

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:  
Методическим  
объединением  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:  
Педагогическим советом  
Протокол №1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГОУ РК «С(К)Ш  
№ 40» г. Сыктывкара

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
Этика**

|                           |  |
|---------------------------|--|
| Срок реализации программы | 1 год  |
| Составитель               | Торлопова С.А., учитель начальных классов, Турьева С. М., учитель ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара  |
| Составлена на основе      | Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара 10 класс |

г. Сыктывкар  
2024 г.

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Этика» составлена на основании нормативно-правовых документов:

Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант II) (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29\2065-п);

«Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Программно-методическое обеспечение для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. Л.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2015.

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для 1-9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара 10 класс;

Учебный план ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара обучающихся с глубокой умственной отсталостью на 2024-2025 учебный год 10 класс.

Человеку приходится бывать в разных ситуациях, встречаться с различными людьми, жить с людьми. Чтобы всегда и везде выглядеть достойно и чувствовать себя уверенно, укреплять институт семьи нужно с детства усвоить нормы поведения в обществе, соблюдение их должно стать привычкой. Чтобы подготовить обучающихся к взрослой жизни, научить нормам морали, понимать логику определённых правил и взаимоотношений, адекватному поведению в общении с различными людьми, привить знания и навыки, необходимые на протяжении всей жизни, разработана рабочая программа по предмету этика. Предмет этики – это практикум по жизневедению, обращённый к сознанию учащихся, к тому, как развивающаяся личность понимает правила социального общения и поведения.

Цель учебного предмета «Этика» состоит в формировании у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) нравственных чувств, представлений, основ нравственного сознания и поведения.

Задачи:

формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих;

формирование представлений о морально-этических нормах поведения и общения и ориентация на их выполнение;

формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде;

развитие умения производить сознательную самооценку своих поступков и себя как личности; ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; саморегуляция поведения и деятельности;

формирование потребности в соблюдении правил нравственного поведения, необходимого для общения и сотрудничества;

развитие когнитивной и эмоциональной сферы;

развитие нравственных личностных качеств.

Курс уроков расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально психологических явлениях при формировании личности, актуализирует

вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития. Программа построена с учетом возрастных особенностей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным.

## **II. Общая характеристика учебного предмета**

Курс уроков расширяет кругозор учащихся, акцентирует внимание на важнейших социально психологических явлениях при формировании личности, актуализирует вопросы адаптированности, жизненного самоопределения и саморазвития. Программа построена с учетом возрастных особенностей. Очень важно, чтобы материал был доступным, наглядным, запоминающимся и эмоционально насыщенным.

Занятия по данной рабочей программе проводятся в форме урока продолжительностью до 40 минут.

Методы и приемы достижения поставленной цели:

- традиционные: рассказ учителя, беседа по теме, изложение идей, доказательство, ролевая игра, игры по этикету, элементы тренинга, дискуссии по нравственной тематике, просмотр и обсуждение видеоматериала, чтение и обсуждение прочитанного, практикумы, собеседования и другие,
- различные методы и приемы работы, направленные на активизацию обучающихся в процессе работы: элементы проблемных методов обучения, драматизации, решение различных «этических задач» (анализ и обыгрывание ситуаций), самодиагностика, решение проблемно-поисковых задач; упражнения на развитие рефлексии и социальное взаимодействие и другие

Используемые технологии и подходы: ИКТ, здоровьесберегающие, игровые, коррекционно-развивающие, дистанционное обучение в период карантинных мероприятий, активированных дней (через школьный сайт, классные группы в соц.сети Интренета, консультации по телефону и т.д.), проблемное обучение, личностно-ориентированное обучение, системно-деятельностный подход,

Основные подходы к организации коррекционно-развивающего обучения на уроках этики:

Подбор заданий, максимально возбуждающих активность учащихся, пробуждающих у них потребность в познавательной деятельности, требующих разнообразной деятельности. Приспособление темпа изучения учебного материала и методов обучения к уровню развития учащихся с ОВЗ.

