

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:
Методическим
объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом

Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара

**АДАптиРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Экономический практикум/ практикум по математике**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Торлопова С.А., учитель начальных классов ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара 10 класс

г. Сыктывкар
2024 г.

I. Пояснительная записка

Программа предмета «Экономический практикум/Практикум по математике» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант II) (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29\2065-п);

«Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для 1-9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара 10 класс;

Учебный план ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара обучающихся с глубокой умственной отсталостью на 2024-2025 учебный год 10 класс.

Коррекционная школа готовит своих воспитанников к самостоятельной жизни и деятельности в естественном социальном окружении, к самостоятельному труду и дает им определенный объем знаний и умений по ряду предметов. Однако адаптация выпускников коррекционной школы не всегда проходит успешно. Среди недостатков адаптации наблюдается и неумение правильно распределить бюджет, спланировать накопления, рационально вести хозяйство. Не всегда объективно обоснована неудовлетворенность заработком. Кроме того, проявляется неумение ориентироваться на рынке труда, незнание вопросов частной собственности, социальных льгот и т.д.

В связи с этим, необходимость экономического воспитания учащихся коррекционной школы.

Данная программа предназначена для учащихся с глубокой умственной отсталостью и носит вариативный характер.

Для реализации задачи социальной адаптации содержание программы по обучению математике максимально связывается с жизненным опытом учащихся. Оно должно соответствовать условиям конкретного ближайшего социума, в котором проживают дети.

Учащиеся с глубокой умственной отсталостью имеют целый ряд психологических особенностей развития, которые необходимо учитывать, составляя программы обучения, планирование, учебные и дидактические пособия. Обучение элементарным понятиям по экономике выстраивается с учетом особенностей познавательной деятельности и личностных качеств умственно отсталых детей и служит для их компенсации и коррекции.

Познавательная деятельность детей с глубокой умственной отсталостью особенно затруднена в вопросах овладения элементарными математическими знаниями. С большим трудом формируется понимание количества, числа, меры, временные и пространственные представления, операции сравнения, сущность действий сложения и вычитания, математические отношения между числовыми данными простой задачи и т.д.

Содержание обучения математике для детей с глубокой умственной отсталостью базируется на трех основных принципах: доступность, практическая значимость и жизненная необходимость тех знаний, умений и навыков, которыми будут овладевать учащиеся.

При отборе содержания для успешного и эффективного обучения требуется строгое соблюдение принципа доступности. Для создания мотивации к познанию, необходимо предлагаемый учебный материал сделать максимально понятным, приближенным к «Я» ребенка, к жизненной ситуации, в которой находится ребенок в данный период его жизни.

Что понятно - то доступно, что доступно - то интересно, что интересно - то вызывает желание познать новое.

С позиции принципа доступности рассматривается также предъявляемый детям учебный материал каждого урока: объем, последовательность прохождения тем, виды работ, форма предъявления, количество повторений и частота обращений к одной и той же теме, как для всего класса в целом, так и для каждого ребенка в отдельности.

Такой подход позволяет эффективнее осуществлять дифференцированную работу на уроке. Привлечение жизненного опыта, организация возможно большего количества практической деятельности в процессе обучения математике, является важнейшим фактором в организации обучения детей с глубокой умственной отсталостью.

II. Общая характеристика учебного предмета

Процесс обучения организуется на практической и наглядной основе. В качестве наглядной основы в первую очередь должны использоваться натуральные объекты и предметы (или их имитация) в натуральную величину (например, купюры, монеты и т.п.).

С позиции этих принципов в программу введены такие темы как «Работа с часами», «Работа с календарем», «Работа с денежными знаками», «Работа с калькулятором». С этими объектами учащиеся встречаются постоянно в повседневной жизни. Практика показала, что при систематической, определенным образом построенной работе, дети с глубокой умственной отсталостью осваивают эти темы.

Разделы программы предполагают дать учащимся элементарные понятия об экономике как хозяйстве; раскрывают взаимосвязь и взаимозависимость домашней экономики и экономики предприятия; рассматривают виды экономической деятельности людей.

Программа включает в себя практические задания, связанные с учебной программой по математике, социально-бытовой ориентации, основам безопасности жизнедеятельности, русскому языку, чтению, развитию речи.

Реализуется обучение по математике в основном методами, способами и средствами, которые предусматриваются методикой преподавания математики в специальной (коррекционной) школе. Даже минимальный объем знаний, который дается детям с глубокой умственной отсталостью, должен соответствовать дидактическому принципу научности.

Одна из главных задач уроков математики в школе - научить умственно отсталых детей узнавать в окружающем социуме ситуации, в которых необходимо и возможно применить полученные на уроках математические знания. Эти ситуации берутся учителем из жизни и вводятся в образовательный процесс. (Например, оплатив покупку в кассе, покупатель проверяет по чеку соответствие оплаченных товаров наличию товара в корзинке, пересчитывает полученную сдачу и сравнивает с суммой сдачи по чеку и т. д.).

Работа с калькулятором доступнее и целесообразнее, чем со счётами.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;

Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные.

Компоненты технологий:

проблемное обучение;

технология деятельностного подхода

здоровьесберегающие технологии.

