

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40»
г. Сыктывкара

Рассмотрено:
Методическим объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара
Приказ №163/4 от 01.09.2022.

**Адаптированная рабочая программа учебного предмета
Чистописание (практикум по русскому языку)**

(в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом
образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)

Класс	2-4
Уровень образования	Начальное общее образование
Составитель программы	Зайцева Е.Г, учитель начальных классов ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

г. Сыктывкар
2022г.

I. Пояснительная записка

В условиях современного обучения не потеряло актуальности утверждение известного методиста С.П. Редозубова о том, что, борясь за хороший почерк и хорошую тетрадь, мы, по существу, боремся за грамотность учащихся. В наше время, когда всюду используются компьютеры, люди перестали не только общаться, но и грамотно и красиво писать. Поэтому проблема письма актуальна сегодня, когда в силу многих причин воспитать высоконравственную личность особенно непросто. Письмо называют «базовым навыком». Навыком, на котором практически строится всё дальнейшее обучение, а значит, ребенок, не освоивший его вовремя, непременно будет отставать в учёбе. Заглядывая в тетради учеников, мы с каждым днем все больше и больше убеждаемся в том, что у большинства из них далеко не каллиграфический почерк. Обучение письму и систематическая работа по формированию почерка учащихся - одна из главных задач школы. Согласно требованиям программы занятия по чистописанию проводятся по 6-8 минут ежедневно на уроках русского языка. Но этого не достаточно. Основные ошибки (классификация ошибок по М.Р.Львову), которые допускают дети при письме:

1. Алфавитно-графические ошибки:

- недописывание или прибавление элементов букв,
- искажение букв.

(Причина – неустойчивое внимание, плохое запоминание начертания букв).

2. Каллиграфические ошибки:

- Неумение придерживаться строки
 - Несоблюдение наклона и размеров букв
 - Устойчиво неправильные соединения букв (вопреки образцам) «дрожащее письмо»
- (Эти ошибки индивидуальны и исправляются на дополнительных занятиях).

Если при обучении школьников чистописанию не формально (как это делают многие учителя), а творчески подходить к проведению минуток чистописания; даже использовать время физкультминуток для развития навыков письма; если систематически исправлять и предупреждать каллиграфические ошибки школьников и т.п., то можно добиться развития каллиграфически правильных навыков у большинства учащихся.

Новизна практическая значимость.

Чистописанием дети начинают заниматься с первого класса и продолжают формировать каллиграфические и графические навыки в последующих классах.

Новизна и практическая значимость состоит в том, что обучение осуществляется при помощи системы наиболее эффективных приемов и упражнений по формированию каллиграфических навыков, то есть внимание с содержания обучения переносится на его средства, на то, каким образом знания преподносятся детям и как ими усваиваются. Данная система упражнений может применяться в деятельности учителя начальной школы.

Цель - формировать навыки аккуратного письма с учетом индивидуальных возможностей

Задачи:

- Отрабатывать начальные графические навыки и правильную постановку руки.
- Научить менять направление линий при помощи тонких движений пальцев, а не поворачиванием листа.
- Развивать механизмы, необходимые для овладения письмом
- Списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями.

Основные методические приемы обучения навыкам письма:

- Показ учителем процесса письма и объяснение способов написания букв, слогов, слов и предложений во время показа
 - Списывание с готового образца
 - Копировальный способ
 - Воображаемое письмо или письмо в воздухе
 - Анализ формы букв
 - Письмо под счет или в такт счету
- Формы организации занятий.

- Игры
- Пальчиковые игры с предметами и без
- Ниткопись
- Бисерография
- Зарядка
- Конкурсы
- Игры с песком

Занятия проводятся в индивидуальных и групповых формах.

Технологии обучения: коррекционно-развивающего обучения, проблемного обучения, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения, игровые:

- дидактические игры;
 - игровые приёмы;
 - занимательные упражнения;
 - создание увлекательных ситуаций;
- дистанционное обучение (с использованием ИКТ)
- ГИС ЭО;
 - электронная платформа ОУ;
 - социальные сети;
 - консультации;

Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Ожидаемые результаты:

К концу обучения у детей предполагается формирование следующих умений:

- правильно держать ручку при письме
- ориентироваться в тетради: разграничивать широкую и узкую (рабочую) строки
- фиксировать границу и величину элементов
- запоминать конфигурацию букв
- знать и уметь выполнять разные виды штриховки
- при раскрашивании уметь фиксировать границы рисунков
- уметь по фрагментам продолжить узор.

Методическое обеспечение программы.

Занятия построены в игровой форме с использованием дидактического раздаточного материала и учебных таблиц.

