебный план по предмету «Окружающий социальный мир» входит в обязательную часть учебного плана организации, в одну из шести образовательных областей – «Окружающий мир». Общий объём нагрузки и максимальный объём нагрузки обучающихся определён требованиями Стандарта

Занятия по учебному предмету «Окружающий социальный мир» проводятся:

- в 5 классе 2 раза в неделю, 68 часа за учебный год;
- в 6 классе 2 раз в неделю, 68 часов за учебный год;
- в 7 классе 2 раза в неделю, 68 часов за учебный год;
- в 8 и в 9 классе 3 раза в неделю, 102 часа за учебный год.

Класс	5 класс	6 класс	7класс	8 класс	9 класс	Всего
Предметная область	Окружающий мир					
Количество учебных недель	34	34	34	34	34	170
Количество часов за год	68	68	68	102	102	408

## IV. Результаты освоения учебного предмета

### 5класс

#### Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся,
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,

#### Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

#### Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень	Минимальный уровень
<b>Школа.</b>	<b>Школа.</b>
Узнавание (различение) зон класса	Узнавание (различение) зон класса
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)	Знание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)
Знание назначения школьных принадлежностей	Знание назначения школьных принадлежностей
Представление о себе как члене коллектива класса.	Представление о себе как члене коллектива класса.
Умение выражать свой интерес к другому человеку.	Умение выражать свой интерес к другому человеку
<b>Предметы и материалы, изготовленные</b>	<b>Предметы и материалы, изготовленные</b>

<b>ЧЕЛОВЕКОМ.</b>	<b>ЧЕЛОВЕКОМ.</b>
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
Представление видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета,	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, к
Представление о стекле о резине.	Узнавание предметов из стекла , резины.
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
Представление о стекле, о резине.	Узнавание предметов из стекла, резины.
<b>3. Предметы быта:</b>	<b>3. Предметы быта:</b>
Представление(различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы
Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат
Представление назначения часов (частей часов)	Знание назначения часов (частей часов)
Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, пока, кресло, кровать, комод).	Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, комод).
Представление о предметах посуды.	Узнавание предметов посуды.
<b>Квартира, дом, двор.</b>	<b>Квартира, дом, двор.</b>
Представление (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	Знание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)
Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)
<b>Одежда, обувь.</b>	<b>Одежда, обувь.</b>
Знание школьная форма.	Знание школьная форма.
Представление ухода и хранение школьной	Знание ухода и хранение школьной формы.

формы.	
<b>Продукты питания.</b>	<b>Продукты питания.</b>
Представление о значении питания в жизни человека.	Элементарное знание о значении питания в жизни человека.
Знание о молочных продуктах	Знание о молочных продуктах
<b>Город.</b>	<b>Город.</b>
Узнавание улицы, на которой расположена школа.	Узнавание улицы, на которой расположена школа.
Представление о улицах родного города.	Узнавание улиц родного города.
<b>Транспорт.</b>	<b>Транспорт.</b>
Представление о наземном транспорте.	Знание наземного транспорта.
<b>Традиции.</b>	<b>Традиции.</b>
Представления традиций и атрибутов праздника Новый год.	Представления традиций и атрибутов праздника Новый год
<b>Страна</b>	<b>Страна</b>
Представление о нашей родине-России.	Знание о нашей родине - России.
Представление о государственной символике;	Представление о государственной символике;

6 класс

### **Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий**

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета.**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

## Планируемые предметные результаты.

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<b>Школа.</b>	<b>Школа.</b>
Узнавание (различение) зон класса	Узнавание (различение) зон класса
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)	Знание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)
Знание назначения школьных принадлежностей	Знание назначения школьных принадлежностей
Соблюдение правил учебного поведения;	Соблюдение правил учебного поведения;
Представление о себе как члене коллектива класса.	Представление о себе как члене коллектива класса.
	ориентация во дворе;
Умение выражать свой интерес к другому человеку.	Умение выражать свой интерес к другому человеку
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
Представление видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета,	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, к
Представление о стекле о резине.	Узнавание предметов из стекла, резины.
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
Представление о стекле, о резине.	Узнавание предметов из стекла, резины.
<b>Предметы быта.</b>	<b>Предметы быта.</b>
Представление(различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы
Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат
Представление назначения часов (частей	Знание назначения часов (частей часов)

часов)	
Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.
Представление о бытовой технике	Представление о бытовой технике
Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, пока, кресло, кровать, комод).	Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, комод).
Представление о предметах посуды.	Узнавание предметов посуды.
<b>Квартира, дом, двор.</b>	<b>Квартира, дом, двор.</b>
Представление (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	Знание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)
Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка)	Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка)
Узнавание своего домашнего адреса (на слух.)	Узнавание своего домашнего адреса (на слух.)
<b>Одежда, обувь.</b>	<b>Одежда, обувь.</b>
Знание школьная форма.	Знание школьная форма.
Представление ухода и хранение школьной формы.	Знание ухода и хранение школьной формы.
Знать сезонную одежду	Знать сезонную одежду
Знать обувь по сезону	Уметь подобрать обувь по сезону
<b>Продукты питания.</b>	<b>Продукты питания.</b>
Представление о значении питания в жизни человека.	Элементарное знание о значении питания в жизни человека.
Знание о молочных продуктах	Знание о молочных продуктах
Представление о мучных продуктах, о крупах.	Представление о мучных продуктах, о крупах.
<b>Город.</b>	<b>Город.</b>
Узнавание улицы, на которой расположена школа.	Узнавание улицы, на которой расположена школа.
Представление о улицах родного города.	Узнавание улиц родного города.
Представление об учреждениях в городе (больница, поликлиник, аптека).	Представление об учреждениях в городе (больница, поликлиник, аптека).
<b>Транспорт.</b>	<b>Транспорт.</b>
Представление о наземном транспорте.	Знание наземного транспорта.
Соблюдение правил дорожного движения.	Соблюдение правил дорожного движения.
<b>Традиции.</b>	<b>Традиции.</b>
Представления традиций и атрибутов праздника Новый год.	Представления традиций и атрибутов праздника Новый год



