

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:
Методическим
объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Физкультура**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Шебанова Е.В., Габов Е.Л., учителя физкультуры ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара 10 класс

г. Сыктывкар
2024 г.

I. Пояснительная записка

Программа предмета «Физкультура» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант II) (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29\2065-п);

«Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для 1-9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара 10 класс;

Учебный план ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара обучающихся с глубокой умственной отсталостью на 2024-2025 учебный год 10 класс.

Рабочая программа по учебному курсу «Физкультура» для учащихся с глубокой умственной отсталостью для X класса составлена с учетом психофизических особенностей обучающихся и является логическим продолжением соответствующей учебной программы V – IX классов.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью всей комплексной системы учебно-воспитательной работы в коррекционной школе для детей с нарушенным интеллектом.

Выраженной особенностью детей с недостатками интеллекта является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического характера. Поэтому процесс образования человека с особыми образовательными потребностями строится с опорой на сохраненные функции. В обучении необходим строго дифференцированный и индивидуальный подход.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью нуждаются в особом охранительном режиме, они не могут выполнять упражнений, требующих больших физических усилий или ведущих к чрезмерному возбуждению нервной системы. Поэтому отличаются приемы и методы, применяемые учителем на уроках. Уменьшается количество повторений того или иного задания, интенсивность и темп выполнения упражнений.

Главной целью обучения является формирование здорового образа жизни и вовлечение в занятия физическими упражнениями учащихся имеющих отклонения в состоянии здоровья, включая хронические болезни и детей-инвалидов.

Основными задачами адаптивного физического воспитания обучающихся, является:

укрепление здоровья, содействие правильному физическому развитию и закаливанию организма;

формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;

поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;

воспитание устойчивого интереса к (самостоятельным) занятиям физическим упражнениями и внедрение их в режим дня учащегося;

формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;

повышение функционального уровня органов и систем, ослабленных болезнью;

повышение физической и умственной работоспособности;
воспитание нравственных, морально-волевых качеств, навыков культурного поведения.

II. Общая характеристика учебного предмета

Физическое воспитание направлено на решение образовательных воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач, осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, воспитывает личностные качества, способствует социальной интеграции детей с проблемами в развитии в общество.

В школе основной формой организации занятий по физической культуре является урок. Так же как и на других предметных уроках, учитель использует такие приемы, как объяснение, показ, упражнение, закрепление (в форме тренировочных занятий), оценку (похвалу, поощрение, порицание) с учетом конкретного содержания и целей проводимых уроков. Каждый урок включает элементы игры, занимательности, состязательности, что значительно стимулирует интерес детей к урокам физкультуры.

Содержание уроков планируется таким образом, чтобы учащиеся могли один и тот же материал изучить при постепенном его усложнении. В зависимости от возможностей детей по мере обучения можно замедлять или увеличивать темп прохождения материала.

В каждый раздел включены сведения теоретического характера и упражнения для развития двигательных способностей школьников.

Общие сведения теоретического характера даются во время уроков. Они содержат краткие данные по технике изучаемых упражнений, о правилах судейства, требованиях к спортивной форме, инвентарю, подготовке мест занятий.

Обязательным в программе является перечень знаний, умений и навыков, которым должны овладеть учащиеся на уроках физической культуры.

Школьники узнают о значении самоконтроля, о влиянии физических упражнений на организм человека, об основах спортивной техники изучаемых упражнений.

На уроках физической культуры у учащихся формируются навыки правильного поведения и гигиенические навыки (подчиняться правилам игр и соревнований, иметь опрятный внешний вид и соответствующую спортивную форму).

Занятия по физкультуре проводятся в спортивном зале, на свежем воздухе с соблюдением санитарно-гигиенических норм.

III. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Физкультура» включен в региональный компонент образовательной области «Физкультура (спортивная подготовка)» учебного плана для обучающихся с глубокой с глубокой умственной отсталостью.

класс	10
образовательная область	Физкультура (спортивная подготовка)
количество учебных недель	34
количество часов в неделю	2
количество часов за год	68

IV. Результаты освоения учебного предмета

Предполагаемые предметные результаты

Обучающиеся могут знать/понимать

значение физических упражнений для здоровья человека, названия основных положений и движений рук, ног, головы, туловища, требования к технике безопасности при выполнении упражнений и во время игр, основы спортивной техники изучаемых упражнений, влияние физических упражнений на свежем воздухе, значение разминки перед занятиями спортом, как поддерживать состояние здоровья средствами легкой атлетики после окончания школы, гигиенические требования к спортивной одежде и обуви, как оказать первую помощь при ушибах, знать основные правила подвижных и спортивных игр.

