

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:
Методическим объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара

Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Эмоционально-личностное развитие»
(вариант 1)

Срок реализации программы	5 лет
Составитель	Преловская З.И., Сарафанова Т.А., педагоги - психологи ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

г. Сыктывкар
2024 г.

I. Пояснительная записка.

Затруднения в психическом развитии детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обусловлены особенностями их высшей нервной деятельности (слабостью процессов возбуждения и торможения, замедленным формированием условных связей, тугоподвижностью нервных процессов, нарушением взаимодействия первой и второй сигнальных систем и др.). При интеллектуальной недостаточности страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение.

Актуальность проблемы формирования регулятивной функции детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в настоящее время определяется тем, что с каждым годом увеличивается число детей, у которых на первый план в структуре нарушений личностного и интеллектуального развития выступают: импульсивность действий; малая значимость образца и низкий уровень самоконтроля при выполнении задания; отсутствие целенаправленности в работе; нарушение или утрата программы деятельности; отказ выполнять задания в ситуации, когда от ребенка требуют объяснить процесс его выполнения; большое количество ошибок при «безречевом» выполнении задания; непринятие или неосознанное выполнение правил поведения.

Саморегуляция, самоконтроль, как часть саморегуляции, является важным умением для осуществления управления процессом своего учения, психолого-педагогическая сущность которого состоит в умении соотнести полученный результат с поставленной целью. Это анализ своих действий с тем, чтобы установить правильность их выполнения, это сравнение с образцом или желаемым результатом.

Обучающимся присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: зачастую, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия. В значительной степени нарушено произвольное внимание, что связано с ослаблением волевого напряжения, направленного на преодоление трудностей, что выражается в неустойчивости внимания.

Волевая сфера учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуется слабостью собственных намерений и побуждений. Эти недостатки особенно ярко проявляются в учебной деятельности, поскольку учащиеся приступают к ее выполнению без необходимой предшествующей ориентировки в задании и, не сопоставляя ход ее выполнения, с конечной целью. В процессе выполнения учебного задания они часто уходят от правильно начатого выполнения действия, «соскальзывают» на действия, произведенные ранее, причем осуществляют их в прежнем виде, не учитывая изменения условий.

Перечисленные особенности обуславливают несформированность произвольной регуляции деятельности и поведения. А произвольная регуляция является основой социальной зрелости ребенка, без которой активность его в школьном микросоциуме невозможна.

Проведении систематической и специально организованной психолого – педагогической работы, направленной на обучение этой группы школьников целеполаганию, планированию и контролю, способствует постепенному развитию данных компонентов. Овладение умениями контролировать и регулировать свою деятельность на каждом этапе является важнейшим средством коррекции недостатков в интеллектуальном развитии детей с интеллектуальной недостаточностью, которое способствует тому, что деятельность ребенка становится более осознанной, целенаправленной, самостоятельной.

Данная программа, направленная на формирование регулятивных функций деятельности обучающихся разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Цель: создание условий, способствующих благоприятному формированию и дальнейшему развитию эмоционально-личностной сферы обучающихся посредством проведения коррекционно – развивающих занятий.

Задачи:

- формировать у ребенка понимание правил и условий выполнения деятельности.
- формировать навыки произвольной регуляции поведения.
- формировать и развивать умение доводить начатое дело до конца.
- развивать умение координировать свои действия и выстраивать их в целостную программу.
- развитие у обучающихся умения понимать собственное эмоциональное состояние, адекватно выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты;
- формировать и развивать умение действовать по образцу.
- развивать умение работать по очереди.
- формировать и развивать навыки самоконтроля, коррекции процесса и результата своей деятельности.
- развивать волевое поведение учащихся;
- гармонизация психоэмоционального состояния;
- формирование позитивного отношения к своему "Я";
- повышение уверенности в себе;
- учить соблюдать ритуалы учебного поведения.