Индивидуальный подход.

Сочетание коррекционного обучения с оздоровительными мероприятиями.

Повторное объяснение учебного материала и подбор дополнительных заданий.

Постоянное использование наглядности, наводящих вопросов, аналогий.

Использование многократных указаний, упражнений.

Использование поощрений, повышение самооценки учащихся, укрепление веры в свои силы.

Поэтапное обобщение проделанной на уроке работы.

Использование заданий с опорой на образцы, доступных инструкций.

Для полноценного усвоения учебного материала курса «Этика» целесообразно проводить занятия с опорой на межпредметные связи с такими учебными предметами, как чтение, практикум по письму и развитию речи, практикум по математике СБО и др. Межпредметные связи способствуют лучшему осмыслению курса, более прочному закреплению полученных знаний и практических умений.

Формы организации занятий:

фронтальная,

групповая (или в парах),

индивидуальная.

При работе используется дистанционные образовательные технологии (с использованием

ИКТ).

Дистанционные образовательные технологии применяются в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы и при технической возможности педагога и обучающихся. Дистанционное обучение может проводиться через электронную платформу ОУ, социальные сети, консультации с обучающимися и родителями.

### III. Описание места учебного предмета

На изучение курса «Этика» в 10 классе отводится 68 часов (2 часа в неделю).

|                                  |                |
|----------------------------------|----------------|
| <b>класс</b>                     | <b>10</b>      |
| <b>образовательная область</b>   | Обществознание |
| <b>количество учебных недель</b> | 34             |
| <b>количество часов в неделю</b> | 2              |
| <b>количество часов за год</b>   | 68             |

### IV. Результаты освоения учебного предмета

**Учащиеся должны знать/понимать:**

понятия «дружба»,

этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, между членами семьи  
знать основные статьи доходов и расходов семьи;

основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта

основы взаимодействия с другими людьми

правила делового разговора по телефону

варианты делового стиля одежды

представления о некоторых этических нормах

**Учащиеся должны уметь:**

объяснять значение основных обязанностей членов коллектива

объяснить свои претензии к партнеру, не унижая его достоинства

выполнять обязанности, связанные с заботой о товарищах

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

подбирать вещи гардероба согласно деловому стилю

владеть навыками делового общения

решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в процессе общения человека;

уметь применять правила в общении с окружающими людьми.

### V. Содержание учебного материала

**Введение.** Что такое этика. Роль этических норм и правил в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

**Основные понятия этики.** Честность и ложь. Что значит быть честным. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений). Представления людей о добре и зле: что такое добро и зло, как проявляется добро и зло, почему возникает зло. Бескорыстие добрых дел. Влияние добрых или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика).

Проявления доброжелательности в повседневной жизни. Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др. Жестокость и милосердие. Мужество и трусость. Щедрость и скупость.

**Нравственные отношения человека.** Что значит уважать людей. Личные границы человека. Нравственные качества человека. Как быть уважаемым человеком? Уважение старших – закон жизни людей. Наш класс – коллектив. Манеры в коллективе. Вежливость.

**Общегражданский этикет.** Что значит быть уступчивым? Как вести себя в общественных местах. этикет пассажира в общественном транспорте, отношение к людям пожилого возраста. Уметь правильно вести себя во дворе.

**Другие и я.** Дружба. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения. Этические правила в отношениях друзей.

Кого и за что можно любить? Как прощать обиды; какие поступки непозволительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Культура общения, ведения беседы. Вербальные и невербальные средства общения. Общение в технизированном мире и виртуальной реальности. Добрососедство. Разговор с животными и о животных.

**Этикет в нашей жизни.** Деловой этикет. Моральные требования, относящиеся к культуре взаимоотношений: вежливость, тактичность, скромность и точность. Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Хороший тон нужен окружающим или самому человеку? Предназначение правил хорошего тона. Правила делового разговора по телефону, в переписке. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.

