

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 40»  
г. Сыктывкара

Рассмотрено:  
Методическим объединением  
Протокол № 1  
от «30» августа 2022 г.

Рекомендовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГОУ РК «С(К)Ш  
№ 40» г. Сыктывкара  
Приказ №163/4 от 01.09.2022.

## Адаптированная рабочая программа учебного предмета Домоводство

в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 2)

Срок реализации программы	2 года
Составитель программы	Бурчак А.Н,
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития 1-4 классы (2 вариант)

## **I. Пояснительная записка.**

Рабочая программа учебного предмета «Домоводство» составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, коррекционных курсов для 1-4, 5-9 классов в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
- Учебного плана ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

Обучение ребенка с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия ребенка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Однако, формирование у обучающихся четких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, дает возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создает у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Цель обучения – формирование представлений у учащихся об алгоритмах выполнения различной хозяйственно-бытовой деятельности, а также, максимальная индивидуализация процесса ее выполнения в зависимости от психофизических особенностей. Основные задачи: формирование представлений о назначении того или иного электроприбора или хозяйственного инвентаря; формирование умений обращаться с ними (с учетом психофизических особенностей); освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Основные задачи: формирование умений обращаться с инвентарем; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в профессиональной трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности детей и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

## **II. Общая характеристика учебного предмета.**

Основной формой работы по предмету «Домоводство» является урок - занятие. Формы организации познавательной деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, коллективные (фронтальные).

Виды деятельности: дидактическая игра, опрос, практические упражнения, экскурсия, беседа, сюжетно – ролевая игра, решение ситуационных задач.

Диагностика обучающихся проводится в течение учебного года как результат освоения программы

Во время обучения целесообразно всячески поощрять и стимулировать работу обучающихся. При обучении по программе «Домоводство» центральным результатом является появление значимых предпосылок трудовой деятельности, одной из которых является способность её осуществления не только под прямым и непосредственным руководством и контролем учителя, но и с определённой долей самостоятельности во взаимодействии с учителем и одноклассниками. В целом, оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов должна базироваться

на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся АООП, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Диагностика достижения предметных результатов по предмету «Домоводство» проводится в 3 этапа:

- 1 этап – сентябрь (стартовая диагностика);
- 2 этап – декабрь (промежуточная диагностика);
- 3 этап – май (итоговая диагностика).

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития успешно освоили программу по предмету Домоводство педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Приоритетным направлением в обучении является игровая практико-ориентированная деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения.

### III. Описание места учебного предмета.

Класс	3 класс	4 класс	Всего
Предметная область	Окружающий мир		
Количество учебных недель	34	34	68
Количество часов за год	102	102	204
Количество часов в неделю	3	3	6

### IV. Результаты освоения учебного предмета.

#### 3 класс

#### Личностные результаты освоения учебного предмета.

1. Умение принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому.
2. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой деятельности.

#### Планируемые предметные результаты.

##### Минимальный уровень:

- фиксация взгляда на объекте, активное восприятие, перемещение бытовых предметов в руке для рассматривания их со всех сторон.
- произвольная регуляция силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжатие).
- умение узнавать предметы на основе зрительного восприятия (принцип «найди такой же»).
- переключение с одного вида деятельности на другой.
- динамическая координация движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место;
- самостоятельная ходьба (перемещение доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета.

##### Достаточный уровень:

- навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами.
- соотнесение посуды с ее функциональным назначением.
- сортировка предметов по функциональному признаку.
- операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков);
- умение играть в жестово-образные игры и игровые операции, отражающие функциональное назначение предметов в различных социально-бытовых ситуациях.

#### **Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:**

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;

#### **4 класс.**

#### **Личностные результаты освоения учебного предмета.**

Включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико–ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах:

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога.