Решение этих задач в полном объеме возможно благодаря участию школы в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

II. Общая характеристика коррекционного курса.

Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня развития, в связи с этим задания подобраны таким образом, чтобы они смогли быть доступны всем обучающимся. Содержание коррекционных занятий данной программы учитывает индивидуально - психологические особенности детей, соответствует их возрасту и возможностям. Настоящая программа состоит из следующих разделов:

Первичная диагностика включает в себя следующее:

- Особенности эмоционально – волевой сферы (эмоциональное состояние, эмоциональная устойчивость, агрессивность, тревожность, критичность, адекватность, контакт, произвольность, мотивация, регуляция).
- Особенности деятельности (работоспособность, динамика продуктивности, истощаемость, переключаемость, темп, восприимчивость к помощи).
- Особенности поведения.
- Реакция ребенка на проведение исследования.
- Эмоциональная реакция на факт обследования.
- Понимание инструкции и цели задания.
- Характер деятельности при выполнении (наличие и стойкость интереса к заданию, целенаправленность деятельности ребенка, работоспособность, умение доводить дело до конца).
- Реакция на результат работы (критичность оценки своей деятельности, адекватная эмоциональная реакция (радость при успехе, огорчение при неудаче).

Адаптированная программа коррекционно - развивающих занятий направлена на создание условий, способствующих благоприятному формированию и развитию эмоционально-волевой сферы обучающихся.

Промежуточная диагностика проводится в январе. Итоговая диагностика проводится в мае.

Содержание всех занятий программы взаимосвязано и решает поставленную нами цель, которая направлена на формирование и развитие регулятивных функций деятельности обучающихся. Реализация программы коррекционного курса по формированию и развитию регулятивных функций обучающихся включена в план работы педагога - психолога.

Дистанционное обучение проводится с использованием ИКТ - ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

III. Описание места коррекционного курса.

Коррекционный курс «Эмоционально-личностное развитие» входит в формируемую часть годового учебного плана. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности обучающихся.

Коррекционная работа проводится в индивидуальной или подгрупповой форме. Продолжительность занятий составляет 20-25 минут.

Программа коррекционного курса включена в расписание на 33ч. – для обучающихся 1-х классов и 34 часа для 2-4х классов. Из них на проведение обследования отводится 12 ч. (сентябрь, январь, май).

IV. Результаты освоения коррекционного курса.

Возможные результаты освоения курса «Развитие эмоционально-личностной сферы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»:

Минимальный:

- понимает правила и условия выполнения заданий с незначительной помощью педагога;
- частично действует по вербальной инструкции и в соответствии с заданным образцом;
- начинает и заканчивает действие при с незначительной помощью педагога;
- планирует и контролирует свои действия с незначительной помощью педагога;

Достаточный:

- понимает и принимает правила и условия выполнения заданий;
- действует по вербальной инструкции и в соответствии с заданным образцом;
- строит свое поведение в соответствии с требованиями ситуации;
- начинает и заканчивает действие самостоятельно;
- сохраняет очередность при работе в паре;
- соблюдает ритуалы учебного поведения;
- осознает своё эмоциональное состояние.

V. Содержание коррекционного курса.

Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и включает в себя:

- Вводная часть, приветствие.
- Основная часть.
- Рефлексию, подведение итогов.

Каждое занятие начинается с релаксационных упражнений, игр с сенсорными коробочками или массажа различными массажерами и массажными мячиками с целью успокоения детей и их настроения на работу. Каждое занятие заканчивается наведением порядка на своем рабочем месте (убираем игрушки, пособия, задвигаем стул). Занятие проводится в индивидуальной или подгрупповой форме. Продолжительность занятий составляет 20 - 25 минут.

Непосредственную коррекционную деятельность предваряет диагностическая работа, позволяющая определить особенности развития регуляторных функций обучающихся.

Согласно индивидуально – личностному подходу в обучении, содержание занятий может несколько незначительно меняться в зависимости от особенностей поведения и состояния ребенка.