**Из истории костюма.** Краткая история костюма от древности до наших дней. Древнерусские костюмы, костюмы современной эпохи. Мода в нашей жизни.

**Столовый этикет.** Правила поведения за столом. Столовые приборы, сервировка стола. Что и как едят.

**Правила поведения. Этикет общения.** Этикет. Хорошие манеры. Правила культуры общения. Формулы вежливого обращения. Этикет приветствия. Правила знакомства. Обращение ко взрослому человеку. Рукопожатие. Умение слушать и слышать собеседника. Экология речи. Мимика и жесты. Поздравления и пожелания.

## VI. Тематический план

| №  | Наименование разделов             | I  | II | III | IV | Всего |
|----|-----------------------------------|----|----|-----|----|-------|
| 1  | Введение                          | 1  |    |     |    |       |
| 2  | Основные понятия этики            | 8  |    |     |    |       |
| 3  | Нравственные отношения человека   | 7  |    |     |    |       |
| 4  | Общегражданский этикет            |    | 6  |     |    |       |
| 5  | Другие и я                        |    | 10 | 1   |    |       |
| 6  | Этикет в нашей жизни              |    |    | 8   |    |       |
| 7  | Из истории костюма                |    |    | 5   |    |       |
| 8  | Столовый этикет                   |    |    | 7   |    |       |
| 9  | Правила поведения. Этикет общения |    |    | 1   | 10 |       |
| 10 | Повторение.                       |    |    |     | 4  |       |
|    | Всего                             | 16 | 16 | 22  | 14 | 68    |

### Календарно-тематическое планирование

| №                                      | №  | Содержание разделов и тем программ                          | Кол-во часов |
|--|----|---|--------------|
| <b>Введение</b>                        |    |   | <b>1</b>     |
| 1                                      | 1  | Введение. Что я знаю об этике?                              |              |
| <b>Основные понятия этики</b>          |    |   | <b>8</b>     |
| 2                                      | 1  | Знакомство. Приветствие.                                    |              |
| 3                                      | 2  | Добро и зло   |              |
| 4                                      | 3  | Честность и ложь  |              |
| 5                                      | 4  | Честность и ложь  |              |
| 6                                      | 5  | Совесть, долг   |              |
| 7                                      | 6  | Жестокость и милосердие. НРК                                |              |
| 8                                      | 7  | Мужество и трусость. НРК                                    |              |
| 9                                      | 8  | Щедлость и скупость.  |              |
| <b>Нравственные отношения человека</b> |    |   | <b>7</b>     |
| 10                                     | 1  | Что значит уважать людей? Личные границы человека.          |              |
| 11                                     | 2  | Нравственные качества человека.                             |              |
| 12                                     | 3  | Как быть уважаемым человеком?                               |              |
| 13                                     | 4  | Уважение старших – закон жизни людей.                       |              |
| 14                                     | 5  | Наш класс – коллектив. Манеры в коллективе.                 |              |
| 15                                     | 6  | Вежливость.   |              |
| 16                                     | 7  | Обобщающий урок.  |              |
| <b>Общегражданский этикет</b>          |    |   | <b>6</b>     |
| 17                                     | 1  | Об уступчивости.  |              |
| 18                                     | 2  | Этикет на улице. Этикет во дворе.                           |              |
| 19                                     | 3  | Этикет в общественных местах. Поведение в кино.             |              |
| 20                                     | 4  | Этикет пассажира. Правила поведения в городском транспорте. |              |
| 21                                     | 5  | Правила этикета в музее и на экскурсии.                     |              |
| 22                                     | 6  | Обобщающий урок.  |              |
| <b>Другие и я</b>                      |    |   | <b>11</b>    |
| 23                                     | 1  | Может ли человек прожить один?                              |              |
| 24                                     | 2  | Как вести себя с другими людьми?                            |              |
| 25                                     | 3  | Как быть предупредительным?                                 |              |
| 26                                     | 4  | Роль дружбы в жизни людей.                                  |              |
| 27                                     | 5  | Правила дружбы. Одноклассник, товарищ, друг.                |              |
| 28                                     | 6  | Преданность и предательство.                                |              |
| 29                                     | 7  | Добрососедство. Соседи по комнате.                          |              |
| 30                                     | 8  | Настоящий мужчина.  |              |
| 31                                     | 9  | Разговор с животными и о животных.                          |              |
| 32                                     | 10 | Разговор с животными и о животных.                          |              |
| 33                                     | 11 | Обобщение «Другие и я».                                     |              |
| <b>Этикет в нашей жизни</b>            |    |   | <b>8</b>     |
| 34                                     | 1  | Азы народного этикета. История этикета в России.            |              |
| 35                                     | 2  | Понятие манер. Культура движений человека.                  |              |
| 36                                     | 3  | Речевой этикет. Как вести беседу.                           |              |
| 37                                     | 4  | Телефонный этикет. Мобильный этикет. Электронное письмо.    |              |
| 38                                     | 5  | Идем в гости. Хороший гость.                                |              |
| 39                                     | 6  | Приглашение в гости. Принимаем гостей.                      |              |
| 40                                     | 7  | Культура поведения за столом.                               |              |
| 41                                     | 8  | Искусство делать и принимать подарки.                       |              |