Обучающиеся могут уметь

пройти в быстром темпе 20 мин., пробежать короткие дистанции 4 раза, бег в медленном темпе 4 мин., метать малый мяч на дальность, выполнять броски мяча на точность, координировать движение рук и туловища при выполнении скандинавской ходьбы, правильно применять гимнастический инвентарь для выполнения упражнений, выполнять набивание мяча теннисной ракеткой, принимать и передавать мяч сверху, снизу в парах после перемещений (подвижные и спортивные игры).

V. Содержание учебного предмета

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Скандинавская ходьба», «Подвижные и спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют корригировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве, но несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладевать комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений обучающихся в программу включены также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки школьников.

Раздел «**Легкая атлетика**» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Освоение раздела «**Скандинавская ходьба**» направлена на сокращение количества заболеваний, характерных для зимы, а также на укрепление здоровья детей в зимний период. Скандинавская ходьба - это эффективная альтернатива беговым упражнениям, когда интенсивные и силовые виды спорта противопоказаны. Систематические занятия скандинавской ходьбой способствуют повышению выносливости, нормализации координации движений, выработки правильной осанки. Среди преимуществ скандинавской ходьбы - простая техника выполнения, которую может легко освоить каждый. Риск получить травму сведен к минимуму за счет упора на две палки, где создается дополнительная устойчивость.

Когда климатические условия не позволяют выходить на улицу следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимает раздел «**Подвижные и спортивные игры**», который не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Подвижные и спортивные игры направлены на развитие двигательных навыков и физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, сообразительности и инициативы, пространственных и временных ориентиров.

Гимнастика. Теоретические сведения. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал. Построения и перестроения: использование всех видов перестроений и поворотов. Нарушение и восстановление строя в движении.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Вис на гимнастической стенке, хват сверху, подтягивание с поворотом головы направо, налево; то же, согнув ноги. Лежа на спине, ноги закреплены под нижней рейкой гимнастической стенки, руки перед грудью: лечь с поворотом туловища налево, то же с поворотом туловища направо, то же с разведением рук в стороны. Соединение разных положений и движений при выполнении различной сложности гимнастических комбинаций.

Упражнения на дыхание. Тонизирующие дыхательные упражнения перед активной физической деятельностью; на управление дыханием; на восстановление дыхания после интенсивной физической нагрузки.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Круговые движения кистями рук; статические напряжения мышц кисти при неполном разгибании пальцев («кошка выпустила когти») с последующим расслаблением мышц потряхиванием; круговые движения, пронация и супинация кистей рук с отягощением; сгибание-разгибание рук в упоре лежа с разведенными в стороны пальцами.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах с отягощением в руках, с грузом на плечах.

Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног. Сгибание-разгибание рук и ног в упоре лежа в разных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) с расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотом корпуса влево, вправо; подтягивание на перекладине; сгибание рук на брусках; подъем ног на брусках, на гимнастической с тенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении некоторых мышечных групп). Упражнения, укрепляющие осанку. Собственно-силовые упражнения и упражнения с отягощением на мышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренного сустава. Упражнения для расслабления мышц. Пассивное и активное растяжение мышц; потряхивание конечностями; самомассаж с использованием приемов поглаживания, потряхивания, вибрации и растяжения.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами; прыжки с места на заданную отметку с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами; построение в колонну по два, по три с определенным интервалом и дистанцией по ориентирам и с последующим построением без них; определить отрезок времени от 5 до 15 с (поднятием руки), отметить победителя.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Балансирование гимнастической палкой, расположенной вертикально на ладони, на одном пальце; подбрасывание и ловля гимнастической палки с различными переворачиваниями одной и двумя руками; гимнастическая палка вертикально перед собой, хват двумя руками за нижний край гимнастической палки и ловля ее.

С набивными мячами. Соединение различных движений с мячом с движениями ног и туловища; броски мяча ногами; перебрасывание мяча в парах из-за головы, снизу от груди.

С обручами. ОРУ. Вращение различными способами, различные виды прыжков.

С гантелями. Упражнения для верхнего плечевого пояса: исходное положение основная стойка, круговые движения плечами вперед, назад, стоя, сидя; сгибание-разгибание рук с гантелями; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

Упражнения на преодоление сопротивления. Стоя на коленях и сидя на полу в положении рука за спину толчком плеча и туловища вытолкнуть партнера из круга; борьба за предмет (отнять набивной мяч); перетягивание каната из различных исходных положений.