Представление о празднике (Масляница)	Представление о празднике (Масляница)
<b>Страна.</b>	<b>Страна.</b>
Представление о нашей родине-России.	Знание о нашей родине - России.
Представление о государственной символике;	Представление о государственной символике;

### 7класс

#### Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

3. Развитие мыслительной деятельности;

4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

#### Планируемые предметные результаты.

Достаточный уровень:	Минимальный уровень:
<b>Школа</b>	<b>Школа</b>
Узнавание (различение) зон класса	Узнавание (различение) зон класса
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)	Знание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)
Знание назначения школьных принадлежностей	Знание назначения школьных принадлежностей
Соблюдение правил учебного поведения;	Соблюдение правил учебного поведения;

Представление о себе как члене коллектива класса.	Представление о себе как члене коллектива класса.
Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка).	Ориентация во дворе.
Умение выражать свой интерес к другому человеку.	Умение выражать свой интерес к другому человеку.
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)
Представление видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета,	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, к
Представление о стекле о резине.	Узнавание предметов из стекла , резины.
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
Представление о стекле, о резине.	Узнавание предметов из стекла, резины.
<b>Предметы быта.</b>	<b>Предметы быта.</b>
Представление(различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы
Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат
Представление назначения часов (частей часов)	Знание назначения часов (частей часов)
Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.
Представление о бытовой технике	Представление о бытовой технике
Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, пока, кресло, кровать, комод).	Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, комод).
Представление о предметах посуды.	Узнавание предметов посуды.
<b>Квартира, дом, двор.</b>	<b>Квартира, дом, двор.</b>
Представление (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный	Знание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный

(деревянный), городской (сельский, дачный) дом	(деревянный), городской (сельский, дачный) дом
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)
Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка)	Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка)
Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)
<b>Одежда, обувь.</b>	<b>Одежда, обувь.</b>
Знание школьная форма.	Знание школьная форма.
Представление ухода и хранение школьной формы.	Знание ухода и хранение школьной формы.
Знать сезонную одежду	Знать сезонную одежду
Знать обувь по сезону	Уметь подобрать обувь по сезону
<b>Продукты питания.</b>	<b>Продукты питания.</b>
Представление о значении питания в жизни человека.	Элементарное знание о значении питания в жизни человека.
Знание о молочных продуктах	Знание о молочных продуктах
Представление о мучных продуктах, о крупах.	Представление о мучных продуктах, о крупах.
<b>Город.</b>	<b>Город.</b>
Узнавание улицы, на которой расположена школа.	Узнавание улицы, на которой расположена школа.
Представление о улицах родного города.	Узнавание улиц родного города.
Представление об учреждениях в городе (больница, поликлиник, аптека).	Представление об учреждениях в городе (больница, поликлиник, аптека).
<b>Транспорт.</b>	<b>Транспорт.</b>
Представление о наземном транспорте.	Знание наземного транспорта.
Соблюдение правил дорожного движения.	Соблюдение правил дорожного движения.
<b>Традиции.</b>	<b>Традиции.</b>
Представления традиций и атрибутов праздника Новый год.	Представления традиций и атрибутов праздника Новый год.
Представление о празднике (Масляница)	Представление о празднике (Масляница)
<b>Страна.</b>	<b>Страна.</b>
Представление о нашей родине-России.	Знание о нашей родине - России.
Представление о государственной символике;	Представление о государственной символике;

## 8 класс

### Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.

2. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- умение выполнять инструкции педагога;
- использование по назначению учебных материалов;
- умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

### **Личностные результаты освоения учебного предмета.**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;

3. Развитие мыслительной деятельности;

4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;

6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

### **Планируемые предметные результаты.**

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<b>Школа.</b>	<b>Школа.</b>
Узнавание (различение) зон класса	Узнавание (различение) зон класса
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)	Знание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)
Знание назначения школьных принадлежностей	Знание назначения школьных принадлежностей
Соблюдение правил учебного поведения;	Соблюдение правил учебного поведения;
Представление о себе как члене коллектива класса.	Представление о себе как члене коллектива класса.
	ориентация во дворе;
Умение выражать свой интерес к другому человеку.	Умение выражать свой интерес к другому человеку
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)

Представление видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета,	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (гляnceвая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, к
Представление о стекле о резине.	Узнавание предметов из стекла , резины.
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
Представление о стекле, о резине.	Узнавание предметов из стекла, резины.
Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.
<b>Предметы быта.</b>	<b>Предметы быта.</b>
Представление(различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы.
Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат.
Представление назначения часов (частей часов).	Знание назначения часов (частей часов).
Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.
Представление о бытовой технике.	Представление о бытовой технике.
Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, пока, кресло, кровать, комод).	Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, комод).
Представление о предметах посуды.	Узнавание предметов посуды.
Представление о светильниках (люстра, торшер, настольная лампа, бра). Называние. Назначение.	Узнавание (различие) светильников (люстра, торшер, настольная лампа, бра).Называние. Назначение.
<b>Квартира, дом, двор.</b>	<b>Квартира, дом, двор.</b>
Представление (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	Знание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт)

Представление о территории двора (место для отдыха, игровая площадка).	Ориентироваться на территории двора
Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)
<b>Одежда, обувь.</b>	<b>Одежда, обувь.</b>
Знание школьная форма.	Знание школьная форма.
Представление ухода и хранение школьной формы.	Знание ухода и хранение школьной формы.
Знать сезонную одежду	Знать сезонную одежду
Знать обувь по сезону	Подобрать обувь по сезону
Представление одежды по назначению	Подобрать одежду по назначению
<b>Продукты питания.</b>	<b>Продукты питания.</b>
Представление о значении питания в жизни человека.	Элементарное знание о значении питания в жизни человека.
Знание о молочных продуктах	Знание о молочных продуктах
Представление о мучных продуктах, о крупах.	Представление о мучных продуктах, о крупах.
Представление о хранении продуктов.	Знать правила хранения продуктов
<b>Город.</b>	<b>Город.</b>
Узнавание улицы, на которой расположена школа.	Узнавание улицы, на которой расположена школа.
Представление о улицах родного города.	Узнавание улиц родного города.
Представление об учреждениях в городе (больница, поликлиник, аптека).	Представление об учреждениях в городе (больница, поликлиник, аптека).
<b>Транспорт.</b>	<b>Транспорт.</b>
Представление о наземном транспорте.	Знание наземного транспорта.
Соблюдение правил дорожного движения.	Соблюдение правил дорожного движения.
<b>Традиции.</b>	<b>Традиции.</b>
Представления традиций и атрибутов праздника Новый год.	Представления традиций и атрибутов праздника Новый год.
Представление о празднике (Масляница)	Представление о празднике (Масляница)
Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.	Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
<b>Страна.</b>	<b>Страна.</b>
Представление о нашей родине-России.	Знание о нашей родине - России.
Представление о государственной символике;	Представление о государственной символике;