VI. Тематический план.

№	Вид деятельности	1 доп	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1.	Первичная диагностика	4	4	4	4	4
2.	Коррекционно – развивающая работа по эмоционально-личностному развитию	12	12	12	12	12
3.	Промежуточная диагностика	4	4	4	4	4
4.	Коррекционно – развивающая работа по эмоционально-личностному развитию	9	9	10	10	10
5.	Итоговая диагностика	4	4	4	4	4
Итого часов:		33	33	34	34	34

1' класс – 33 ч.

Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Первичная диагностика.	4	Исследование эмоционально – волевой сферы обучающихся начального звена.
Занятие №1. Разные настроения (восторг)	1	1. Приветствие. 2. Введение (беседа). 3. Чтение начала рассказа «Памси грустит» 4. Обсуждение 5. Правило о хороших мыслях. Практ. задание. 6. Игра «Дракончик» 7. Подведение итогов. 8. Прощание.
Занятие №2. Разные настроения (тихая радость)	1	1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение окончания рассказа «Памси грустит» 4. Упр. «Мысли и настроение» 5. Упр. «Мусорное ведро» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Занятие №3. Разные настроения (печаль, грусть)	1	1. Игра – разминка «Настроение» 2. Работа с раскрасками (Памси грустный, Памси веселый) 3. Работа с музыкальными отрывками (груст., весел.) 4. Танец с дракончиком. 5. Подведение итогов. 6. Прощание.
Занятие №4. Как справиться с плохим настроением	1	1. Приветствие. 2. Подарим друг другу улыбку 3. Чтение начала текста «Вот если бы было не так...» 4. Обсуждение 1 5. Опыт «Сломалась любимая игрушка» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.

Занятие №5-6. Ищем выход из трудных ситуаций	2	1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение окончания текста «Вот если бы было не так...» 4. Правило «Прочь обида, огорчение» 5. Упр. «Даже, если в любом случае» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Занятие №7. Изменение отношения к ситуации	1	1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение начала текста «Я не могу этого вынести!» 4. Обсуждение 5. Упр. «Я (не)справился!» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Занятие №8. Как связаны мои мысли и мое поведение	1	1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение окончания текста «Я не могу этого вынести» 4. Обсуждение 5. Игра «Я справлюсь» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Занятие №9-10. Как стать уверенным в себе?	2	1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение начала текста «Мне плохо» 4. Обсуждение 5. Упр. «Я сильный» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Занятие № 11. Позитивные мысли	1	1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение окончания текста «Мне плохо» 4. Обсуждение 5. Игра – упр. «Мусорное ведро» 6. Упр. «Рисуем картинки в уме» 7. Подведение итогов. 8. Прощание.
Занятие №12. Чашка доброты	1	1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Упр. «Волшебная чашка» 4. Обсуждение 5. Рисунок «Моя доброта» 6. Подведение итогов. 7. Прощание.
Промежуточная диагностика.	4	Исследование эмоционально – волевой сферы обучающихся начального звена.
Занятие №13. Ответственность за свой выбор	1	1. Приветствие. 2. Повторение. 3. Чтение окончания текста «Памси выбирает» 4. Обсуждение