Лазанье. Лазанье по гимнастической стенке различными способами; перелезание через различные препятствия.

Равновесие. Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, пробежек на бревне и на рейке перевернутой скамьи; выполнение различных по сложности комбинаций на бревне.

Элементы акробатики. Совершенствование простых акробатических упражнений, различные комбинации вольных упражнений.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Практическая значимость развития физических качеств, средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал.

Ходьба. Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300 м с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

Бег. Упражнения в беге на отрезках до 50 м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом. Медленный бег в равномерном темпе. Бег с варьированием скорости до 8 мин. Бег на короткие дистанции. Чередование бега и ходьбы.

Метание. Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений и на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Толкание набивного мяча за счет движения туловищем, руками; совершенствование техники.

Комбинированные упражнения. Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз.

Скандинавская ходьба. Теоретические сведения. Значение скандинавской ходьбы в жизни человека. Техника ходьбы.

Практический материал. Техника движений рук и ног. Разминка с палками. Передвижения по прямой, по пересеченной местности. Подъёмы и спуски с горы с палками. Чередование бега и ходьбы с палками.

Подвижные и спортивные игры.

Футбол. Теоретические сведения. Правила и техника игры.

Практический материал. Виды технические элементы передачи ведение удары по воротам.

Баскетбол. Теоретические сведения. Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся; правила судейства.

Практический материал. Ведение мяча шагом и бегом. Передача мяча на месте и в движении. Бросок мяча одной рукой в кольцо. Штрафной бросок. Учебная игра.

Бочча. Теоретические сведения. Правила и техника игры.

Практический материал. Броски мяча, броски на точность, броски с различным хватом. Выбивание мячей соперников. Учебная игра.

VI. Тематическое планирование

№	Наименование раздела	I	II	III	IV	Всего
1	Гимнастика		16			16
2	Легкая атлетика	8			8	16
3	Скандинавская ходьба			14		14
4	Подвижные и спортивные игры	8		6	8	22
	Итого:	16	16	20	16	68

Календарно- тематическое планирование

Всего 68 часов (2 ч в неделю)

№	№	Темы разделов, уроков	Всего часов
		Лёгкая атлетика	8
1.	1.	Вводное занятие. ТБ на уроках физкультуры. Тестирование.	
2.	2.	Тестирование. Беговые, прыжковые упражнения.	
3.	3.	Тестирование. Техника высокого старта.	
4.	4.	Ускорение. Челночный бег.	
5.	5.	Бег 30 метров.	
6.	6.	Метание в цель.	
7.	7.	Метание на дальность.	
8.	8.	Чередование бега и ходьбы.	
		Подвижные и спортивные игры	8

9.	1.	ТБ на уроках спортивных игр. Футбол. Передача мяча.	
10.	2.	Футбол. Ведение мяча.	
11.	3.	Футбол. Удары по воротам.	
12.	4.	Футбол. Ведение мяча (змейка).	
13.	5.	Футбол. Комбинированные упражнения.	
14.	6.	Футбол. Учебная игра.	
15.	7.	Бочча. Правила и техника игры.	
16.	8.	Бочча. Учебная игра.	
		Гимнастика	16
17.	1.	ТБ на уроках гимнастики. Строевые упражнения.	
18.	2.	Акробатика.	
19.	3.	Упражнения с палками.	
20.	4.	Акробатика. Упражнения в равновесии на скамейке.	
21.	5.	Упражнения со скакалками.	
22.	6.	Упражнения в равновесии на бревне.	
23.	7.	Упражнения с обручами.	
24.	8.	Лазание. Перелезание.	
25.	9.	Упражнения у гимнастической стенки.	
26.	10.	Лазание по гимнастической стенке.	
27.	11.	Упражнения со скамейкой.	
28.	12.	Смешанные висы и упоры.	
29.	13.	Упражнения в парах.	
30.	14.	Гимнастическая полоса препятствий.	
31.	15.	Упражнения с мячами	
32.	16.	Гимнастическая полоса препятствий.	
		Скандинавская ходьба	14
33.	1.	ТБ. Теория. Подбор палок.	
34.	2.	Техника движений рук и ног.	
35.	3.	ОФП. Разминочные упражнения с палками.	
36.	4.	Передвижения по прямой.	
37.	5.	Передвижения по прямой.	
38.	6.	ОФП. Тренажеры.	
39.	7.	Ходьба по пересеченной местности.	
40.	8.	ОФП. Тренажеры.	
41.	9.	Ходьба по пересеченной местности.	
42.	10.	ОФП. Тренажеры.	
43.	11.	Подъём и спуск с горы с палками.	
44.	12.	ОФП. Тренажеры.	
45.	13.	Чередование бега и ходьбы с палками.	
46.	14.	ОФП. Тренажеры.	
		Подвижные и спортивные игры	6
47.	1.	ТБ. Настольный теннис. Правила игры	
48.	2.	Настольный теннис. Стойка. Хватка ракетки. Набивание мяча.	
49.	3.	Настольный теннис. Набивание мяча. Техника подачи.	
50.	4.	Настольный теннис. Учебная игра по упрощенным правилам.	
51.	5.	Настольный теннис. Удары подставкой и накатом.	
52.	6.	Настольный теннис. Учебная игра.	
		Подвижные и спортивные игры	8
53.	1.	ТБ на уроке. Баскетбол. Ведение мяча.	
54.	2.	Баскетбол. Салки с ведением.	