## 9 класс

### Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;

- использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
- в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета.**

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий;
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

#### **Планируемые предметные результаты.**

<b>Достаточный уровень</b>	<b>Минимальный уровень</b>
<b>Школа</b>	<b>Школа</b>
Узнавание (различение) зон класса	Узнавание (различение) зон класса
Знание (соблюдение) распорядка школьного дня	Знание (соблюдение) распорядка школьного дня
Узнавание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)	Знание (различение) школьных принадлежностей (школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)
Знание назначения школьных принадлежностей	Знание назначения школьных принадлежностей
Соблюдение правил учебного поведения;	Соблюдение правил учебного поведения;
Представление о себе как члене коллектива класса.	Представление о себе как члене коллектива класса.
	ориентация во дворе;
Умение выражать свой интерес к другому человеку.	Умение выражать свой интерес к другому человеку
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком,</b>	<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>
Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)	Знание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает)



Представление видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета,	Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.) узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, к
Представление о стекле о резине.	Узнавание предметов из стекла , резины.
Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)	Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол)
Представление о стекле, о резине.	Узнавание предметов из стекла, резины.
Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода
<b>Предметы быта.</b>	<b>Предметы быта.</b>
Представление(различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы	Узнавание (различение) часов: наручные, настенные, механические, электронные часы
Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат	Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат
Представление назначения часов (частей часов)	Знание назначения часов (частей часов)
Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.
Представление о бытовой технике. Представление о Т/Б при обращении с электробытовыми приборами	Элементарныезнания бытовой техники. Соблюдение правил Т/Б при обращении с электробытовыми приборами.
Представление о предметах мебели (стол, стул, диван, шкаф, пока, кресло, кровать, комод).	Узнавание предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, комод).
Представление о предметах посуды.	Узнавание предметов посуды.
<b>Квартира, дом, двор.</b>	<b>Квартира, дом, двор.</b>
Представление (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)	Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол)
Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом	Знание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом
Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).	Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).
Представление о территории двора (место	Ориентироваться на территории двора.



для отдыха, игровая площадка).	
Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного)	Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры)
<b>Одежда, обувь.</b>	<b>Одежда, обувь.</b>
Знание школьная форма.	Знание школьная форма.
Представление ухода и хранение школьной формы.	Знание ухода и хранение школьной формы.
Знать сезонную одежду.	Знать сезонную одежду.
Знать обувь по сезону.	Подобрать обувь по сезону.
Представление одежды по назначению.	Подобрать одежду по назначению.
<b>Продукты питания.</b>	<b>Продукты питания.</b>
Представление о значении питания в жизни человека.	Элементарное знание о значении питания в жизни человека.
Знание о молочных продуктах.	Знание о молочных продуктах.
Представление о мучных продуктах, о крупах.	Представление о мучных продуктах, о крупах.
Представление о мясные и рыбных продуктах.	Представление о мясные и рыбных продуктах.
Представление о хранении продуктов.	Знать правила хранения продуктов
<b>Город.</b>	<b>Город.</b>
Узнавание улицы, на которой расположена школа.	Узнавание улицы, на которой расположена школа.
Представление о улицах родного города.	Узнавание улиц родного города.
Представление об учреждениях в городе (больница, поликлиник, аптека).	Представление об учреждениях в городе (больница, поликлиник, аптека).
<b>Транспорт.</b>	<b>Транспорт.</b>
Представление о наземном транспорте.	Знание наземного транспорта.
Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.
Соблюдение правил дорожного движения.	Соблюдение правил дорожного движения.
<b>Традиции.</b>	<b>Традиции.</b>
Представления традиций и атрибутов праздника Новый год.	Представления традиций и атрибутов праздника Новый год.
Представление о празднике (Масляница)	Представление о празднике (Масляница)
Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.	Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.
<b>Страна.</b>	<b>Страна.</b>
Представление о нашей родине - России.	Знание о нашей родине - России.
Представление о государственной символике;	Представление о государственной символике;
Представление о государстве РК и государственной символике.	Представление о государстве РК и государственной символике.
Представление о правах и обязанностях гражданина РФ	Представление о правах и обязанностях гражданина РФ

## V. Содержание учебного предмета

### 5 класс

**Школа.** Школьные принадлежности (доска, парта, ранец, тетрадь, ручка, краски и т.д.). Профессия людей, работающих в школе. Соблюдение правил учебного поведения.

**Квартира, дом, двор.** Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Виды домов: одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные. Помещения в квартире: прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон. Мебель. Посуда, для сервировки стола (тарелка, стакан, ложка, вилка, нож.). Посуда, для приготовления пищи: (кастрюля, сковорода, чайник и др.).

**Одежда, обувь.** Одежда: (пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка.). Одежда для улицы и для дома. Обувь. Обувь для улицы и дома.

**Продукты питания.** Разнообразие продуктов питания. Мясные продукты. Рыбные продукты.

**Предметы быта.** Электробытовые приборы. Правила пользования электробытовыми приборами. Мебель. Посуда.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Инструменты. Предметы изготовленные из дерева (стол, полка, двери). Предметы изготовленные из бумаги (салфетка, газета, книга и др.). Предметы изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

**Город.** Улица и ее части: тротуар, проезжая часть. Здания в городе. Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения для пешеходов. Экскурсия «Улицы родного города».