		<p>5. Ролевая игра «Мой выбор»</p> <p>6. Подведение итогов.</p> <p>7. Прощание.</p>
Занятие №14-15. Мои поступки и поступки других людей	2	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Повторение.</p> <p>3. Упр. «Рисуем картинку в уме»</p> <p>4. Игра – упражнение «Догадайся из какой коробки»</p> <p>5. Игра – упражнение «Догадайся о выборе»</p> <p>6. Подведение итогов.</p> <p>7. Прощание.</p>
Занятие №16. Что такое успех	1	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Повторение.</p> <p>3. Чтение начала текста «Контрольная работа»</p> <p>4. Обсуждение</p> <p>5. Упр. «Я смогу»</p> <p>6. Подведение итогов.</p> <p>7. Прощание.</p>
Занятие №17. Как добиваться успеха	1	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Повторение.</p> <p>3. Чтение окончания текста «Контрольная работа»</p> <p>4. Обсуждение</p> <p>5. Работа с плакатом «Звезда удачи»</p> <p>6. Подведение итогов.</p> <p>7. Прощание.</p>
Занятие №18-19 Трудное слово «нет»	2	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Повторение.</p> <p>3. Чтение начала текста «Когда трудно сказать «Нет!» 2</p> <p>4. Обсуждение</p> <p>5. Упр. «Учимся говорить «нет»</p> <p>6. Подведение итогов.</p> <p>7. Прощание.</p>
Занятие №20. Как сказать «нет»	1	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Чтение окончания текста «Когда трудно сказать «нет»</p> <p>3. Обсуждение</p> <p>4. Работа с плакатом «Памси говорит: «нет»</p> <p>5. Подведение итогов.</p> <p>6. Подведение итогов.</p> <p>7. Прощание.</p>
Занятие № 21. Не бойся сказать: «нет»	1	<p>1. Приветствие.</p> <p>2. Прощание.</p> <p>3. Игра – упражнение «Темные – чистые мысли»</p> <p>4. Релакс. упр. «Ясные мысли»</p> <p>5. Подведение итогов.</p> <p>6. Прощание.</p>
Итоговая диагностика	4	Исследование эмоционально – волевой сферой обучающихся начального звена.

1 класс – 33 ч.

Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Первичная диагностика.	4	Исследование эмоционально – волевой сферы обучающихся начального звена.
Занятие №1 - №3. «Изучение эмоции- радость».	3	Упражнение «Закончи предложение», упражнение «Радостная кукла», беседа на тему «Что такое «радость», рассматривание фотографий людей, испытывающих радостное настроение, игры с песком. Игры «Найди пару», этюд «Подарок», выполнение рисунка техникой кляксографии, упражнение для снятия напряжения.
Занятие №4-6. «Изучение эмоции грусть».	3	Изучение фотографий с изображением людей испытывающих грусть, беседа на тему «Когда я грущу», упражнение для снятия напряжения. Упражнение «Закончи предложения», упражнение «грустные ситуации», сказотерапия «Сказка про котёнка Ваську (К. Ступницкая), упражнение для снятия напряжения.
Занятие №7. Страх. Откуда он взялся	1	Актуализация знаний об эмоциональном состоянии страха. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний
Занятие №8. Страх, его относительность	1	Формирование осознания относительности оценки чувств. Развитие умения выявлять основные признаки эмоционального реагирования в различных жизненных ситуациях
Занятие №9-10. Как справиться со страхом	2	Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций. Развитие умения анализировать характерные проявления разных эмоций. Развитие умения анализировать возможности эмоционально-экспрессивных средств языка для вербализации различных эмоциональных состояний
Занятие №11-12. Страх и как его преодолеть	2	Развитие способности к саморегуляции эмоциональных проявлений. Развитие умения анализировать причины возникновения разных эмоций
Промежуточная диагностика.	4	Исследование эмоционально – волевой сферы обучающихся начального звена.
Занятие №13-14. «Изучение своего эмоционального состояния».	2	Упражнение «Мой портрет», этюд «Моё настроение в школе», упражнение для снятия напряжения.
Занятие №15-16. «Работа в паре».	2	Игры на развитие навыка сотрудничества: «Попробуй повтори», создание коллажа «Дорисуйте настроение», упражнение для снятия напряжения.
Занятие №17-18. «Работа в паре».	2	Игры на развитие навыка сотрудничества: «Комплименты», «Строим дом». Упражнения для снятия напряжения.
Занятие №19. «Игры с правилами».	1	Настольная игры с правилами: Лото, игры-бродилки, упражнения для снятия напряжения.
Занятие №20. «Игры с правилами».	1	«Ролевая гимнастика», «Мимическая гимнастика», «Собери эмоцию», упражнения на снятие напряжения.

Занятие №21. «Игры правилами».	1	«Составь узор по образцу», игра «Лабиринт».
Итоговая диагностика	4	Исследование эмоционально – волевой сферой обучающихся начального звена.

2 класс – 34 ч.

Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Первичная диагностика	4	Исследование эмоционально – волевой сферы обучающихся начального звена.
Занятие №1. «Повторение эмоций -радость, грусть».	1	Этюд «Покажи эмоции», игра «На что похоже настроение?», игры с песком.
Занятие №2. «Изучение эмоции страх».	1	Беседа «Что такое страх», рассматривание различных ситуаций, упражнения на снятие напряжения.
Занятие №3. «Изучение эмоции – страх».	1	Сказотерапия «Тигренок Ава», обсуждение и обыгрывание ситуаций, рисование эмоций.
Занятие №4. «Изучение своего эмоционального состояния».	1	Упражнение «Мой портрет», этюд «Моё настроение в школе», упражнение для снятия напряжения.
Занятие №5-6. Люди отличаются друг от друга своими качествами	2	Ознакомление с понятием «качества людей». Развитие мотивации познания своих качеств и особенностей. Формирование позитивного отношения к своему «Я»
Занятие №6-8. Хорошие качества людей	2	Развитие осознания собственных положительных качеств. Расширение словаря положительных личностных качеств в характеристике человека
Занятие №9-10. Самое важное хорошее качество	2	Развитие осознания собственных положительных качеств. Формирование осознания значимости положительных качеств в жизни человека. Формирование представлений о роли положительных личностных качеств в решении сложных социальных ситуаций
Занятие №11. Кто такой доброжелательный человек	1	Формирование представлений о качестве «доброжелательность». Развитие умения дифференцировать свои личностные качества и качества другого. Формирование представлений о роли доброжелательности в разрешении конфликтных ситуаций. Развитие позитивного самоотношения
Занятие №12. Я умею быть доброжелательным	1	Формирование образа доброжелательного человека. Формирование представления о роли доброжелательности при взаимодействии с другими. Развитие умения выделять признаки доброжелательности в поведении и общении
Промежуточная диагностика	4	Исследование эмоционально – волевой сферы обучающихся начального звена.

Занятие №13-17. «Игры с правилами».	5	Игра «Собери по образцу», упражнение «Найди ошибку», игра-бродилка, упражнение для снятия напряжения. Игра «Лото», игра «Найди и покажи», упражнение для снятия напряжения. Игра «Домино», игра «Сложи в ряд», упражнение для снятия напряжения.
Занятие №18-22. «Игры в паре».	5	Упражнение «Угадай эмоцию», упражнение «Дорисуй картинку», упражнения для снятия напряжения. Упражнение «Комплименты», игры с кинетическим песком. Упражнение «Подарок», «Доброе слово», упражнение для снятия напряжения.
Итоговая диагностика	4	Исследование эмоционально – волевой сферы обучающихся начального звена.

3 класс – 34 ч.

Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Первичная диагностика	4	Исследование эмоционально – волевой сферы обучающихся начального звена.
Занятие №1. «Повторение эмоций – радость, грусть, страх».	1	Этюд «Покажи эмоции», игра «На что похоже настроение?», игры с песком.
Занятие №2. «Изучение эмоции – удивление».	1	Упражнение «Закончи предложение», упражнение «Зеркало», игра «Фантазия», упражнение для снятия напряжения.
Занятие №3. «Изучение эмоции – удивление».	1	Игры «Домик настроения», упражнение «Музыка и эмоции», упражнение для снятия напряжения
Занятие №4. «Изучение своего эмоционального состояния».	1	Упражнение «Мой портрет», этюд «Моё настроение в школе», упражнение для снятия напряжения.
Занятие №5. Королевство Внутреннего мира	1	Развитие мотивации познания себя и одноклассников. Формирование представления о психической реальности. Формирование представления об основных составляющих Я-образа. Развитие самоанализа и рефлексии
Занятие №6-7. Что я знаю о себе?	2	Развитие рефлексивной позиции и ее анализа. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии
Занятие №8-9. Я – это кто?	2	Формирование осознания собственной уникальности. Формирование представления о себе в прошлом, настоящем и будущем. Развитие потребности к самоанализу и рефлексии
Занятие №10-11. Разные люди – разные характеры	2	Расширение словарного запаса для обозначения черт характера. Развитие умения описывать черты характера других людей. Развитие произвольности поведения