#### **Планируемые предметные результаты.**

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся. Предполагается, что к концу обучения (4 класс) по предмету «Домоводство» учащиеся по возможности усвоят

#### **Минимальный уровень.**

- навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами.
- соотнесение посуды с ее функциональным назначением.
- сортировка предметов по функциональному признаку.
- операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощью ложек, мерных стаканчиков);
- умение играть в жестово-образные игры и игровые операции, отражающие функциональное назначение предметов в различных социально-бытовых ситуациях.

#### **Допустимый уровень**

- проявлять интерес к объектам, созданным и используемым человеком;
- иметь представления о предметах посуды, мебели, продуктах питания, уборочного инвентаря, бытовой техники;
- уметь соблюдать элементарные правила безопасного использования предметов в быту;
- иметь представления о социальных ролях людей;
- овладеют умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома;

- уметь выполнять доступные бытовые виды работ: уборка, стирка носового платка, чистка брюк щеткой, простая сервировка стола.

#### **Планируемые результаты базовых учебных действий по учебному предмету:**

- умение входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

### **V. Содержание учебного предмета.**

Программа по домоводству в 3- 4 классе включает следующие разделы:

« Покупки», «Обращение с кухонным инвентарем», « Приготовление пищи», «Уход за вещами», «Уборка помещения», « Уборка территории».

**Покупки.** Основная задача раздела: формировать понятие о местах и способах осуществления покупок. Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы и др. Нахождение нужного товара в магазине. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, оплата товара, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку.

**Обращение с кухонным инвентарем.** Основные задачи раздела: формирование умений обращения с кухонным инвентарем. Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола ( тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Протираание посуды губкой. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола.

**Приготовление пищи.** Основные задачи раздела: освоение простейших действий по приготовлению пищи. Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания): выбор продуктов в нарезке (хлеб, колбаса, сыр), выбор кухонного инвентаря (тарелка), сборка бутерброда (хлеб сыр, хлеб колбаса).

**Уход за вещами.** Основные задачи раздела: формирование умений по уходу за вещами.

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Замачивание белья. Полоскание белья. Отжим белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, замачивание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Складывание белья и одежды. Чистка одежды. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви (протираание обуви влажной тряпкой, протираание обуви сухой тряпкой). Просушивание обуви.

**Уборка помещения.** Основные задачи раздела: формирование умений по уборке помещения и обращения с уборочным инвентарем. Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок.

**Уборка территории.** Основные задачи раздела: формирование умений по уборке территории и обращения с уборочным инвентарем. Подметание территории. Сгребание травы и листьев. Уход за уборочным инвентарем

### **VI. Тематический план.**

**3 класс.** Всего- 102ч .(3ч. в неделю)

	Наименование раздела	Всего	Практическая работа	Экскурсии	Работа на участке
1	Покупки	12		2	
2	Обращение с кухонным инвентарем	29	5		
3	Приготовление пищи	10	2		
4	Уборка помещения	9	1		
5	Уход за вещами.	18	3		
6	Цветоводство	12	6		
7	Выращивание лука	5	3		
8	Работа на пришкольном участке	2			
9	Уборка территории	5			4
	<b>Всего</b>	<b>102</b>			

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
		Обращение с кухонным инвентарем	27
1	1	Знакомство с кухней.	1
2	2	Кухонный стол.	1
3	3	Стулья на кухне	1
4	4	Плита. Техника безопасности.	1
5	5	Холодильник	1
6	6	Посуда для сервировки стола .	1
7	7	Тарелка.	1
8	8	Стакан.	1
9	9	Кружка.	1
10	10	Ложка.	1
11	11	Вилка.	1
12	12	Практическая работа №1. Накрывание на стол.	1
13	13	Посуда для приготовления пищи.	1
14	14	Кастрюля .	1
15	15	Сковорода	1
16	16	Чайник .	1
17	17	Половник	1
18	18	Лопатка.	1
19	19	Узнавание (различение) кухонных принадлежностей.	1
20	20	Терка.	1
21	21	Разделочная доска	1
22	22	Дуршлаг	1
23	23	Чистая посуда	1
24	24	Грязная посуда	1
25	25	Различение чистой посуды от грязной.	1