**Транспорт.** Транспорт. Виды транспорта. Наземный транспорт. Воздушный транспорт. Водный транспорт.

### 6 класс

**Школа.** Школа. Адрес школы. Школа. Помещения в школе. Правила поведения в школе. Вежливые слова и их употребление. Пришкольная территория. (Экскурсия).

**Квартира, дом, двор.** Квартира. Комната. Помещения квартиры. Места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт. Правила безопасности в местах общего пользования. Домашний адрес. Семья. Члены семьи. Фамилии, имена родителей, других членов семьи. Место работы родителей.

**Одежда, обувь.** Одежда. Виды одежды. Школьная форма. Спортивная одежда. Уход и хранение одежды. Обувь. Виды обуви. Спортивная обувь. Левый и правый ботинок. Уход и хранение обуви.

**Продукты питания.** Разнообразие продуктов питания. Молочные продукты. Мучные продукты. Крупы. Напитки. Магазины.

**Предметы быта.** Бытовая техника. Часы. Виды часов. Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет. Использование предметов обихода в домашней жизни. Техника безопасности при использовании электроприборов. Мебель. Кухонная посуда.

**Предметы и материалы изготовленные человеком.** Предметы изготовленные из резины. Предметы, изготовленные из ткани. Предметы, изготовленные из пластмассы.

**Город.** Главные улицы города. Главная площадь города. Учреждения города. Улица, на которой расположена школа. Профессии людей работающих в городских учреждениях. Правила поведения в общественных местах.

**Транспорт.** Транспорт. Виды транспорта. Общественный транспорт. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Специальный транспорт. Профессии людей, работающих на транспорте. Соблюдение правил дорожного движения.

**Традиции, обычаи.** Праздники (государственные, профессиональные). Традиции празднования (в школе, в семье). Праздники нашего города. Календарь торжественных дат.  
**Страна.** Город, где находится школа. Республика Коми. Флаг, Герб, Гимн Республики Коми. Улицы, площадь, парки. Указатели названия улицы, четные и нечетные номера домов, вывески, рекламные щиты. Экскурсия. Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки. Здания и учреждения. Наша родина – Россия. Карта России. Столица нашей страны – Москва. Флаг, Герб, Гимн России. Президент России.

## 7 класс.

**Школа.** Школа. Директор школы. Адрес школы. Режим дня школьника. Ознакомление со школьными помещениями. Пришкольная территория. Экскурсия во двор школы.

**Квартира, дом, двор.** Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), название, функциональное назначение, описание. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Представление об убранстве дома. Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.). Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи.

**Одежда, обувь.** Одежда. Виды одежды. Сезонная одежда. Подбор одежды по сезону, по погоде. Уход за одеждой. Головные уборы. Назначение. Профессиональная одежда. Виды обуви, назначение. Сезонная обувь. Подбор обуви по сезону, по погоде. Уход за обувью.

**Продукты питания.** Питание и его значение в жизни человека. Разнообразие продуктов питания. Молочные продукты. Мучные продукты. Крупы. Хранение продуктов. Школьная столовая. Правила поведения за столом. Профессия работников школьной столовой.

**Предметы быта.** Посуда для приготовления пищи. Бытовые приборы. Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Представление о бумаге, стекле, резине. Представление о металле, ткани, керамике. Представление о пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика-хрупкие). Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

**Город.** Представление о районах и улицах родного города. Представление о площадях родного города. Представление о зданиях родного города. Представление об улице, на которой расположена школа. Представление об улице, на которой расположен дом. Учреждения в городе (магазины, продуктовый, промтоварный, книжный. Учреждения в городе (Больница. Поликлиника. Аптека.) Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении.

**Транспорт.** Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление об общественном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Вокзалы и аэропорты.

**Традиции, обычаи.** Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

**Страна.** Представление о государстве РК и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина РФ. Представление о выдающихся людях РК.

## **8класс**

**Школа.** Школа. Директор школы. Адрес школы. Режим дня школьника. Ознакомление со школьными помещениями. Пришкольная территория. Экскурсия во двор школы.

**Квартира, дом, двор.** Дом, внешний вид, количество этажей, свой этаж. Домашний адрес. Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), название, функциональное назначение, описание. Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение. Представление об убранстве дома. Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.). Семья, родственные отношения в семье. Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи.

**Одежда, обувь.** Одежда. Виды одежды. Сезонная одежда. Подбор одежды по сезону, по погоде. Уход за одеждой. Головные уборы. Назначение. Профессиональная одежда. Виды обуви, назначение. Сезонная обувь. Подбор обуви по сезону, по погоде. Уход за обувью.

**Продукты питания.** Питание и его значение в жизни человека. Разнообразие продуктов питания. Молочные продукты. Мучные продукты. Крупы. Хранение продуктов. Школьная столовая. Правила поведения за столом. Профессия работников школьной столовой.

**Предметы быта.** Посуда для приготовления пищи. Бытовые приборы. Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной). Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Представление о бумаге, стекле, резине. Представление о металле, ткани, керамике. Представление о пластмассе. Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика-хрупкие). Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.

**Город.** Представление о районах и улицах родного города. Представление о площадях родного города. Представление о зданиях родного города. Представление об улице, на которой расположена школа. Представление об улице, на которой расположен дом. Учреждения в городе (магазины, продуктовый, промтоварный, книжный. Учреждения в городе (Больница. Поликлиника. Аптека.) Назначение учреждения. Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы). Основные профессии людей, работающих в учреждении.

**Транспорт.** Представление о наземном транспорте. Соблюдение правил дорожного движения. Представление о воздушном транспорте. Представление о водном транспорте. Представление о космическом транспорте. Представление об общественном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на транспорте. Соблюдение правил пользования общественным транспортом. Представление о специальном транспорте. Представление о профессиях людей, работающих на специальном транспорте. Вокзалы и аэропорты.

**Традиции, обычаи.** Представление о празднике. Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

**Страна.** Представление о государстве РК и государственной символике. Представление о правах и обязанностях гражданина РФ. Представление о выдающихся людях РК.

## **9 класс**

**Школа.** Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

**Квартира, дом, двор.** Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт). Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение. Предметы быта. Узнавание (различение) электробытовых прибор

**Одежда, обувь.** Одежда. Виды одежды. Сезонная одежда. Подбор одежды по сезону, по погоде. Уход за одеждой. Головные уборы. Назначение. Профессиональная одежда.