Занятие №12. Мой характер: оценим недостатки	1	Формирование осознания непривлекательных черт своего характера за счет получения обратной связи от другого. Развитие рефлексивных способностей. Развитие способности оценивать других
Промежуточная диагностика	4	Исследование эмоционально – волевой сферы обучающихся начального звена.
Занятие №10. «Игры с правилами».	1	Игра «Собери по образцу», упражнение «Найди ошибку», игра-бродилка, упражнение для снятия напряжения.
Занятие №11. «Игры с правилами».	1	Игра «Лото», игра «Найди и покажи», упражнение для снятия напряжения.
Занятие №12. «Игры с правилами».	1	Игра «Домино», игра «Сложи в ряд», упражнение для снятия напряжения.
Занятие №13. «Игры в паре».	1	Упражнение «Угадай эмоцию», упражнение «Дорисуй картинку», упражнения для снятия напряжения.
Занятие №14. «Игры в паре».	1	Упражнение «Комплименты», игры с кинетическим песком.
Занятие №15. «Игры в паре».	1	Упражнение «Подарок», «Доброе слово», упражнение для снятия напряжения.
Занятие №16-17. Мои ощущения	2	Формирование понимания роли ощущений в познании окружающего мира. Развитие способности к дифференциации и идентификации различных видов ощущений
Занятие №18. Какой у меня характер?	1	Развитие мотивации понимания черт собственного характера. Формирование осознания особенностей собственного характера на основе нравственной оценки своих поступков
Занятие №19. Какой характер у других?	1	Актуализация нравственных представлений о хороших и плохих чертах характера. Развитие и поддержание позитивного самооотношения при обогащении представлений о себе
Итоговая диагностика	4	Исследование эмоционально – волевой сферы обучающихся начального звена.

4 класс – 34 ч.

Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Первичная диагностика	4	Исследование эмоционально – волевой сферы обучающихся начального звена.
Занятие №1. «Повторение эмоций – радость, грусть, страх, удивление».	1	Этюд «Покажи эмоции», игра «На что похоже настроение?», игры с песком.
Занятие №2. «Изучение эмоции – злость».	1	Беседа «Я злюсь, когда..», рассматривание различных конфликтных ситуаций, обсуждение их, игра «Прогоним злость».

Занятие №3. «Изучение эмоции – злость».	1	Упражнение «Злюка», упражнение «Уходи, злость, уходи!»
Занятие №4. «Изучение своего эмоционального состояния».	1	Упражнение «Мой портрет», этюд «Моё настроение в школе», упражнение для снятия напряжения.
Занятие №5 Кто я	1	Формирование позитивного самоотношения. Развитие мотивации познания собственных особенностей
Занятие №6. Какой я – большой или маленький	2	Формирование осознания обучающимися происходящих в них перемен. Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие адекватной самооценки
Занятие №7. Я глазами других	1	Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими
Занятие №8. Мои способности	1	Ознакомление с понятием «способности», исследование своих способностей и возможностей. Выработка адекватного отношения к ошибкам и неудачам
Занятие №9. Я глазами других	1	Развитие рефлексивной позиции. Формирование понимания роли индивидуальных особенностей во взаимодействии с другими
Занятие № 10. Я могу, я умею	2	Развитие навыков анализа своих стремлений и возможностей, их сопоставления. Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Развитие навыков рефлексии
Промежуточная диагностика	4	Исследование эмоционально – волевой сферы обучающихся начального звена.
Занятие №11-12. «Игры с правилами».	2	Игра «Собери по образцу», упражнение «Найди ошибку», игра-бродилка, упражнение для снятия напряжения. Игра «Лото», игра «Найди и покажи», упражнение для снятия напряжения. Игра «Домино», игра «Сложи в ряд», упражнение для снятия напряжения.
Занятие №13-14. «Игры в паре».	2	Упражнение «Угадай эмоцию», упражнение «Дорисуй картинку», упражнения для снятия напряжения. Упражнение «Комплименты», игры с кинетическим песком. Упражнение «Подарок», «Доброе слово», упражнение для снятия напряжения.
Занятие №15. Мои достижения	1	Развитие навыков оценки своих способностей и возможностей. Формирование адекватной самооценки
Занятие №16. Мой внутренний мир	1	Формирование осознания своей уникальности и неповторимости. Развитие идентификации и дифференциации своих индивидуальных особенностей
Занятие №17-18. Уникальность моего внутреннего мира	2	Развитие представлений о своих интересах, ценностях, способностях. Формирование способности идентифицировать индивидуальные особенности другого
Занятие №19-20. Я расту – я	2	Развитие умения планировать цели и пути самоизменения. Формирование умения идентификации собственных