26	26	Практическая работа №2. Очищение остатков пищи с посуды.	1
27	27	Практическая работа №3. Протирание посуды губкой	1
28	28	Практическая работа №4.Ополаскивание посуды.	1
29	29	Практическая работа №5. Сушка посуды	1
		Приготовление пищи	10
30	1	Подготовка к приготовлению блюда	1
31	2	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1
32	3	Выбор продуктов для приготовления блюда.	1
33	4	Выбор инвентаря для приготовления блюда.	1
34	5	Обработка продуктов.	1
35	6	Мытье продуктов.	1
36	7	Натирание морковки на тёрке.	1
37	8	Перемешивание морковки ложкой . Добавление сахара.	1
38	9	Практическая работа №6. Приготовление морковного салата.	1
39	10	Практическая работа №7. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда (без нарезания).	1
		Уборка помещения	9
40	1	Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора	1
41	2	Уборка остатков еды и мусора на полу.	1
42	3	Вытирание поверхности стола.	1
43	4	Вытирание поверхности стула.	1
44	5	Мойка раковины.	1
45	6	Предназначение веника и совка.	1
46	7	Сметание веником мусора на полу в определенное место.	1
47	8	Заметание мусора на совок.	1
48	9	Практическая работа №8. Выполнение последовательности действий при подметании пола.	1
		Уход за вещами.	18
49	1	Ёмкости воды для ручной стирки.	1
50	2	Наполнение емкости водой	1
51	3	Замачивание белья.	1
52	4	Полоскание белья.	1
53	5	Отжим белья.	1
54	6	Вывешивание белья на просушку	1
55	7	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1
56	8	Практическая работа №9. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носового платка.	1
57	9	Практическая работа № 10.Соблюдение последовательности действий при ручной стирке носков.	1
58	10	Складывание белья и одежды.	1
59	11	Щётка для одежды.	1
60	12	Правила чистки одежды с помощью щётки.	1
61	13	Чистка брюк ( юбки) щёткой.	1
62	14	Уход за обувью.	1
63	15	Протирание обуви влажной тряпкой.	1
64	16	Протирание обуви сухой тряпкой	2
65	17	Просушивание обуви.	1
66	18	Практическая работа №11. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1
		Покупки	12

67	1	Планирование покупок.	1
68	2	Выбор места совершения покупок.	1
69	3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1
70	4	Нахождение нужного товара в магазине.	1
71	5	Складывание покупок в корзину.	1
72	6	Выкладывание товара на ленту.	1
73	7	Оплата товара.	1
74	8	Получение чека.	1
75	9	Получение сдачи.	1
76	10	Складывание покупок в сумку.	1
77	11	Экскурсия. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе при покупке буханки хлеба.	1
78	12	Экскурсия. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе при покупке пачки молока.	1
		Цветоводство.	12
79	1	Комнатные растения.	1
80	2	Растения в интерьере.	1
81	3	Расположение растений к источнику света.	1
82	4	Строение комнатных растений.	1
83	5	Практическая работа №12. Уход за растениями (полив).	1
84	6	Практическая работа №13. Уход за растениями ( опрыскивание).	1
85	7	Практическая работа №14. Уход за комнатными растениями (рыхление).	1
86	8	Практическая работа №15. Уход за комнатными растениями (обтирание ).	1
87	9	Практическая работа №16. Уход за комнатными растениями (обмывание листьев).	1
88	10	Практическая работа №17. Уход за комнатными растениями (удаление подсохших частей растений).	1
89	11	Питание комнатных растений из почвы .	1
90	12	Питание комнатных растений и их подкормка.	1
		Выращивание лука.	5
91	1	Практическая работа № 18. Подготовка емкостей для посадки.	1
92	2	Практическая работа № 19. Подготовка грунта для посадки.	1
93	3	Практическая работа № 20.Высадка одной луковицы в грунт.	1
94	4	Уход за растениями: полив.	1
95	5	Наблюдение за растением.	1
		Уборка территории	5
96	1	Работа на пришкольном участке. Подметание территории.	1
97	2	Работа на пришкольном участке.Стребание травы	1
98	3	Работа на пришкольном участке.Стребание сухих листьев	1
99	4	Работа на пришкольном участке.Сбор сухих веток.	1
100	5	Уход за уборочным инвентарем.	1
		Работа на пришкольном участке	2
101	1	Работа на пришкольном участке. Подготовка грядок на пришкольном участке под посадку цветов.	1
102	2	Работа на пришкольном участке. Подготовка грядок на	1