Виды обуви, назначение. Сезонная обувь. Подбор обуви по сезону, по погоде. Уход за обувью.

**Предметы быта.** Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря. Узнавание (различении) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера. Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа). Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов)

**Продукты питания.** Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

**Предметы и материалы, изготовленные человеком.** Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). 406 Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.). Соблюдение правил безопасности при

обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.). Город. Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы

**Город.** Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Эжва, Орбита, и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) памятник букве «О», памятник Ленину.

**Транспорт.** Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание 40 места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

**Традиции, обычаи.** Представление о празднике. Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Представление о школьных традициях: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др. Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.

**Страна.** Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание

(узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео. Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### Перечень практической части программы.

Выполнение самостоятельных работ не предусмотрено программой.

Контрольные работы в данных классах не предусматриваются.

## VI. Тематический план

№ п/п	Название раздела, темы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
1	Школа	6	6	6	6	6
2	Квартира, дом, двор	10	8	8	16	16
3	Одежда, обувь	6	11	11	12	12
4	Продукты питания	7	8	8	15	15
5	Предметы быта	7	4	4	12	12
6	Предметы и материалы изготовленные человеком	3	5	5	5	5
7	Город	7	7	9	12	13
8	Транспорт	7	11	11	15	15
9	Традиции, обычаи.	7	5	3	5	3
10	Страна	8	3	3	4	5
итого		68	68	68	102	102

### 5 класс

№		Наименование разделов, тем.	Всего часов
		<b>Школа</b>	<b>6</b>
1	1	Школа. Я – ученик. Представление о себе как о члене коллектива.	1
2	2	Кабинет. Назначение зон кабинета	1
3	3	Помещения школы: спортивный зал, столовая, библиотека.	1
4	4	Школьные принадлежности.	1
5	5	Распорядок школьного дня.	1
6	6	Профессии работников школы.	1
		<b>Квартира, дом, двор</b>	<b>10</b>
7	1	Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол).	1
8	2	Виды домов: одноэтажные, многоэтажные, каменные, деревянные.	1



9	3	Дом, количество этажей, свой этаж.	1
10	4	Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), названия, функциональное назначение, описание.	1
11	5	Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	1
12	6	Места общего пользования в доме: подъезд, лестничная площадка, лифт.	1
13	7	Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.)	1
14	8	Правила безопасности в местах общего пользования	1
15	9	Семья, родственные отношения в семье	1
16	10	Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи	1
		<b>Одежда, обувь.</b>	<b>6</b>
17	1	Одежда. Виды одежды.	1
18	2	Школьная форма.	1
19	3	Уход и хранение одежды.	1
20	4	Обувь. Виды обуви.	1
21	5	Левый и правый ботинок.	1
22	6	Экскурсия в магазин «Одежда и обувь»	1
		<b>Продукты питания.</b>	<b>7</b>
23	1	Разнообразие продуктов питания	1
24	2	Молочные продукты	1
25	3	Мучные продукты	1
26	4	Крупы.	1
27	5	Напитки.	1
28	6	Магазины.	1
29	7	Экскурсия в продуктовый магазин	1
		<b>Предметы быта.</b>	<b>7</b>
30	1	Бытовая техника.	1
31	2	Часы. Виды часов.	1
32	3	Представление об электронных устройствах: телефон, компьютер, планшет.	1
33	4	Использование предметов обихода в домашней жизни.	1
34	5	Техника безопасности при использовании электроприборов.	1
35	6	Мебель.	1
36	7	Кухонная посуда	1
		<b>Предметы и материалы изготовленные человеком.</b>	<b>3</b>
37	1	Предметы изготовленные из резины.	1
38	2	Предметы изготовленные из ткани.	1
39	3	Предметы изготовленные из пластмассы.	1
		<b>Город.</b>	<b>7</b>
40	1	Главные улицы города.	1
41	2	Главная площадь города.	1

42	3	Учреждения города,	1
43	4	Улица, на которой расположена школа.	1
44	5	Экскурсия по городу.	1
45	6	Профессии людей работающих в городских учреждениях.	1
46	7	Правила поведения в общественных местах.	1
		<b>Транспорт.</b>	<b>7</b>
47	1	Транспорт. Виды транспорта.	1
48	2	Общественный транспорт	1
49	3	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	1
50	4	Специальный транспорт	1
51	5	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
52	6	Соблюдение правил дорожного движения.	1
53	7	Экскурсия «Транспорт на наших улицах»	1
		<b>Традиции, обычаи.</b>	<b>7</b>
54	1	Праздники (государственные, профессиональные).	1
55	2	Традиции празднования (в школе, в семье).	1
56	3	Праздники нашего города.	1
57	4	Календарь торжественных дат.	1
58	5	Традиции и атрибуты праздников (Новый Год).	1
59	6	Традиции и атрибуты праздников (23 февраля).	1
60	7	Традиции и атрибуты праздников ( 8 марта).	1
		<b>Страна.</b>	<b>8</b>
61	1	Город, где находится школа.	1
62	2	Республика Коми.	1
63	3	Улицы, площадь, парки.	1
64	4	Указатели остановок транспорта, пешеходных переходов, другие дорожные знаки.	1
65	5	Наша родина – Россия.	1
66	6	Столица нашей страны – Москва.	1
67	7	Флаг, Герб, Гимн России.	1
68	8	Президент России.	1

#### 6 класс

№		Наименование разделов, тем.	Всего часов
		<b>Школа.</b>	<b>6</b>
1	1	Кабинет, зоны кабинета.	1
2	2	Правила поведения в кабинете	
3	3	Правила поведения в школе	1
4	4	Адрес школы	1
5	5	Режим дня школьника	1
6	6	Пришкольная территория.	1
		<b>Квартира, дом, двор.</b>	<b>8</b>
7	1	Дом, количество этажей, свой этаж.	1
8	2	Домашний адрес.	1