изменяюсь		внутренних и внешних изменений. Формирование позитивного образа будущего
Итоговая диагностика	4	Исследование эмоционально – волевой сферы обучающихся начального звена.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Для формирования эмоционально-волевой сферы необходимы фотографии с изображением людей с различным выражением эмоций, изображение различных жизненных ситуаций. Конструктор, мозаика, игры для складывания узора по образцу.

Для снятия психологического напряжения необходимо мягкое кресло – груша, цветной проектор, массажные мячи, деревянный массажер, сенсорные коробочки с различными наполнителями, тактильные игрушки (мнушки, тянучки, лизуны и т.п.), фиброоптический душ.

Ноутбук, мультимедийные презентации. Внедрение мультимедийных технологий сегодня является обязательным условием в образовательном процессе, это не только современные технические средства, но и абсолютно новые формы, методы преподавания, иной подход к процессу обучения. Использование мультимедийных средств обучения помогает реализовать личностно-ориентированный подход в обучении, обеспечивает индивидуализацию и дифференциацию обучения с учетом особенностей детей, их уровня обученности, склонностей. Данные средства обучения помогают реализовывать на практике такие традиционные методы обучения как наглядный и практический.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

Оценка отмечается (в ходе наблюдения) при проведении комплексного обследования обучающихся. Первый раз в сентябрт, промежуточная в январе, итоговая - в мае. Карта индивидуального обследования обучающихся представлена в Приложении 1.

КАРТА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Учебный год _____ Ф.И. учащегося, класс _____
Заключение ПМПК _____

Особенности эмоционально – волевой сферы

№	Критерии	Сентябрь	Январь	Май
1.	Эмоциональное состояние			
2.	Эмоциональная устойчивость			
3.	Уровень агрессии			
4.	Уровень тревожности			
5.	Уровень регуляции			
6.	Критичность			
7.	Мотивация			

Особенности деятельности обучающегося

№	Критерии	Сентябрь	Январь	Май
1.	Работоспособность			
2.	Динамика продуктивности			
3.	Истощаемость			
4.	Переключаемость			
5.	Восприимчивость к помощи			

Поведение в школе

№	Критерии	Сентябрь	Январь	Май
1.	Особенности поведения в школе			
2.	Взаимодействие со сверстниками			

3.	Взаимодействие со взрослыми			
4.	Организация собственного досуга			
5.	Следование общественным правилами			

Характер деятельности при выполнении задания

№	Критерии	Сентябрь	Январь	Май
1.	Интерес к заданию			
2.	Умение доводить дело до конца			
3.	Понимание инструкции			
4.	Целенаправленная деятельность ребенка			

Умение распознавать эмоции

№	Критерии	Сентябрь	Январь	Май
1.	Распознавание собственных эмоций			
2.	Распознавание эмоций другого человека			
3.	Сообщает о своих чувствах			

Уровень адаптированности к образовательному учреждению (при необходимости)

№	Критерии	Сентябрь	Январь	Май
1.	Высокий уровень			
2.	Средний уровень			
3.	Низкий уровень			

Выводы и рекомендации:
