

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:
Методическим
объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол №1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара

**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Человек и его среда**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Торлопова С.А., учитель начальных классов ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара 10 класс

г. Сыктывкар
2024 г.

I. Пояснительная записка

Программа предмета «Человек и его среда» разработана на основе нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

Базисный учебный план специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант II) (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29\2065-п);

«Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Положение об адаптированной рабочей программе учебного предмета для 1-9 классов в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара 10 класс;

Учебный план ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара обучающихся с глубокой умственной отсталостью на 2024-2025 учебный год 10 класс.

Цель рабочей программы: воспитание и формирование человека, знающего и умеющего принимать необходимые меры по предотвращению или устранению чрезвычайной ситуации, и не являющегося носителем или источником возникновения экстремальных ситуаций.

Задачи программы:

формирование у воспитанников правильного восприятия роли и места человека в системе «Природа-Человек-Общество», понимание взаимозависимости ее составляющих в обеспечении безопасности жизнедеятельности;

выработка у воспитанников осознанной ответственности за негативные последствия деятельности человека, повышающие факторы риска и уровни опасностей;

освоение воспитанниками правил и принципов безопасного поведения; деятельности, не порождающей источников опасностей.

II. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Человек и его среда» включен в региональный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с глубокой степенью умственной отсталости. Учащиеся овладевают предметом по 2 часа в неделю, 68 часов в год. «Человек и его среда» как учебный предмет программы содержит разделы: человек и природа, мой город, образ жизни, общение, культура поведения, человек среди людей, человек в обществе, родной край, я и школа, правила безопасной жизни.

Большую роль при изучении раздела играет формирование умения ориентироваться в окружающем мире. Уроки имеют практическую направленность, связывая теоретические знания с практическими действиями, которые понадобятся детям в дальнейшей жизни.

Содержание программного материала способствует воспитанию этических норм поведения в различных жизненных ситуациях, обращается внимание на внешний вид человека, умение одеваться. Знания о долге и совести нужны для того, чтобы ребенок с нарушением интеллекта мог на доступном ему уровне объективно оценить свое поведение и поступки своих товарищей.

В данной программе даются элементарные знания о государстве, Конституции России, понятия о правах и обязанностях гражданина.

В данной программе учитываются дидактические принципы обучения, возможности и особенности познавательной деятельности глубоко умственно отсталых

детей. Наиболее важными принципами являются доступность, наглядность, индивидуальный подход, принцип практической направленности обучения и принцип коррекции.

III. Описание места учебного предмета

Учебный предмет «Человек и его среда» включен в региональный компонент образовательной области «Естествознание» учебного плана для учащихся с глубокой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями). Учащиеся овладевают предметом по 2 часа в неделю, 68 часов в год.

класс	10
образовательная область	Естествознание
количество учебных недель	34
количество часов в неделю	2
количество часов за год	68

IV. Результаты освоения учебного предмета

Предполагаемые предметные результаты

Учащиеся могут уметь:

называть конкретные предметы и явления в окружающей действительности, давать им обобщенные названия; устанавливать простейшие связи между обитателями природы (растениями и животными, растениями и человеком, животными и человеком) и природными явлениями;

связно пояснять проведенные наблюдения, самостоятельно делать выводы на основании наблюдений и результатов труда;

соблюдать правила личной гигиены, правильной осанки, режима дня, безопасности в быту и на природе;

соблюдать правила поведения в природе (на экскурсиях): не шуметь, не беспокоить птиц и других животных, не ловить их и не губить растения,

правила поведения в коллективе, общественных местах;

правила общения с друзьями, взрослыми;

название своего государства и ее столицу,

вести себя адекватно в различных ситуациях.

Учащиеся могут знать:

обобщенные и конкретные названия предметов и явлений природы, их основные свойства;

полезные и вредные продукты;

основные правила охраны природы и необходимость бережного отношения к ней;

основные отделы тела человека, средства личной гигиены.

оказание первой медицинской помощи при травмах.

V. Содержание учебного предмета

Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Город как среда обитания. Уроки городской безопасности. Наша школа. Наша улица, район, город. Адрес школы. Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоемы, воздух, которым мы дышим). Взаимоотношения людей, проживающих в городе.

Дом, в котором мы живем.

Домашний адрес. Помещения в доме, в квартире, их назначение. Помощники в доме - бытовые приборы, соблюдение техники безопасности при использовании электробытовых приборов. Опасные места в доме.

Основы здорового образа жизни.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосяной покров. Кожа. Уход за своим организмом. Соблюдение гигиены. Чем важен сон. Смена дня и ночи. Суточные часы. Режим дня. Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Микробы вокруг нас. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость. Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья. Использование косметических средств по уходу за телом человека.

Опасные ситуации техногенного характера.

Пожарная безопасность. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.

Опасные ситуации природного характера.

Ветер. Ураганы. Наводнения. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Приём пищи

Режим питания человека. Полезные и вредные продукты. Витамины на столе. Огород. Труд на огороде.

Семья.

Дети и взрослые в семье. Поручения и обязанности в семье. Семейные традиции. Забота о членах семьи. Помощь взрослым в семье.

Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Опасные растения вокруг нас. Если заблудился в лесу. Заповедники и национальные парки. Экскурсия в парк.

Основы медицинских знаний

Организм человека. Гигиена зрения, Правильная осанка. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Экскурсия в медицинский кабинет школы. Компьютер и его влияние на здоровье.

Охрана природы и экология.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

VI. Тематический план

№	Наименование раздела	I	II	III	IV	Всего
1	Человек, среда его обитания, безопасность человека.	6				6
2	Дом, в котором мы живем.	5				5
3	Основы здорового образа жизни.	5	9			14
4	Опасные ситуации техногенного характера		5			5
5	Опасные ситуации природного характера		2	3		5
6	Приём пищи			6		6
7	Семья.			4		4
8	Опасные ситуации в природных условиях			6		6
9	Основы медицинских знаний			3	5	8
10	Охрана природы и экология.				6	6
11	Повторение.				3	3
	Всего	16	16	22	14	68

Календарно-тематическое планирование

№	№	Тема урока	Кол-во часов
		Человек, среда его обитания, безопасность человека	6
1	1	Вводное занятие. Город как среда обитания.	
2	2	Уроки городской безопасности.	
3	3	Особенности природных условий в городе.	
4	4	Особенности природных условий в городе. Экскурсия.	
5	5	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	
6	6	Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность.	
		Дом, в котором мы живем	5
7	1	Дом, в котором мы живем.	
8	2	Туалетная комната. Назначение. Правила пользования туалетной комнатой.	
9	3	Кухня. Назначение. Опасности на кухне.	
10	4	Домашние помощники (приборы). Правила использования электробытовых приборов на кухне.	
11	5	Домашние помощники (приборы).	
		Основы здорового образа жизни	14
12	1	О здоровом образе жизни. Организм человека.	
13	2	Предметы личной гигиены.	
14	3	Средства личной гигиены.	
15	4	Зачем нам нужна кожа.	
16	5	Чем важен сон.	
17	6	Опасность вредных привычек.	
18	7	Использование косметических средств по уходу за телом человека.	
19	8	Двигательная активность и закаливание организма — необходимые условия укрепления здоровья.	
20	9	Микробы вокруг нас.	
21	10	Профилактика инфекционных заболеваний.	
22	11	Смена дня и ночи. Суточные часы. Режим дня.	
23	12	Утренняя зарядка. Физминутки.	
24	13	Вредные привычки и их влияние на здоровье человека.	
25	14	Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек (практические занятия)	
		Опасные ситуации техногенного характера	5
26	1	Дорожное движение, безопасность участников дорожного движения.	
27	2	Пешеход. Безопасность пешехода.	
28	3	Пассажир. Безопасность пассажира.	
29	4	Дорожные знаки.	
30	5	Пожарная безопасность.	
		Опасные ситуации природного характера	5
31	1	Погода. Прогноз погоды. Опасные погодные явления.	
32	2	Погодные условия и безопасность человека.	
33	3	Температура воздуха. Солнечный удар.	
34	4	Осадки. Наводнения.	
35	5	Ветер. Использование ветра человеком. Ураганы.	
		Приём пищи	6
36	1	Режим питания человека.	

37	2	Основные продукты питания.	
38	3	Полезные продукты для организма человека.	
39	4	Вредные продукты.	
40	5	Витамины на столе.	
41	6	Огород. Труд на огороде.	
		Семья	4
42	1	Дети и взрослые в семье.	
43	2	Поручения и обязанности в семье.	
44	3	Семейные традиции.	
45	4	Забота о членах семьи. Помощь взрослым в семье.	
		Опасные ситуации в природных условиях	6
46	1	Опасные погодные явления.	
47	2	Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях.	
48	3	Укусы насекомых и защита от них.	
49	4	Опасные растения вокруг нас.	
50	5	Если заблудился в лесу.	
51	6	Заповедники и национальные парки. Экскурсия в парк.	
		Основы медицинских знаний	8
52	1	Организм человека.	
53	2	Промежуточная аттестация.	
54	3	Гигиена зрения.	
55	4	Правильная осанка.	
56	5	Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях	
57	6	Оказание первой медицинской помощи при травмах.	
58	7	Экскурсия в медицинский кабинет школы.	
59	8	Компьютер и его влияние на здоровье.	
		Охрана природы и экология	6
60	1	Охрана природы.	
61	2	Влияние человека на экологию.	
62	3	Что такое экологическая катастрофа?	
63	4	Лекарственные растения и их охрана.	
64	5	Красная Книга России.	
65	6	Красная Книга Республики Коми.	
		Повторение	3
66	1	Один дома.	
67	2	Что влияет на здоровье.	
68	3	Улица и я.	

VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Учебно-методическое обеспечение для обучающихся 10 класса по предмету «Человек и его среда» не предусмотрено в связи с отсутствием учебников и рабочих тетрадей в Федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Хлебосолова О.А., Хлебосолов Е.И. Природоведение: учеб. для 5 кл. Спец. (коррекционных) общеобразоват. Учреждений 8 вида / О.А. Хлебосолова, Е.И. Хлебосолов. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008.

А.В. Гостюшин Просвещение: учебник Основы безопасности жизнедеятельности 1-4, Москва «Просвещение», 1997.

Для реализации программы по предмету «Человек и его среда» материально-техническое обеспечение включает: тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того, используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование

VIII. Оценка достижения планируемых результатов.

В классе для детей с глубокой умственной отсталостью обучение ведется без отметок. Учитель поощряет учеников словами: «молодец», «хорошо», «старайся», стимулирует учащихся к деятельности с помощью поощрительных жетонов, картинок.

Оценивание эффективности реализации адаптированных программ отмечается в картах развития три раза в год.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.
2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.
3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года).

На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.