9	3	Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с/у), названия, функциональное назначение, описание.	1
10	4	Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	1
11	5	Представление об убранстве дома.	1
12	6	Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.)	1
13	7	Семья, родственные отношения в семье	1
14	8	Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи.	1
		<b>Одежда, обувь.</b>	<b>11</b>
15	1	Одежда. Виды одежды.	1
16	2	Сезонная одежда.	1
17	3	Подбор одежды по сезону, по погоде.	1
18	4	Уход за одеждой.	1
19	5	Головные уборы. Назначение.	1
20	6	Профессиональная одежда.	1
21	7	Виды обуви, назначение.	1
22	8	Сезонная обувь.	1
23	9	Подбор обуви по сезону, по погоде.	1
24	10	Уход за обувью.	1
25	11	Экскурсия в магазин «Обувь».	1
		<b>Продукты питания.</b>	<b>8</b>
26	1	Питание и его значение в жизни человека.	1
27	2	Разнообразие продуктов питания.	1
28	3	Молочные продукты.	1
29	4	Мучные продукты. Крупы.	1
30	5	Хранение продуктов.	1
31	6	Экскурсия в магазин «Продукты».	1
32	7	Школьная столовая. Правила поведения за столом.	1
33	8	Профессия работников школьной столовой.	1
		<b>Предметы быта.</b>	<b>4</b>
34	1	Посуда для приготовления пищи.	1
35	2	Бытовые приборы.	1
36	3	Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной).	1
37	4	Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение.	1
		<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<b>5</b>
38	1	Представление о бумаге, стекле, резине.	1
39	2	Представление о металле, ткани, керамике.	1
40	3	Представление о пластмассе	1
41	4	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика -хрупкие).	1
42	5	Представления о применении различных материалов в	1

		предметах быта, обихода.	
		<b>Город.</b>	<b>7</b>
43	1	Районы и улицы родного города.	1
44	2	Площади родного города.	1
45	3	Улица, на которой расположена школа.	1
46	4	Учреждения в городе (магазины, продуктовый, промтоварный, книжный).	1
47	5	Учреждения в городе (Больница. Поликлиника. Аптека.) Назначение учреждения.	1
48	6	Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы).	1
49	7	Основные профессии людей, работающих в учреждении.	1
		<b>Транспорт.</b>	<b>11</b>
50	1	Наземный транспорт.	1
51	2	Соблюдение правил дорожного движения.	1
52	3	Воздушный транспорт.	1
53	4	Водный транспорт.	1
54	5	Космический транспорт.	1
55	6	Общественный транспорт.	1
56	7	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
57	8	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	1
58	9	Специальный транспорт.	1
59	10	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1
60	11	Вокзалы и аэропорты.	<b>1</b>
		<b>Традиции, обычаи.</b>	<b>5</b>
61	1	Праздник (Новый год)	1
62	2	Праздник (Масляница)	2
63	3	Традиции и атрибуты праздника ( День Победы)	3
64	5	Школьные традиции: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.	1
65	6	Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	1
		<b>Страна.</b>	<b>3</b>
66	1	Наша родина – Россия. Карта России.	1
67	2	Города Республики Коми.	1
68	3	Президент РФ.	1

### 7 класс

№		Наименование разделов, тем.	Всего часов
		<b>Школа</b>	<b>6</b>
1	1	Кабинет, зоны кабинета.	1
2	2	Правила поведения в кабинете	1
3	3	Правила поведения в школе	1
4	4	Адрес школы	1
5	5	Режим дня школьника	1

6	6	Пришкольная территория.	1
		<b>Квартира, дом, двор</b>	<b>8</b>
7	1	Дом, количество этажей, свой этаж.	1
8	2	Домашний адрес.	1
9	3	Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), названия, функциональное назначение, описание.	1
10	4	Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	1
11	5	Представление об убранстве дома.	1
12	6	Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.)	1
13	7	Семья, родственные отношения в семье	1
14	8	Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи.	1
		<b>Одежда, обувь.</b>	<b>11</b>
15	1	Одежда. Виды одежды.	1
16	2	Сезонная одежда.	1
17	3	Подбор одежды по сезону, по погоде.	1
18	4	Уход за одеждой.	1
19	5	Головные уборы. Назначение.	1
20	6	Профессиональная одежда.	1
21	7	Виды обуви, назначение.	1
22	8	Сезонная обувь.	1
23	9	Подбор обуви по сезону, по погоде.	1
24	10	Уход за обувью.	1
25	11	Экскурсия в магазин «Обувь».	1
		<b>Продукты питания.</b>	<b>8</b>
26	1	Питание и его значение в жизни человека.	1
27	2	Разнообразие продуктов питания.	1
28	3	Молочные продукты.	1
29	4	Мучные продукты. Крупы.	1
30	5	Хранение продуктов.	1
31	6	Экскурсия в магазин «Продукты».	1
32	7	Школьная столовая. Правила поведения за столом.	1
33	8	Профессия работников школьной столовой.	1
		<b>Предметы быта.</b>	<b>4</b>
34	1	Посуда для приготовления пищи.	1
35	2	Бытовые приборы.	1
36	3	Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной).	1
37	4	Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение.	1
		<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<b>5</b>
38	1	Представление о бумаге, стекле, резине.	1

39	2	Представление о металле, ткани, керамике.	1
40	3	Представление о пластмассе	1
41	4	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика -хрупкие).	1
42	5	Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	1
		<b>Город</b>	<b>9</b>
43	1	Районы и улицы родного города.	1
44	2	Площади родного города.	1
45	3	Пешая прогулка по улицам города	1
46	4	Улица, на которой расположена школа.	1
47	5	Улица, на которой расположен дом.	1
48	6	Учреждения в городе (магазины, продуктовый, промтоварный, книжный).	1
49	7	Учреждения в городе (Больница. Поликлиника. Аптека.) Назначение учреждения.	1
50	8	Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы).	1
51	9	Основные профессии людей, работающих в учреждении.	1
		<b>Транспорт.</b>	<b>11</b>
52	1	Наземный транспорт.	1
53	2	Соблюдение правил дорожного движения.	1
54	3	Воздушный транспорт.	1
55	4	Водный транспорт.	1
56	5	Космический транспорт.	1
57	6	Общественный транспорт.	1
58	7	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
59	8	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	1
60	9	Специальный транспорт.	1
61	10	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1
62	11	Вокзалы и аэропорты.	<b>1</b>
		<b>Традиции, обычаи.</b>	<b>3</b>
63	1	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год)	1
64	2	Школьные традиции :День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.	1
65	3	Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	1
		<b>Страна.</b>	<b>3</b>
66	1	Наша родина – Россия. Карта России.	1
67	2	Республика Коми-Карта республики Коми	1
68	3	Представление о выдающихся людях РК.	1