Основная работа проводится в учебных пособиях на линованной и клеточной основе. При отработке навыков письма используются инструменты: (ножницы), бумага (аппликация, мозаика), проволока (фигурки), фломастеры, цветные карандаши и ручки.

II. Общая характеристика предмета

Курс «Чистописание» создан по инициативе родителей обучающихся 2-4 классов. Данный курс направлен на развитие орфографически правильного письма обучающихся и входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений. Курс чистописание относится к коррекционно-развивающим занятиям. Графические навыки у учащихся совершенствуются к 4-му классу. Трудности формирования графических навыков у учащихся с ОВЗ часто бывают связаны с недостатком развития движений мелких мышц руки и малой их координированностью. Эта работа заключается в закреплении написания строчных и прописных букв и их соединений, что предупреждает появление при письме графических ошибок в списывании с рукописного и печатного текста.

III. Описание места учебного предмета.

Курс «Чистописание» входит в образовательную область «Язык и речевая практика». На изучение предмета отводится 1 час в неделю. Изучение данного курса строится на принципах как орфографического, так и коммуникативного подхода, который направлен, прежде всего, на преодоление характерного для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, речевого негативизма, развитие письменной речи.

Данный курс направлен на развитие жизненных компетенций обучающихся и входит в часть учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

класс	2 класс	3 класс	4 класс
количество учебных недель	34	34	34
количество часов в неделю	1	1	1
количество часов за год	34	34	34

IV. Результаты освоения учебного предмета

2 класс

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друг;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-ориентироваться на листе бумаги	- правильное письмо строчных и прописных букв, -соблюдать пропорции букв , расстояние между буквами, словами.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель– класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- обращаться за помощью и принимать помощь – участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в тетради, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;

3 класс

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
-ориентироваться на листе бумаги; -печатать пройденные буквы; - соблюдать строчку и высоту букв при письме.	- правильное письмо строчных и прописных букв, -соблюдать пропорции букв, расстояние между буквами, словами.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель– класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- обращаться за помощью и принимать помощь – участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;
- слушать и понимать речь других;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в тетради, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста.

4 класс

Личностные результаты

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или восклицательный знак).

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться на листе бумаги; -печатать пройденные буквы; - соблюдать строчку и высоту букв при письме. 	<ul style="list-style-type: none"> -четкое и графически правильное письмо строчных и прописных букв, -соблюдать пропорции букв, расстояние между буквами, словами. - владение каллиграфическими навыками.

Базовые учебные действия

Личностные учебные действия:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель– класс);
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- обращаться за помощью и принимать помощь – участвовать в диалоге на уроке в жизненных ситуациях;
- оформлять свои мысли в устной речи;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться;

- слушать и понимать речь других;
- доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми.

Регулятивные учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности
- контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
- активно участвовать в деятельности, предложенному плану и работать в общем темпе;
- с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- ориентироваться в тетради, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий, из учебников;
- использовать знако-символические средства с помощью учителя;
- списывать по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста

V. Содержание учебного предмета

Выработка навыка правильного и аккуратного письма и списывания с дальнейшим ускорением темпа письма.

Четкое и графически, правильное письмо строчных (по необходимости) и прописных букв:

1-я группа – И, Ц, Ш, Щ, Ч, Л, М, А;

2-я группа – О, С, З, Х, Ж, Е, Э, Я;

3-я группа – У, Н, К, Ю, Р, В;

4-я группа – Г, П, Т, Б, Ф, Д.

Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием.

Списывание рукописного и печатного текстов целыми словами и словосочетаниями.

Списывание предложений и связных текстов со вставкой пропущенных букв или слов.

Выборочное списывание по указанию учителя.

Письмо под диктовку предложений и связных текстов с соблюдением правил правописания.

Восстановление нарушенного порядка слов в предложении, письмо прописных и строчных букв в алфавитном порядке.

VI. Тематический план

2 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Подготовка к письму.	15
2	Письмо элементов букв	8
3	Написание соединений	12
4	Работа по устранению графических недочетов	3
5	Промежуточная аттестация	1
	Всего	34

3 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Подготовка к письму.	10
2	Письмо строчных и заглавных букв.	8
3	Написание соединений	12
4	Работа по устранению графических недочетов	3
5	Промежуточная аттестация	1
	Всего	34

4 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Подготовка к письму.	2
2	Письмо строчных и заглавных букв.	11
3	Написание соединений.	20
4	Промежуточная аттестация	1
	Всего	34

Календарно- тематическое планирование.