	пришкольном участке под посадку цветов.	
--	---	--

**4 класс. Всего - 102ч. (3ч в неделю)**

№	Наименование раздела	Всего	Практическая работа	Экскурсии	Работа на участке
1	Уборка помещения	8	5		
2	Уход за вещами	7	3		
3	Приготовление пищи	7	2		
4	Обращение с кухонным инвентарем	13	4		
5.	Покупки	12		2	
6.	Уход за вещами	18	3		
7.	Цветоводство	12	6		
8.	Выращивание гороха	6	5		
9.	Выращивание подсолнуха.	6	5		
10.	Уборка территории	5	5		4
11.	Работа на пришкольном участке	8	8		
	<b>Всего</b>	<b>102</b>			

№	№	Наименование разделов, тем.	Всего часов
		<b>Повторение. Уборка помещения</b>	<b>8</b>
1	1	Правила поведения на уроке и на перемене	1
2	2	Обязанности дежурного по классу	1
3	3	Дежурство по классу	1
4	4	Практическая работа №1. Уборка предметов с поверхности	1
5	5	Практическая работа №2. Вытирание поверхности мебели	1
6	6	Практическая работа №3. Вытирание предметов интерьера	1
7	7	Практическая работа №4. Раскладывание предметов интерьера по местам	1
8	8	Практическая работа №5. Уборка пола.	1
		<b>Уход за вещами</b>	<b>7</b>
9	1	Практическая работа №6. Вывешивание одежды на «плечики»	1
10	2	Складывание одежды	1
11	3	Практическая работа №7. Чистка одежды	1
12	4	Практическая работа №8. Ручная стирка.	1
13	5	Выбор моющего средства	1
14	6	Отмеривание моющего средства.	1
15	7	Замачивание белья.	1
		<b>Приготовление пищи</b>	<b>3</b>
16	1	Правила гигиены при приготовлении пищи	1
17	2	Практическая работа № 9. Очистка остатков еды с посуды	1
18	3	Практическая работа №10. Протирание посуды губкой. (чашка)	1
		<b>Обращение с кухонным инвентарем</b>	<b>13</b>
19	1	Посуда для сервировки стола (тарелка)	1
20	2	Посуда для сервировки стола (стакан)	1
21	3	Посуда для сервировки стола ( чашка)	1

22	4	Различение предметов посуды для сервировки стола.	1
23	5	Практическая работа №9. Сервировка стола для завтрака.	1
24	6	Практическая работа №10. Сервировка стола для обеда.	1
25	7	Практическая работа №11. Сервировка стола для ужина.	1
26	8	Посуда для приготовления пищи (кастрюлю)	1
27	9	Посуда для приготовления пищи (сковородка)	1
28	10	Правила обращения с чайником.	1
29	11	Правила обращения с половником..	1
30	12	Правила обращения с ножом.	1
31	13	Практическая работа №12. Чистка посуды.	1
		<b>Приготовление пищи</b>	<b>4</b>
32	1	Правила гигиены при приготовлении пищи.	1
33	2	Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда	1
34	3	Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда.	1
35	4	Обработка продуктов.	1
		<b>Покупки</b>	<b>12</b>
36	1	Планирование покупок.	1
37	2	Выбор места совершения покупок.	1
38	3	Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.	1
39	4	Нахождение нужного товара в магазине.	1
40	5	Складывание покупок в корзину.	1
41	6	Выкладывание товара на ленту.	1
42	7	Оплата товара.	1
43	8	Получение чека.	1
44	9	Получение сдачи.	1
45	10	Складывание покупок в сумку.	1
46	11	Экскурсия . Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе при покупке яблок.	1
47	12	Экскурсия. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе при покупке лука.	1
		<b>Уход за вещами.</b>	<b>18</b>
48	1	Ёмкости воды для ручной стирки.	1
49	2	Наполнение емкости водой	1
50	3	Замачивание белья.	1
51	4	Полоскание белья.	1
52	5	Отжим белья.	1
53	6	Вывешивание белья на просушку	1
54	7	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке.	1
55	8	Практическая работа №13. Соблюдение последовательности действий при ручной стирки трусов.	1
56	9	Практическая работа №14. Соблюдение последовательности действий при ручной стирки полотенца.	1
57	10	Складывание белья и одежды.	1
58	11	Щётка для одежды.	1
59	12	Правила чистки одежды с помощью щётки.	1