**8класс**

№		Наименование разделов, тем.	Всего часов
		<b>Школа.</b>	<b>6</b>
1	1	Школа. Директор.	1

2	2	Правила поведения в кабинете.	1
3	3	Знание зон кабинета	
4	4	Правила поведения в школе.	1
5	5	Адрес школы.	1
6	6	Пришкольная территория.	1
		<b>Квартира, дом, двор.</b>	<b>16</b>
7	1	Дом, количество этажей.	1
8	2	Типы домов (каменный, деревянный, панельный).	1
9	3	Домашний адрес.	1
10	4	Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с\у), названия, функциональное назначение, описание.	1
11	5	Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	1
12	6	Представление об убранстве дома.	1
13	7	Моя квартира.	1
14	8	Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.)	1
15	9	Уборка территории.	1
16	10	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1
17	11	Представление о вреде, которые приносят насекомые	1
18	12	Семья, родственные отношения в семье	1
19	13	Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи.	1
20	14	Я приглашаю гостей.	1
21	15	Правила поведения в гостях и дома.	1
22	16	Мы идем в гости.	1
		<b>Одежда, обувь.</b>	<b>12</b>
23	1	Одежда. Виды одежды по сезону	1
24	2	Подбор одежды по сезону, по погоде.	1
25	3	Виды одежды по назначению	1
26	4	Подбор одежды по назначению	1
27	5	Уход за одеждой.	1
28	6	Головные уборы. Назначение.	1
29	7	Профессиональная одежда.	1
30	8	Виды обуви, назначение.	1
31	9	Сезонная обувь.	1
32	10	Подбор обуви по сезону, по погоде.	1
33	11	Уход за обувью.	1
34	12	Экскурсия в магазин «Обувь».	1
		<b>Продукты питания.</b>	<b>15</b>
35	1	Питание и его значение в жизни человека.	1
36	2	Разнообразие продуктов питания.	1
37	3	Полезные и не полезные продукты питания	1

38	4	Молочные продукты.	1
39	5	Хлебобулочные продукты.	1
40	6	Кондитерские изделия	1
41	7	Экскурсия в кулинарию ( кондитерские изделия, выпечка)	1
42	8	Хранение хлебобулочных и кондитерских изделий	1
43	9	Крупы и бобовые к употреблению ( консервированная фасоль, кукуруза, горошек).	1
44	10	Мясные продукты.	1
45	11	Рыбные продукты.	1
46	12	Правила хранения мясных и рыбных продуктов	1
47	13	Экскурсия в магазин «Продукты».	1
48	14	Питание в школьной столовой.	1
49	15	Профессия работников школьной столовой.	1
		<b>Предметы быта</b>	<b>12</b>
50	1	Кухонная посуда.	1
51	2	Бытовые электроприборы.	1
52	3	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	1
53	4	Правила поведения в магазинах.	1
54	5	Экскурсия в магазин бытовых приборов.	1
55	6	Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной).	1
56	7	Экскурсия в магазин мебели	1
57	8	Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение.	1
58	9	Экскурсия в магазин светильников.	1
59	10	Наш помощник телефон.	1
60	11	Беседа по телефону.	1
61	12	Телефоны экстренной службы.	1
		<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<b>5</b>
62	1	Представление о бумаге, стекле, резине.	1
63	2	Представление о металле, ткани, керамике.	1
64	3	Представление о пластмассе.	1
65	4	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика -хрупкие).	1
66	5	Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	1
		<b>Город.</b>	<b>12</b>
67	1	Районы и улицы родного города.	1
68	2	Пешая прогулка по улицам родного города	1
69	3	Площади родного города.	1
70	4	Достопримечательности и памятники родного города.	1
71	5	Улица на которой расположена школа.	1
72	6	Экскурсия к памятникам города.	1
73	7	Учреждения в городе (магазины, продуктовый,	1



		промтоварный, книжный.	
74	8	Учреждения в городе (Больница. Поликлиника. Аптека.) Назначение учреждения.	1
75	9	Экскурсия в аптеку.	1
76	10	Театры в городе.	
77	11	Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы).	1
78	12	Основные профессии людей, работающих в учреждении.	1
		<b>Транспорт.</b>	<b>15</b>
79	1	Представление о наземном транспорте.	1
80	2	Правила пользования общественным транспортом.	1
81	3	Соблюдение правил дорожного движения.	1
82	4	Экскурсия в районе школы. Транспорт в районе школы.	1
83	5	Воздушный транспорт.	1
84	6	Водный транспорт.	1
85	7	Космический транспорт.	1
86	8	Общественный транспорт.	1
87	9	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
88	10	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	1
89	11	Специальный транспорт.	1
90	12	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1
91	13	Вокзалы и аэропорты.	<b>1</b>
92	14	Профессии. Спасатель, пожарный.	<b>1</b>
93	15	Профессии людей работающих на транспорте.	<b>1</b>
		<b>Традиции, обычаи.</b>	<b>5</b>
94	1	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, , 8 марта).	1
95	2	Знание традиций и атрибутов праздника День Победы	1
96	3	Праздники и традиции в семье.	1
97	4	Школьных традиции: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.	1
98	5	Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	1
		<b>Страна.</b>	<b>4</b>
99	1	Президент РФ.	1
100	2	Права и обязанности гражданина РФ.	1
101	3	Представление о выдающихся людях РК.	1
102	4	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт свидетельство о рождении).	1

## 9 класс

№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
---	-----------------------------	-------------

