

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:
Методическим
объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Чтение**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Торлопова С.А., учитель начальных классов ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара 10 класс

г. Сыктывкар
2024 г.

I. Пояснительная записка.

Программа предмета «Чтение» разработана на основе нормативных документов: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант II) (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29\2065-п);

«Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для 1-9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара 10 класс;

Учебный план ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара обучающихся с глубокой умственной отсталостью на 2024-2025 учебный год 10 класс.

У обучающихся с глубокой умственной отсталостью речевое развитие имеет ряд особенностей: характерно позднее проявление речи, замедленный и затрудненный процесс овладения фразовой речью, большие трудности при различении звуков речи, неточное понимание речи окружающих. В связи с нарушением пространственного восприятия и замедленного развития мелкой моторики, а также нарушением аналитико-синтетической деятельности мозга графические навыки и соотнесение звука и буквы у воспитанников с глубокой умственной отсталостью ограничивают способность к восприятию сведений об окружающем. Нередко доступными им оказываются понимание и произнесение элементарных фраз.

Целью данного предмета обучения является создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения коммуникативных навыков учащихся на основе совершенствования их речевой практики.

Задачи:

уточнение и развитие слухового восприятия обучающихся;

развитие речевого слуха и внимания, способностей к звукоподражанию;

расширение звуков окружающей действительности;

привитие навыков учебной деятельности;

формирование правильного звукопроизношения, отдельных звуков;

развитие артикуляционного аппарата на основе дыхательной гимнастики и артикуляционных упражнений;

активизация и обогащение словаря воспитанников

развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребёнка

понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие).

овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Обучение глобальному чтению в доступных ребёнку пределах, формирование навыка

понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Чтение» включен в федеральный компонент образовательной области «Язык и речь» учебного плана для учащихся с глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом по 3 часа в неделю, 102 часа в год. Ведущая роль на уроках принадлежит педагогу. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Учитель подбирает материал по объему и komponует по степени сложности, исходя из особенностей развития каждого ребенка.

Программа по чтению составлена с учетом уровня обученности воспитанников, индивидуально-дифференцированного к ним подхода. Школьникам предлагается материал, содержащий доступные для усвоения детьми с ограниченными возможностями здоровья, понятия. В целях максимального коррекционного воздействия в содержание программы включен учебно-игровой материал, коррекционно-развивающие игры и упражнения, направленные на повышение интеллектуального уровня обучающихся.

Для более прочного усвоения знаний, умений, навыков, способствующих развитию познавательных способностей учащихся их творческий потенциал, эмоции, интересы, применяются общие дидактические методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный метод, направленный на усвоение и запоминание учащимися новой готовой информации;

Репродуктивный метод, позволяющий многократно воспроизвести действие;

Используются традиционные методы: наглядные, словесные.

Компоненты технологий:

проблемное обучение;

технология деятельностного подхода

здоровьесберегающие технологии.

Формы организации занятий:

фронтальная,

групповая (или в парах),

индивидуальная.

При работе используются дистанционные образовательные технологии (с использованием ИКТ).

Дистанционные образовательные технологии применяются в период карантина или иных случаях, при которых исключено посещение школы и при технической возможности педагога и обучающихся. Дистанционное обучение может проводиться через электронную платформу ОУ, социальные сети, консультации с обучающимися и родителями.

III. Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Чтение» включен в федеральный компонент образовательной области «Язык и речь» учебного плана для учащихся с глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом по 3 часа в неделю, 102 часа в год.

класс	10
образовательная область	Язык и речь
количество учебных недель	34
количество часов в неделю	3
количество часов за год	102

IV. Результаты освоения учебного предмета

Предполагаемые предметные результаты

Учащиеся могут уметь:

самостоятельно прочесть небольшой печатный текст: 5 - 6 предложений из 4 - 8 слов; ответить на заданные вопросы по прочитанному тексту и передать содержание несложных рассказов; понять и передать содержание картин, иллюстраций с простым сюжетом, пиктограмм, инструкций, памяток; прочитать написанное собственноручно; использовать полученные коммуникативные навыки при общении в различных жизненных ситуациях: задать вопрос, ответить на вопрос, выразить словами свои желания по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чем читали или слушали.