60	13	Чистка жилетки щёткой.	1
61	14	Уход за ботинками.	1
62	15	Протирание обуви влажной тряпкой.	1
63	16	Протирание обуви сухой тряпкой	1
64	17	Просушивание обуви.	1
65	18	Практическая работа №14. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви.	1
		<b>Цветоводство.</b>	<b>12</b>
66	1	Комнатные растения.	1
67	2	Растения в интерьере.	1
68	3	Расположение растений к источнику света.	1
69	4	Строение комнатных растений.	1
70	5	Практическая работа №15. Уход за растениями (полив).	1
71	6	Практическая работа №16 Уход за растениями ( опрыскивание).	1
72	7	Практическая работа №17. Уход за комнатными растениями (рыхление).	1
73	8	Практическая работа №18.Уход за комнатными растениями (обтирание ).	1
74	9	Практическая работа №19.Уход за комнатными растениями ( обмывание листьев).	1
75	10	Практическая работа №20.Уход за комнатными растениями ( удаление подсохших частей растений).	1
76	11	Питание комнатных растений из почвы .	1
77	12	Питание комнатных растений и их подкормка.	1
		<b>Выращивание гороха.</b>	<b>6</b>
78	1	Подготовка емкостей для посадки.	1
79	2	Подготовка грунта для посадки.	1
80	3	Замачивание гороха.	1
81	4	Высадка гороха в грунт.	1
82	5	Уход за растением. Полив.	1
83	6	Наблюдение за растением.	1
		<b>Выращивание подсолнуха.</b>	<b>6</b>
84	1	Подготовка емкостей для посадки.	1
85	2	Подготовка грунта для посадки.	1
86	3	Замачивание семечки подсолнуха.	1
87	4	Высадка подсолнуха в грунт.	1
88	5	Уход за растением. Полив.	1
89	6	Наблюдение за растением.	1
		<b>Уборка территории</b>	<b>5</b>
90	1	Подметание территории школы.	1
91	2	Собирание травы и сухих листьев	1
92	3	Сгребание травы и сухих листьев.	1
93	4	Сбор сухих листьев в мусорный пакет	1
94	5	Уход за уборочным инвентарем.	1
		<b>Работа на пришкольном участке</b>	<b>8</b>
95	1	Обработка почвы.	1
96	2	Вскапывание участка.	1

97	3	Подготовка грядок .	1
98	4	Высадка семян цветочно-декоративных культур в грунт.	1
99	5	Высадка семян цветочно-декоративных культур в грунт.	1
100	6	Посадка овощных культур: гороха	1
101	7	Посадка овощных культур: подсолнухаю	1
102	8	Уход за овощными растениями.	1

## VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 1-4 классов 2 вариант не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования.

1. Дидактический материал: изображения (картинки, фото) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники  
-альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы;

-изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья и др.

2. Оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть и др.), тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, микроволновая печь,), грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (лопаты, грабли), тачка, лейки.

## VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

Этапы мониторинга:

1. **Стартовая диагностика:** проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. **Текущая диагностика:** проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. **Итоговая диагностика:** проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

### Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.