		<b>Школа.</b>	<b>6</b>
1	1	Школа. Директор.	1
2	2	Кабинет и его зоны.	1
3	3	Оборудование кабинета.	1
4	4	Правила поведения в школе.	1
5	5	Адрес школы.	1
6	6	Пришкольная территория.	1
		<b>Квартира, дом, двор</b>	<b>16</b>
7	1	Дом, количество этажей.	1
8	2	Типы домов (каменный, деревянный, панельный)	1
9	3	Домашний адрес.	1
10	4	Помещения в квартире (комнаты, кухня, прихожая, с/у), названия, функциональное назначение, описание.	1
11	5	Представление о благоустройстве квартиры: отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение.	1
12	6	Представление об убранстве дома.	1
13	7	Моя квартира.	
14	8	Территория двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка.)	1
15	9	Уборка территории.	1
16	10	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.	1
17	11	Представление о вреде, которые приносят насекомые	1
18	12	Семья, родственные отношения в семье	1
19	13	Состав семьи учащихся. Фамилия, имя, отчество, возраст каждого члена семьи.	1
20	14	Соблюдение правил при пользовании лифтом	1
21	15	Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком)	1
22	16	Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)	1
		<b>Одежда, обувь.</b>	<b>12</b>
23	1	Одежда. Виды одежды по сезону	1
24	2	Подбор одежды по сезону, по погоде.	1
25	3	Виды одежды по назначению	1
26	4	Подбор одежды по назначению	1
27	5	Уход за одеждой.	1
28	6	Головные уборы. Назначение.	1
29	7	Профессиональная одежда.	1
30	8	Виды обуви, назначение.	1
31	9	Сезонная обувь.	1
32	10	Подбор обуви по сезону, по погоде.	1
33	11	Уход за обувью.	1
34	12	Экскурсия в магазин «Обувь».	1
		<b>Продукты питания.</b>	<b>15</b>

35	1	Питание и его значение в жизни человека.	1
36	2	Разнообразие продуктов питания.	1
37	3	Полезные и не полезные продукты питания	1
38	4	Молочные продукты.	1
39	5	Хлебобулочные продукты.	1
40	6	Кондитерские изделия.	1
41	7	Экскурсия в кулинарию ( кондитерские изделия, выпечка).	1
42	8	Хранение хлебобулочных и кондитерских изделий.	1
43	9	Крупы и бобовые к употреблению( консервированная фасоль, кукуруза, горошек).	1
44	10	Мясные продукты.	1
45	11	Рыбные продукты.	1
46	12	Правила хранения мясных и рыбных продуктов.	1
47	13	Экскурсия в магазин «Продукты».	1
48	14	Питание в школьной столовой.	1
49	15	Профессия работников школьной столовой.	1
		<b>Предметы быта.</b>	<b>12</b>
50	1	Кухонная посуда	1
51	2	Бытовые электроприборы.	1
52	3	Правила ТБ при обращении с электробытовыми приборами.	1
53	4	Правила поведения в магазинах.	1
54	5	Экскурсия в магазин бытовых приборов.	1
55	6	Мебель разного назначения (для комнаты, для кухни, для прихожей, для ванной).	1
56	7	Экскурсия в магазин мебели	1
57	8	Светильники. Люстра, торшер, настольная лампа, бра. Называние. Назначение. Различие.	1
58	9	Экскурсия в магазин светильников.	1
59	10	Кухонный инвентарь.	1
60	11	Наш помощник телефон.	1
61	12	Телефоны экстренной службы.	1
		<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком.</b>	<b>5</b>
62	1	Представление о бумаге, стекле, резине.	1
63	2	Представление о металле, ткани, керамике.	1
64	3	Представление о пластмассе.	1
65	4	Представление об основных свойствах материалов и изготовление из них предметов (стекло, керамика -хрупкие).	1
66	5	Представления о применении различных материалов в предметах быта, обихода.	1
		<b>Город.</b>	<b>13</b>
67	1	Районы и улицы родного города	1
68	2	Пешая прогулка в районах и улицах родного города	1
69	3	Площади родного города	1
70	4	Достопримечательности родного города.	1

71	5	Улица, на которой расположена школа.	1
72	6	Экскурсия к памятникам города.	1
73	7	Улица, на которой расположен дом.	1
74	8	Учреждения в городе (магазины, продуктовый, промтоварный, книжный).	1
75	9	Учреждения в городе (Больница. Поликлиника. Аптека.) Назначение учреждения.	1
76	10	Экскурсия в аптеку.	1
77	11	Театры в городе.	1
78	12	Внешнее устройство (здание, отделы, вывески, витрины, ценники, пропускные системы).	1
79	13	Основные профессии людей, работающих в учреждении.	1
		<b>Транспорт.</b>	<b>15</b>
80	1	Наземный транспорт.	1
81	2	Правила пользования общественным транспортом.	1
82	3	Соблюдение правил дорожного движения.	1
83	4	Экскурсия в районе школы. Виды транспорта в районе школы.	1
84	5	Воздушный транспорт.	1
85	6	Водный транспорт.	1
86	7	Космический транспорт	1
87	8	Общественный транспорт.	1
88	9	Профессии людей, работающих на транспорте.	1
89	10	Соблюдение правил пользования общественным транспортом.	1
90	11	Специальный транспорт.	1
91	12	Профессии людей, работающих на специальном транспорте.	1
92	13	Вокзалы и аэропорты.	1
93	14	Профессии. Спасатель, пожарный.	1
94	15	Профессии людей работающих на транспорте.	1
		<b>Традиции, обычай.</b>	<b>3</b>
95	1	Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля.)	1
96	2	Школьные традиции: День знаний, последний учебный день, день рождения школы и др.	1
97	3	Представление о национальных, о религиозных атрибутах, традициях, праздниках.	1
		<b>Страна</b>	<b>5</b>
98	1	Президент РФ	1
99	2	Государственный праздник «День Конституции».	1
100	3	Представление о выдающихся людях РК.	1
101	4	Права и обязанности гражданина РФ.	1
102	5	Документы, удостоверяющие личность гражданина России ( паспорт, свидетельство о рождении).	1

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 5-9 классов по предмету «Окружающий социальный мир» не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- натуральные объекты, муляжи;
- макеты, предметные и сюжетные картинки;
- аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.;
- рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;
- обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений.

## **VIII. Оценка достижения планируемых результатов**

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

### **Система оценки достижения планируемых результатов.**

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.