Учащиеся могут знать:

алфавит

V. Содержание учебного предмета

Небольшие по объему произведения, отрывки из произведений о жизни детей, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

«Мы учимся читать!», «Читаем вместе» В. Безбородов, «Алфавит», (А. Шибает) «Беспокойные соседки», «Кошка и мышка», «В лесу», Т. Сапгир «Ёж и ёлка», «Кошка и птичка», «Наш сад», «Заяц и Ворона», В. Безбородов «Баю-баюшки-баю», Е. Благинина «Дождик», Л. Пантелеев «Ау!». А. Введенский «Песенка дождя». В. Суслов «На Хоря напала хворь», Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить», А. Шибает «Буква «Я» шагает гордо», «Рыбка», О. Григорьев «Яма», И. Демьянов «Дразнилка», Е. Трутнева «Эхо», К. Усачёв «Слоги», По С. Иванову. Дразнилка, по В. Бианки «Муравей», Сказка «Лиса и тетерев», «По грибы», «Белка», Е. Благинина «Слоны», «Цапля объясняет», по В. Сутееву Три котёнка, По К. Ушинскому. Петушок с семьёй., Упрямые козлята., В. Лифшиц, Пёс, А. Шибает «Гроза», Е. Петрищева «Шишки у Мишки», «Кто что заслужил», Е. Ильина «Три сестры», Н. Сладков «Заяц и Белка», А. Толстой «Ёж», Сказка «Зайчонок и осень», «Жалко птичек», Е. Чёрный «На дворе», «Воробышки», О. Дриз «Добрые слова», А. Кондратьев «Доброго пути», А. Шибает «А что ещё?», А. Шибает «Два хвостика», А. Шибает «Одна буква», А. Шибает «Буква заблудилась», Г. Юдин «Отец и мать», А. Майков «Ласточка примчалась», Шутка «Крошка-воин», «Шутка», Е. Пермяк «Первая рыбка», А. Блок «Ветхая избушка», В. Берестов «Кошкин ценок», Н. Горелова «Зайчик», «Кот-мечтатель», Сказка «Почему кот моется после еды», С. Чёрный «Жеребёнок», Н. Сладко «Белка и Медведь», Е. Чарушин «Тошкины сны»,

«Кто первый», Е. Пермяк «Как Маша стала большой», К. Ушинский «Сила — не право», Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть», по Е. Пермяку «Про нос и язык», К. Ушинский «Гусь и журавль, Я. Аким «Жадина», Г. Снегирёв «Медвежата», С. Погореловский «Апрельский дождь», В. Сутеев «Кораблик», «Для чего руки нужны», В. Берестов «Серёжа и гвозди», С. Баруздин «Нужный гвоздь», Е. Пермяк «Торопливый ножик», В. Виктор В гости к лету, И.Мазин. Отчего так много света., А. Веденский. Песенка дождя, Ярко солнце светит, С. Матохин. Поход.

VI. Тематический план

№	Наименование раздела	I	II	III	IV	Всего
1	Алфавит	8	3	3		14
2	О животных	7	11	7		25
3	Сказки		1	2	4	7
4	О природе	5	4	12	11	32
5	Догадался сам, загадай друзьям	1		4		5
6	О людях	3	4	3	12	22
	Всего	24	23	31	27	102

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока
1	Звуки и буквы
2	Гласные буквы.
3	Согласные П, С, К, В, Р, Н.
4	Согласные З, М, Д, Т, Б, Г.
5	Согласные Л, Ш, Ч, Ф, Х, Ж.
6	Согласные Ц, Щ, Й, буквы Ъ, Ь.
7	Алфавит.
8	А. Шibaев. Беспокойные соседки.
9	Кошка и мышка.
10	«Её», «В лесу». НРК. Деревья в РК.
11	Т. Сапгир. Ёж и ёлка.
12	Кошка и птичка.
13	Наш сад.
14	Заяц и ворона. НРК. Дикие животные Коми.
15	В. Безбородов. Щенку.
16	В. Безбородов. Киска.
17	Мальчику.
18	Стартовая диагностика.
19	Догадайся сам, загадай друзьям.
20	Л. Пантелеев. Ау!
21	Внеклассное чтение. Знакомство с художественными книгами.
22	А. Веденский. Песенка дождя.
23	В. Сулов. На Хоря напала хворь.
24	Про горох.
25	Л. Пантелеев. Как поросёнок научился говорить.
26	А. Шibaев. Буква «Я» шагает гордо.
27	Рыбка.