Формы организации занятий:

фронтальная,

групповая (или в парах),
индивидуальная.

При работе используются дистанционные образовательные технологии (с использованием ИКТ).

Дистанционные образовательные технологии применяются в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы и при технической возможности педагога и обучающихся. Дистанционное обучение может проводиться через электронную платформу ОУ, социальные сети, консультации с обучающимися и родителями.

III. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Экономический практикум/ Практикум по математике» включен в федеральный компонент образовательной области «Математика» учебного плана для учащихся с глубокой умственной отсталостью. Учащиеся овладевают предметом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

класс	10
образовательная область	Математика
количество учебных недель	34
количество часов в неделю	2
количество часов за год	68

IV. Результаты освоения учебного предмета

Предполагаемые предметные результаты

учащиеся могут знать:

что такое доход; основным источником дохода большинства людей является заработная плата; существуют другие виды доходов семьи, такие, как пенсия, стипендия, пособия, арендная плата, процент по вкладам в банк; что такое богатство.

Количественные, порядковые числительные в пределах 100;

знаки сложения и вычитания;

порядковый счет от заданного числа до заданного;

меры стоимости, меры длины, меры ёмкости;

название, порядок дней недели, количество суток в неделе.

геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, овал; отрезок, линии.

учащиеся могут уметь:

объяснять, что такое заработная плата; понимать причины различий в оплате труда, в том числе и в связи с востребованностью профессии; обосновывать необходимость хорошего образования, приобретения профессиональных навыков и умений; перечислять и пояснять разные виды доходов семьи; иметь представление о том, что люди хотят получать высокие доходы, чтобы можно было покупать больше товаров и услуг для удовлетворения своих потребностей; объяснять, что такое богатство,

читать, записывать, откладывать на счетах, сравнивать числа в пределах 20, присчитывать, отсчитывать по 1-100

выполнять сложение, вычитание чисел в пределах 100 на калькуляторе.

решать простые задачи.

узнавать монеты, заменять одни монеты другими;

чертить квадрат, треугольник;

соотносить число и цифру;

сравнивать числа по величине;

обводить по шаблону фигуры;

определять время по часам.

V. Содержание учебного предмета

Понятие «экономика». Главные вопросы экономики. Виды отраслей хозяйства. Основные предприятия г. Сыктывкара.

Числовой ряд. Нумерация чисел от 1 до 100. Арифметические действия. Арифметические шифровки. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел. Числа чётные и нечётные.

Общественное питание. Школьная столовая. Меню. Расчет стоимости питания класса (школы) на день, на месяц.

Бюджет. Меню. Составление меню семьи на день. Расчет затрат на продукты питания. Основные статьи расходов семьи на день, неделю, месяц, год.

Торговля. Виды торговли. Оптовые и розничные цены. Цена товара. Соотношение: 1 р. = 100 к. Простые задачи с монетами. Игра «Магазин».

Жилищные услуги. Жилплощадь. Прописка. Плата за жилое помещение.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м.

Практические задачи по измерению длины.

Банк. Деньги как средство сбережения и накопления. Наличный и безналичный расчет.

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.

Календарь. Порядок месяцев.

Определение времени по часам.

Мир профессий и заработков. Как увеличить свой заработок? Заработная плата. Сдельная и повременная оплата труда. Рабочее время. Отпуск. Пособие по временной нетрудоспособности.

Задачи-шутки. Математические шарady и ребусы. Кроссворды по математике.

Геометрические фигуры на плоскости. Окружность, круг. Четырехугольник.

Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны.

Симметрия.

VI. Тематический план

№	Наименование раздела	I	II	III	IV	Всего
1	Экономика и жизнь	1				1
2	Отрасли хозяйства	6				6
3	Нумерация.	8				8
4	Рынок	1	4			5
5	Работа с денежными знаками.		9			9
6	Меры длины.		3			3
7	Единицы измерения времени			12		12
8	Работа с калькулятором.			6		6
9	Единицы измерения.			2	1	3
10	Заработная плата.				2	2
11	Геометрический материал.				5	5
12	Логика				8	8
	Всего:	16	16	20	16	68

Календарно-тематическое планирование

№	№	Тема урока	Кол-во часов
		Экономика и жизнь	1
1	1	Вводный урок. Главные вопросы экономики.	
		Отрасли хозяйства	6
2	1	Виды отраслей хозяйства. Основные предприятия г. Сыктывкара.	