2 класс

№	Разделы и темы занятий	Количество часов	Виды деятельности
1	Вводное занятие «Чем мы будем заниматься на занятиях по каллиграфии?»	1	ПЗ
2	Ориентирование на листе бумаги.	1	ПЗ
3	Большие и маленькие прямые . Наклонные линии	1	ПЗ
4	Понятия «Верхняя» «Нижняя "граница строки.	1	ПЗ
5	Прямая линия с закруглением внизу	1	ПЗ
6	Ритмирование.	1	ПЗ
7	Прямая наклонная линия с закруглением вверху .	1	ПЗ
8	Штриховка	1	ПЗ
9	Знакомство с расположением тетради на парте, угол наклона тетради при письме	1	ПЗ
10	Развитие мелкой моторики при штриховке и раскрашивании.	1	ПЗ
11	Малая и большая прямые наклонные линии с		ПЗ

	закруглением сверху и внизу	1	
12	Большой и маленький овалы.	1	ПЗ
13	Большие и малые полуовалы	1	ПЗ
14	Линия с петлей сверху и внизу.	1	ПЗ
15	Штриховка слева направо. Рисование узора по образцу. Письмо прямой наклонной линии с закруглением влево. Рисование крючков	1	ПЗ
16	Штриховка справа налево. Письмо наклонной линии с закруглением сверху и снизу. Рисование уточек.	1	ПЗ
17	Петля на линии строки	1	ПЗ
18	Штриховка с правого верхнего угла в левый нижний угол. Письмо наклонной линии с закруглением влево (элемент букв л, м, я). Ключки.	1	ПЗ
19	Штриховка с левого верхнего угла в правый нижний угол. Письмо верхних петель. Рисование рыбок.	1	ПЗ
20	Штриховка по трафарету: верхние петли. Письмо нижних петель. Рисование птичек.	1	ПЗ
21	Штриховка по трафарету. Письмо полуовалов. Рисование месяца (кусочка сыра).	1	ПЗ
22	Штриховка по трафарету. Письмо овалов. Рисование шариков.	1	ПЗ
23	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: короткая наклонная линия	1	ПЗ
24	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: прямая наклонная линия вниз и вверх.	1	ПЗ
25	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: короткая и длинная наклонная линия с закруглением влево	1	ПЗ
26	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: наклонная линия с закруглением влево.	1	ПЗ
27	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: полуовал	1	ПЗ
28	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: овал.	1	ПЗ
29	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: верхняя петля	1	ПЗ
30	Штриховка по трафарету. Начертание букв, содержащих элемент: нижняя петля	1	ПЗ
31	Штриховка по трафарету. Буквы- картинки	1	ПЗ
32	Штриховка по трафарету. Росчерк элемента: петельки, круги, овалы	1	ПЗ
33	Создание узоров из элементов букв	1	ПЗ
34	Промежуточная аттестация	1	ПЗ

3 класс

№	Разделы и темы занятий	Количество часов	Виды деятельности
1	Ориентирование на листе бумаги.		ПЗ
2	Штриховка		ПЗ
3	Большие и малые прямые наклонные линии		ПЗ

4	Прямая линия с закруглением внизу		ПЗ
5	Прямая линия с закруглением вверху		ПЗ
6	Большой и маленький овалы.		ПЗ
7	Большой и маленький полуовалы.		ПЗ
8	Линия с петлей вверху и внизу.		ПЗ
9	Петля и линия строки.		ПЗ
10	Интервал при письме.		ПЗ
11	Группа букв: и, ш, И, Ш; п, р, т, г.		ПЗ
12	Группа букв: л, м, Л, М, я, Я		ПЗ
13	Группа букв: у, ц, ш, Ц, Щ, Ч, ч		ПЗ
14	Группа букв: с, С, е, о, О, а, д, б		ПЗ
15	Группа букв: ь, ь, ы, в		ПЗ
16	Группа букв: Н, Ю, н, ю, к, К.		ПЗ
17	Группа букв: В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.		ПЗ
18	Группа букв: Ф, Г, У, Т, П, Б, Р, Д.		ПЗ
19	Написание соединений ол, ом, оя, об, од, оф.		ПЗ
20	Написание соединений ок, он, оп, ог. ож. оз, ос.		ПЗ
21	Написание соединений ое, ой, оц, ош, ощ.		ПЗ
22	Написание соединений аг, аж, аз, аб, ад, ав, ае.		ПЗ
23	Написание соединений ие, ий, иц, ищ.		ПЗ
24	Безотрывно е написание соединений ел, ем, ег, еж, ез.		ПЗ
25	Рациональные способы соединений в словах.		ПЗ
26	Написание соединений яб, яр, яв, ят.		ПЗ
27	Письмо трудных соединений юз, юг, юж, ют, юн.		ПЗ
28	Безотрывное написание соединений ль, мь, ья, ье		ПЗ
29	Написание заглавных и строчных букв.		ПЗ
30	Написание соединений ОоСсЭэ.		ПЗ
31	Работа по устранению графических недочетов.		Отработка навыков
32	Алфавит.		Отработка навыков
33	Промежуточная аттестация.	1	Контрольное чистописание.
34	Работа над ошибками.		Отработка навыков