28	О. Григорьев. Яма.
29	И. Демьянов. Дразнилка.
30	Буква Ы.
31	Этажи. Е. Трутнева.
32	Эхо.
33	А. Усачёв. Слоги.
34	По С. Иванову. Дразнилка.
35	В. Бианки. Муравей. НРК. Насекомые Коми края.
36	Лиса и тетерев. (сказка)
37	По грибы. НРК. Грибы Коми края.
38	В. Безбородов. Белка.
39	Кто это?
40	Слоны. Цапля объясняет.
41	По В. Сутееву. Три котёнка.
42	По К. Ушинскому. Петушок с семьёй.
43	Упрямые козлята.
44	В. Лифшиц. Пёс.
45	А. Шibaев. Гроза.
46	Тише, мыши. Е. Петрищева. Шишки у Мишки.
47	Кто что заслужил. Е. Ильина. Три сестры.
48	Н. Сладков. Заяц и белка.
49	Догадайся сам, загадай друзьям. Загадки.
50	А. Толстой. Ёж.
51	А. Гладилин. Зайчонок и осень.
52	А. Гладилин. Зайчонок и осень.
53	Жалко птичек.
54	Воробьишки.
55	Догадайся сам, загадай друзьям. Загадки.
56	О. Дриз. Добрые слова. А. Кондратьев. Доброго пути!
57	А. Шibaев. А что ещё? Догадайся сам, загадай друзьям.
58	А. Шibaев. Два хвостика.
59	Догадайся сам, загадай друзьям.
60	А. Шibaев. Одна буква.
61	А. Шibaев. Буква заблудилась.
62	По Э. Киселёвой. Большой Снег.
63	По Н. Калининой. Снежный колоб.
64	По С. Вангели. Снеговик – новосёл.
65	Г. Галина. Зимние картинки.
66	Е. Самойлова. Миша и Шура.
67	Л. Ляхин «Если плачет кто-то рядом»
68	Догадался сам, загадай друзьям. Загадки.
69	Доскажи словечко.
70	Кто квакает, кто крикает, а кто каркает.
71	По А. Шibaеву. Одна буква.
72	Лиса и волк.(р.н.с)
73	Лиса и козёл.(р.н.с)
74	По Л. Толстому. Мышка вышла гулять.
75	Благодарный медведь.(мордовская сказка)
76	Ты кто? Шутка.
77	Е. Пермьяк. Первая рыбка.

78	А. Блок. Ветхая избушка. Чтение.
79	В. Берестов. Кошкин щенок.
80	Н. Горелова. Зайчик. О. Безручко. Кот мечтатель.
81	Промежуточная аттестация.
82	Почему кот моется после еды. Сказка.
83	Кто у кого?
84	В. Орлов. Как малышу маму искали.
85	Н. Сладков. Белка и медведь.
86	Е. Чарушин. Тошкины сны.
87	Е. Пермяк. Как Маша стала большой.
88	В. Лифшиц. Пёс.
89	Пузырь, соломина и лапоть.(р.н.с.)
90	Е. Пермяк. Про нос и язык.
91	К. Ушинский. Гусь и журавль. НРК. Перелетные птицы РК.
92	Г. Снегирев. Медвежата.
93	В. Сутеев. Кораблик.
94	Для чего руки нужны.
95	С. Баруздин. Нужный гвоздь.
96	Е. Пермяк. Торопливый ножик.
97	В. Викторov. В гости к лету.
98	И.Мазин. Отчего так много света.
99	Ярко солнце светит.
100	А. Веденский. Песенка дождя.
101	Ярко солнце светит.
102	С. Матохин. Поход.

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 10 класса по предмету «Чтение» не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Освоение практики общения с окружающими людьми в рамках предметной области «Чтение» предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир; вербальных и невербальных средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

графические / печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв).

алфавитные доски (таблицы букв, карточки с напечатанными словами для «глобального чтения»).

Вышеперечисленные и другие средства могут использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

Чтение. Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Авторы-составители В.В, Воронкова и др. – М.: Гуманитар. центр ВАЛДОС, 2007

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

В классе для глубоко умственно отсталых детей обучение ведется без отметок. Учитель поощряет учеников словами: «молодец», «хорошо», «старайся», стимулирует учащихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок.

Оценивание эффективности реализации адаптированных программ отмечается в картах развития три раза в год.

Этапы мониторинга:

Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает
- 1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или послечастичного выполнения педагогом
- 2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу
- 3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной)
- 4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 - отсутствие динамики или регресс (критический уровень)
- 1 - минимальная динамика (низкий уровень).
- 2 - средняя динамика (средний уровень).
- 3 - значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.