

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40»
г. Сыктывкара

Рассмотрено:
Методическим объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2022 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара
Приказ № 163/4 от 01.09.2022г

**Адаптированная рабочая программа
учебного предмета
Биология**

Срок реализации программы: 2 года (8-9 классы)

Составитель: Оборина С.С., учитель биологии,
ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

Составлена на основе: Программы
– специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждений: 6 -9
классы. Под редакцией В.В.
Воронковой. Рекомендовано
Министерством образования
Российской Федерации.

г. Сыктывкар
2022

I. Пояснительная записка

Биология как учебный предмет в специальной (коррекционной) школе включает разделы: «Животные» (8 класс) и «Человек» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений доступных умственно отсталым школьникам, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания биологии являются:

1. Сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой природы и живой, а также об организме человека и его здоровье.
2. Формирование правильного понимания явлений в природе.
3. Проведение экологического воспитания.
4. Первоначальное ознакомление с приемами выращивания растений и ухода за животными.
5. Привитие навыков способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Преподавание биологии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. В процессе знакомства с неживой и живой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь, мышление, устанавливать причинно-следственные связи.

В 8 классе учащиеся знакомятся с многообразием животного мира и образом жизни некоторых животных: получают сведения о внешнем и внутреннем строении их организма и приспособленности животных к условиям их жизни.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья закаливания организма и для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения занятий по естествознанию необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете естествознания.

Реализация данной рабочей программы осуществляется с использованием учебников для 6-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и дополнительного дидактического материала.

II. Содержание учебного материала.

8 класс. Всего 68 часов (2 ч в неделю).

Животные.

Введение.

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие, сельскохозяйственные и домашние животные. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви

Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого червя или влажного препарата. Черви-паразиты (глисты). Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблонная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. Демонстрация фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. Общие признаки земноводных. Среда обитания.

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения.

Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки.

Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению.

Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни.

Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. Общие признаки пресмыкающихся (передвижение — ползание по суше). Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие.

Питание птиц. Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Млекопитающие, или звери. Разнообразие млекопитающих. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосистой покров тела, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком.

Внутреннее строение млекопитающего (на примере кролика): органы пищеварения, дыхания, кровообращения, нервная система.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцев и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Воскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Растительноядные животные дикие и домашние. Общие признаки растительноядных животных. Дикие растительноядные животные (лось). Дикие всеядные животные (дикая

свинья). Характеристика этих животных, распространение, значение и охрана их. Сельскохозяйственные травоядные животные: корова, овца, верблюд, лошадь. Всеядные сельскохозяйственные животные - свинья.

Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров.

Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец.

Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее - на фермах и летнее - на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения. Приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения - приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки.

Содержание лошадей. Выращивание жеребят.

Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Экскурсии в музей.

9 класс. Всего 68 часов (2 ч в неделю).

ЧЕЛОВЕК.

Введение

Место человека среди млекопитающих (как единственного разумного существа) в живой природе. Заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животных (на основании личных наблюдений и знаний о млекопитающих животных).

Общий обзор организма человека

Общее знакомство с организмом человека. Краткие сведения о строении клеток и тканей человека. Органы и системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, кровеносная, выделительная, дыхательная, нервная и органы чувств).

Демонстрация торса человека.

Опора тела и движение. Значение опорно-двигательной системы. Состав и строение костей. Скелет человека. Соединения костей (подвижное и неподвижное). Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.

Основные группы мышц человеческого тела. Работа мышц. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Предупреждение искривления

позвоночника и развития плоскостопия.

Демонстрация скелета человека, позвонков. Опыты, демонстрирующие статическую и динамическую нагрузки на мышцы; свойства декальцинированных и прокаленных костей.

Кровь и кровообращение. Значение крови и кровообращения. Состав крови (клетки красные, белые), плазма крови.

Органы кровообращения: сердце и сосуды. Большой и малый круги кровообращения. Сердце, его строение и работа. Движение крови по сосудам. Пульс. Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний. Первая помощь при кровотечениях. Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды (а через кровеносную систему — на весь организм).

Демонстрация муляжа сердца млекопитающего.

Лабораторные работы

- Микроскопическое строение крови.
- Подсчет частоты пульса в спокойном состоянии и после ряда физических упражнений (приседания, прыжки, бег).

Дыхание. Значение дыхания. Органы дыхания, их строение и функции. Голосовой аппарат. Газообмен в легких и тканях. Болезни, передающиеся через воздух. Гигиена органов дыхания. Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.