|    |    |   |           |
|----|----|---|-----------|
|    |    | <b>Из истории костюма</b>                           | <b>5</b>  |
| 42 | 1  | Краткая история костюма от древности до наших дней. |           |
| 43 | 2  | Древнерусский мужской костюм.                       |           |
| 44 | 3  | Древнерусская красавица.                            |           |
| 45 | 4  | Русский костюм петровского времени.                 |           |
| 46 | 5  | Мода настоящего времени.                            |           |
|    |    | <b>Столовый этикет</b>                              | <b>7</b>  |
| 47 | 1  | Столовый этикет.                                    |           |
| 48 | 2  | Правила сервировки стола.                           |           |
| 49 | 3  | Столовые приборы. Салфетка. Цветы на столе.         |           |
| 50 | 4  | Этикет за столом.                                   |           |
| 51 | 5  | Что и как едят.                                     |           |
| 52 | 6  | Обобщающий урок.                                    |           |
| 53 | 7  | Промежуточная аттестация.                           |           |
|    |    | <b>Правила поведения. Этикет общения</b>            | <b>11</b> |
| 54 | 1  | Этикет. Хорошие манеры.                             |           |
| 55 | 2  | Правила культуры общения.                           |           |
| 56 | 3  | Правила культуры общения.                           |           |
| 57 | 4  | Формулы вежливого обращения.                        |           |
| 58 | 5  | Этикет приветствия. Правила знакомства. Рукопожатие |           |
| 59 | 6  | Умение слушать и слышать собеседника.               |           |
| 60 | 7  | Экология речи. Мимика и жесты.                      |           |
| 61 | 8  | Обращение ко взрослому человеку.                    |           |
| 62 | 9  | Разрешите мне сказать.                              |           |
| 63 | 10 | Поздравления и пожелания.                           |           |
| 64 | 11 | Обобщающий урок.                                    |           |
|    |    | <b>Повторение.</b>                                  | <b>4</b>  |
| 65 | 1  | Этикетные задачи.                                   |           |
| 66 | 2  | Этикетные задачи.                                   |           |
| 67 | 3  | Этикетные задачи.                                   |           |
| 68 | 4  | Этикетные задачи.                                   |           |

## **VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 10 классов по предмету «Этика» не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Программно-методического обеспечения для 10-12 классов с углубленной трудовой подготовкой в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя/ под ред. Л.М. Щербаковой, Н.М. Платоновой. - М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2015.

### **VII. Оценка достижения планируемых результатов**

В классе для глубоко умственно отсталых детей обучение ведется без отметок. Учитель поощряет учеников словами: «молодец», «хорошо», «старайся», стимулирует учащихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок.

Оценивание эффективности реализации адаптированных программ отмечается в картах развития три раза в год.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.