4 класс

№	Разделы и темы занятий		Виды деятельности
	Подготовка к письму.	2	
1	Гигиенические правила письма. Алфавит.		ПЗ
2	Гигиенические правила письма. Интервал при письме.		ПЗ
	Письмо строчных и заглавных букв.	11	
3	Письмо букв <i>Нн, Кк</i> .		ПЗ
4	Письмо букв <i>Бб, Вв, Юю, Дд</i> .		ПЗ
5	Письмо букв <i>Сс, Ээ, Оо, Хх</i> .		ПЗ
6	Письмо букв <i>Жж, Зз, Ее, Ёё</i> .		ПЗ
7	Письмо букв <i>Рр, Гг, Пп, Тт</i> .		ПЗ
8	Письмо букв <i>Чч, Уу</i> .		ПЗ
9	Письмо букв <i>ь, ь, ы</i> .		ПЗ
10	Письмо букв <i>Лл, Мм, Аа</i> .		ПЗ
11	Письмо букв <i>Яя, Фф</i> .		ПЗ

12	Письмо букв <i>Йй, Ии, Ши</i>		ПЗ
13	Письмо букв <i>Цц, Щщ.</i>		ПЗ
	Написание соединений.	20	
14	Списывание с печатного текста.		ПЗ
15	Отработка написания элементов.		ПЗ
16	Письмо элементов букв <i>Б, Н, Ю, Е, Ё</i> и их соединений.		ПЗ
17	Письмо элементов букв <i>Д, Р, Ъ, Ф, У, Т, П</i> и их соединений		ПЗ
18	Письмо элементов букв <i>Ш, Щ, в, Л, Я, Э, О</i> и их соединений		ПЗ
19	Письмо элементов букв <i>Х, О, Ж, Л, Ц, М, Ч, в, Г, Ви</i> их соединений		ПЗ
20	Письмо элементов букв <i>А, И, Н, К, Б, У, Ф, Т, Ч, У, Г, Р</i> и их соединений		ПЗ
21	Письмо элементов букв <i>я, м, л, с, э, в, э, ь, ы, ци</i> их соединений		ПЗ
22	Письмо элементов букв <i>ф, э, с, ь, ы, ц, зи</i> их соединений		ПЗ
23	Письмо элементов букв <i>й, ц, щ, ч, к, ж, д</i> и их соединений.		ПЗ
24	Письмо элементов букв <i>в, л, т, ь, ю, ж, н, ё, е, х, о</i> и их соединений.		ПЗ
25	Письмо элементов букв <i>н, б, к, н, д, х, у, ш, и т, р, п</i> и их соединений		ПЗ
26	Отработка написания элементов букв <i>и, м, ц, а</i> и их соединений.		ПЗ
27	Отработка написания элементов буквы <i>ш, щ, у</i> и их соединений.		ПЗ
28	Отработка написания элементов букв <i>п, г, т, р</i> и их соединений.		ПЗ
29	Отработка написания элементов букв <i>н, ы, л, м</i> и их соединений..		ПЗ
30	Отработка написания элементов букв <i>о, б, ю, д, ф</i> и их соединений. Словосочетание.		ПЗ
31	Отработка написания элементов букв <i>ж, з, у, в</i> и их соединений. Словосочетание.		ПЗ
32	Отработка написания заглавных букв русского алфавита		ПЗ
33	Промежуточная аттестация.	1	Контрольное чистописание
34	Работа над ошибками.		Отработка навыков

VII. Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение по чистописанию для обучающихся 2-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений отсутствует, связи отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает:

- плакаты с изображением букв;
- тренажер по чистописанию;
- тетради в узкую линейку

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Система оценки достижения планируемых результатов.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

Оценка личностных результатов:

Основой оценки личностных результатов освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП служит анализ изменений поведения обучающегося в

повседневной жизни в различных социальных средах (школьной и семейной). Результаты анализа должны быть представлены в форме удобных и понятных всем членам группы условных единиц:

0 баллов — нет фиксируемой динамики;

1 балл — минимальная динамика;

2 балла — удовлетворительная динамика;

3 балла — значительная динамика.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося.

Предметные результаты не оцениваются. Учитель поощряет учеников словесно, стимулирует учащихся к деятельности.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями в развитии каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

Оценка базовых учебных действий:

Для оценки сформированности каждого действия используется следующая система оценки:

0 баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;

1 балл — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;

2 балла — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;

4 балла — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;

5 баллов — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Балльная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого учащегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у всех учащихся, и на этой основе осуществить корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.