Демонстрация опыта, обнаруживающего углекислый газ в выдыхаемом воздухе.

Пищеварение. Значение пищеварения. Питательные вещества и витамины. Пищевые продукты. Органы пищеварения. Пищеварение в ротовой полости, желудке, кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь. Гигиена питания и предупреждение желудочно-кишечных заболеваний, пищевых отравлений и глистных заражений.

Демонстрация опытов:

- Обнаружение крахмала в хлебе и картофеле.
- Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке.
- Действие слюны на крахмал
- Действие желудочного сока на белки.

Почки. Органы мочевыделительной системы, их значение. Внешнее строение почек и их расположение в организме. Предупреждение почечных заболеваний.

Кожа. Кожа человека и ее значение как органа защиты организма, осязания, выделения (пота) и терморегуляции. Закаливание организма. Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде. Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.

Нервная система. Строение и значение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы). Гигиена умственного труда. Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина. Сон и его значение.

Органы чувств. Значение органов чувств. Строение, функции, гигиена органа зрения. Строение органа слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы обоняния и вкуса.

Демонстрация влажного препарата «Глаз крупного млекопитающего», моделей глазного яблока и уха.

Охрана здоровья человека в Российской Федерации. Система здравоохранения в Российской Федерации. Мероприятия, осуществляемые в нашей стране по охране труда. Организация отдыха. Медицинская помощь. Социальное обеспечение по старости, болезни и потере трудоспособности.

8 класс. Всего 68 часов (2 часа в неделю)

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество			
			ПР	СР	Э	НРК
1	Введение.	2				2
2	Беспозвоночные животные	10			1	4
	• Черви	2				
	• Насекомые	8			1	4
3	Позвоночные животные	43		3		19
	• Рыбы	8		1		4
	• Земноводные	3				1
	• Пресмыкающиеся	3				1
	• Птицы	12		1		7
	• Млекопитающие	17		1		6
11	IV.Сельскохозяйственные млекопитающие	13	1	1	1	3
ВСЕГО		68	1	4	2	28

9 класс. Всего 68 часов (2 часа в неделю)

№	Наименование разделов	Всего часов	Количество		
			ЛР	СР	НРК
1	Введение	1			
2	Общий обзор	7	2		
3	Опорно – двигательная система	14	1	1	
4	Кровеносная система	8	2	1	
5	Дыхательная система	7	1		1
6	Пищеварительная система	9	1		
7	Выделительная система	2			
8	Кожа	4		1	
9	Нервная система	8			
10	Органы чувств	6			
11	Охрана здоровья	1			
12	Повторение	1		1	
ВСЕГО		68	7	4	1

IV. Календарно-тематическое планирование.

8 класс. Всего 68 часов(2 часа в неделю)

№	№	Содержание разделов и тем программы	
I. Введение – 2 часа			
1.	1.	Многообразие животного мира.	1
2.	2.	Значение животных и их охрана. НРК.	1
II. Беспозвоночные животные			
1. Черви – 2 часа			
3.	1.	Общие признаки беспозвоночных животных.	1
4.	2.	Круглые черви – паразиты человека	1
2. Насекомые – 8 часов			
5.	1.	Общие признаки насекомых.	1
6.	2.	Бабочка – капустница	1
7.	3.	Яблонная плодовая жук	1
8.	4.	Майский жук	1
9.	5.	Комнатная муха	1
10.	6.	Медоносная пчела	1
11.	7.	Тутовый шелкопряд	1
12.	8.	Экскурсия в музей СГУ «Насекомые Коми края» НРК.	1
III. Позвоночные животные			
Рыбы – 8 часов			
13.	1.	Общие признаки позвоночных животных.	1
14.	2.	Внешнее строение и скелет рыб	1
15.	3.	Внутреннее строение рыб	1
16.	4.	Размножение рыб	1
17.	5.	Речные рыбы. НРК.	1
18.	6.	Морские рыбы. Самостоятельная работа по теме «Беспозвоночные и позвоночные животные»	1
19.	7	Рыболовство и рыбоводство	1
20.	8	Охрана рыб. НРК.	1
Земноводные – 3 часа			
21.	1.	Общие признаки земноводных. Среда обитания.	1
22.	2.	Внутреннее строение земноводных	1
23.	3.	Размножение и развитие лягушки	1
Пресмыкающиеся – 3 часа			
24.	1.	Общие признаки пресмыкающихся. Среда обитания.	1
25.	2.	Внешнее и внутреннее строение пресмыкающихся.	1
26.	3.	Размножение пресмыкающихся. Самостоятельная работа по темам: «Земноводные», «Пресмыкающиеся».	1
Птицы – 12 часов			
27.	1.	Общие признаки птиц. Внешнее строение птиц	1
28.	2.	Особенности скелета птиц	1
29.	3.	Особенности внутреннего строения птиц	1
30.	4.	Размножение и развитие птиц	1