3	2	Общественное питание. Школьная столовая. Меню. Расчет стоимости питания класса (школы) на день, на месяц.	
4	3	Торговля. Виды торговли. Оптовые и розничные цены.	
5	4	Экскурсия в продуктовый магазин. Цена товара.	
6	5	Практическая работа по итогам экскурсии.	
7	6	Виды бытовых услуг: парикмахерские, химчистки, фотоателье и др.	
		Нумерация	8
8	1	Числовой ряд от 1 до 100.	
9	2	Арифметические действия.	
10	3	Работа со счетами. Вычитание единицы, десятка.	
11	4	Сложение. Вычитание.	
12	5	Стартовая диагностика.	
13	6	Арифметические шифровки.	
14	7	Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел.	
15	8	Числа чётные и нечётные.	
		Рынок	5
16	1	Потребности человека. Виды потребностей.	
17	2	Бюджет. Виды бюджета. Статьи бюджета. Семейный бюджет.	
18	3	Меню. Составление меню семьи на день. Расчет затрат на продукты питания.	
19	4	Расчет расходов на день, неделю, месяц, год. Планирование крупной покупки.	
20	5	Статус малоимущего, многодетного, инвалида. Льготы, пособия.	
		Работа с денежными знаками	9
21	1	Соотношение: 1 р. = 100 к. Простые задачи с монетами.	
22	2	Понятия: «цена», «ценник», «чек».	
23	3	Монеты: 1к., 5к., 10к., 50к., 1р., 2р., 5р.,	
24	4	Купюры: 10р., 50р., 100р	
25	5	Лабиринты в числах.	
26	6	Решение примеров на калькуляторе.	
27	7	Решение примеров на калькуляторе.	
28	8	Жилищные услуги. Жилплощадь. Прописка.	
29	9	Банк. Деньги как средство сбережения и накопления. Наличный и безналичный расчет.	
		Меры длины	3
30	1	Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м	
31	2	Практическая работа по измерению длины.	
32	3	Практическая работа по измерению длины	
		Единицы измерения времени	12
33	1	Количество дней в месяце. Количество месяцев в году.	
34	2	Календарь. Порядок месяцев в году.	
35	3	Календарь.	
36	4	Временные представления: вчера, сегодня, завтра.	
37	5	Введение понятия: «дата».	
38	6	Единицы времени – час, минута, обозначение: ч, мин.	
39	7	Определение времени по часам.	
40	8	Определение времени по часам.	
41	9	Возраст человека.	
42	10	Определение времени по часам с точностью до 1 часа.	
43	11	Часы с электронным циферблатом.	
44	12	Определение времени по электронным часам.	

		Работа с калькулятором	6
45	1	Работа на калькуляторе.	
46	2	Набор однозначных и двузначных чисел по образцу.	
47	3	Набор однозначных и двузначных чисел под диктовку.	
48	4	Чтение с калькулятора однозначных и двузначных чисел;	
49	5	Проверка решения примеров на сложение и вычитание в пределах 100.	
50	6	Решение примеров на «+» и «-» в пределах 100 без перехода через разряд.	
		Единицы измерения	3
51	1	Набор составных именованных чисел: мер стоимости;	
52	2	Чтение с калькулятора составных именованных чисел: мер стоимости.	
53	3	Меры объема: литр, посуда и тара для жидкости разной емкости: банки, пакеты, бутылки: 1, 2, 3 литра.	
		Зарботная плата	2
54	1	Мир профессий и заработков. Как увеличить свой заработок? Зарботная плата.	
55	2	Сдельная и повременная оплата труда. Рабочее время. Отпуск. Пособие по временной нетрудоспособности.	
		Геометрический материал	5
56	1	Промежуточная аттестация.	
57	2	Четырехугольники. Квадрат.	
58	3	Треугольник. Элементы треугольника.	
59	4	Черчение прямоугольника и квадрата по заданным вершинам.	
60	5	Черчение треугольника по заданным вершинам.	
		Логика	8
61	1	Задачи-шутки.	
62	2	Математические шарады и кроссворды.	
63	3	Весёлые задачи.	
64	4	Графический диктант.	
65	5	Математические ребусы.	
66	6	Повтори рисунок по точкам.	
67	7	Повтори рисунок по точкам.	
68	8	Симметрия.	

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 10 класса по предмету «Экономический практикум/ практикум по математике» не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Азбука экономическая для детей и взрослых. Шведова И.Ф. Агентство «ЕАСТ – 1992г. - West». Выпуск №1.

Я познаю мир. Экономика. Детская энциклопедия. ООО «Фирма издательство АСТ», 1999г. под редакцией Хинн О.Г.

Человек. Жизнь. Экономика. Экспериментальная учебная программа для младших классов общеобразовательных школ. Райзберг. Б.А. Москва 1993г.

Сборник тестов по экономике. Макарова О. Раев В. Дидактические материалы. Вита-пресс. Москва. 1995г.

Детский экономический словарь. Евменова С. М. Меньшикова О.И. Москва.

Просвещение. 1993г.

Сказки о царице Экономике, злодейке Инфляции, волшебном Компьютере и верных друзьях. Попова Т.А., Меньшикова О. И. Москва. Просвещение. 1993г.

Ступеньки мастерства. Сыктывкар 2007. Серия «Коррекционное образование». Республиканский центр психолого-педагогической реабилитации и коррекции «Образование и здоровье».

Математика, 3 класс. Учебник для 3 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Автор В.В. Эк, Москва, Просвещение, 2024.

Оценка достижения планируемых результатов

В классе для глубоко умственно отсталых детей обучение ведется без отметок. Учитель поощряет учеников словами: «молодец», «хорошо», «старайся», стимулирует учащихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок.

Оценивание эффективности реализации адаптированных программ отмечается в картах развития три раза в год.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса. Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено».

Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.