55.	3.	Баскетбол. Передачи мяча.	
56.	4.	Баскетбол. Игра «Не давай мяча водящему».	
57.	5.	Баскетбол. Броски мяча в кольцо.	
58.	6.	Баскетбол. Игра «Кто точнее».	
59.	7.	Баскетбол. Комбинированные упражнения.	
60.	8.	Баскетбол. Учебная игра.	
		Лёгкая атлетика.	8
61.	1.	ТБ. Беговые и прыжковые упражнения.	
62.	2.	Высокий старт. Метание в цель.	
63.	3.	Ускорение. Бег 30 метров.	
64.	4.	Метание на дальность.	
65.	5.	Тестирование. Игры с элементами легкой атлетики.	
66.	6.	Тестирование. Чередование бега и ходьбы.	
67.	7.	Тестирование. Чередование бега и ходьбы.	
68.	8.	Подведение итогов года. Игры.	

VII. Учебно- методическое и материально-техническое обеспечение

К физкультурному оборудованию предъявляются педагогические, эстетические и гигиенические требования. Подбор оборудования определяется программными задачами физического воспитания обучающихся. Размеры и масса инвентаря должны соответствовать возрастным особенностям; его количество определяется из расчёта активного участия всех детей в процессе занятий.

Важнейшее требование — безопасность физкультурного оборудования. Для выполнения его необходимо обеспечить прочную установку снарядов, правильную обработку деревянных предметов (палки, рейки гимнастической стенки и др.). Во избежание травм они должны быть хорошо отполированы. Металлические снаряды делаются с закруглёнными углами. Качество снарядов, устойчивость, прочность проверяется учителем перед уроком.

Технические средства обучения:

Музыкальный центр

Стенка гимнастическая (с секциями), перекладина навесная универсальная, скамейка гимнастическая универсальная, маты гимнастические, фитнес-коврик индивидуальный, бревно напольное, приспособления для развития стопы «Дорожки здоровья» (инвентарь для стопотерапии);

Мячи: резиновые гимнастические легкие, баскетбольные, футбольные, волейбольные, теннисные, мячи для пинг-понга, мячи набивные, мячи малые поролоновые, мячи фитболл, хипп-хопп, мячи массажные, мячи резиновые «лохматик», насос для надувания мячей;

Скакалки детские, обручи пластиковые, ленты гимнастические, палки гимнастические, дуги для подлезания, эстафетные палочки, эспандеры, гантели, ролики, кольца массажные гладкие, игровой тоннель, полотно для игр «Парашют», супер скутер (балансировочная доска на роликах), кегли, клюшки хоккейные детские, ракетки для настольного тенниса, палки для «скандинавской ходьбы»;

Набор для игры гол-бол (мячи+повязки), набор для игры бочче, набор для бадминтона в чехле (волан, ракетка для бадминтона), набор для игры в дартс (мишень, дротики), сумка для инвентаря;

Фишки, разметчики, конусы (большие и малые), флажки стартовые, флажки судейские;

Рулетка измерительная, секундомер электронный, свисток игровой.

VII. Оценка достижения планируемых результатов

В классе для глубоко умственно отсталых детей обучение ведется без отметок. Учитель поощряет учеников словами: «молодец», «хорошо», «старайся», стимулирует учащихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок.

Оценивание эффективности реализации адаптированных программ отмечается в картах развития три раза в год.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.