31.	5.	Птицы, кормящиеся в воздухе	1
32.	6.	Птицы леса. НРК.	1
33.	7.	Хищные птицы	1
34.	8.	Птицы пресных водоемов и болот	1
35.	9.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека	1
36.	10.	Экскурсия на станцию юннатов.	1
37.	11.	Домашние птицы	1
38.	12.	Птицеводство.	1
Млекопитающие – 17 часов			
39.	1.	Общие признаки млекопитающих.	1
40.	2.	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих	1
41.	3.	Внутренние органы млекопитающих	1
42.	4.	Грызуны	1
43.	5.	Значение грызунов в природе и жизни человека	1
44.	6.	Зайцеобразные	1
45.	7.	Разведение домашних кроликов	1
46.	8.	Хищные звери. НРК.	1
47.	9.	Дикие пушные хищные звери	1
48.	10.	Разведение норки на зверофермах	1
49.	11.	Домашние хищные звери	1
50.	12.	Ластоногие	1
51.	13.	Китообразные	1
52.	14.	Парнокопытные	1
53.	15.	Непарнокопытные	1
54.	16.	Приматы	1
55.	17.	Самостоятельная работа по теме: «Млекопитающие»	1
Сельскохозяйственные млекопитающие – 13 часов			
56.	1.	Корова. Содержание коров на фермах	1
57.	2.	Выращивание телят	1
58.	3.	Овца	1
59.	4.	Выращивание ягнят	1
60.	5.	Верблюды	1
61.	6.	Северные олени	1
62.	7.	Домашние свиньи	1
63.	8.	Содержание свиней на свиноводческих фермах	1
64.	9.	Выращивание поросят	1
65.	10.	Домашние лошади	1
66.	11.	Выращивание жеребят	1
67.	12.	Самостоятельная работа по разделу: «Животные»	1
68.	13.	Экскурсия в краеведческий музей по теме «Животные Коми края» НРК.	1

9 класс. Всего 68 часов (2 часа в неделю)

№	№	Содержание разделов и тем программы	
Введение – 1 час			
1	1	Место человека в живой природе.	1
Общий обзор – 7 часов			

2	1	Клетка	1
3	2	Химический состав клетки	1
4	3	Жизнедеятельность клетки	1
5	4	Ткани	1
6	5	Лабораторная работа «Устройство светового микроскопа».	1
7	6	Лабораторная работа «Строение клетки»	1
8	7	Органы. Система органов.	1
Опорно – двигательная система – 14 часов			
9	1	Значение опорно – двигательной системы. Лабораторная работа «Состав костей»	1
10	2	Строение и соединение костей.	1
11	3	Скелет головы.	1
12	4	Скелет туловища	1
13	5	Скелет конечностей	1
14	6	Первая помощь при растяжении связок, вывихов суставов, ушибах.	1
15	7	Первая помощь при переломах костей.	1
16	8	Строение и значение мышц.	1
17	9	Основные группы мышц.	1
18	10	Самостоятельная работа по теме «Опорно –двигательная система».	1
19	11	Работа мышц.	1
20	12	Гигиена физического труда.	1
21	13	Осанка и здоровье человека	1
22	14	Значение физических упражнений для формирования скелета и мышц.	1
Кровеносная система – 8 часов			
23	1	Кровь. Органы кровообращения.	1
24	2	Лабораторная работа «Микроскопическое строение крови»	1
25	3	Сердце.	1
26	4	Кровеносные сосуды. Круги кровообращения	1
27	5	Движение крови по сосудам. Лабораторная работа «Подсчет частоты пульса»	1
28	6	Первая помощь при кровотечении. Переливание крови.	1
29	7	Предупреждение заболеваний кровеносной системы.	1
30	8	Самостоятельная работа по теме «Кровеносная система»	1
Дыхательная система – 7 часов			
31	1	Значение дыхания. Органы дыхательной системы.	1
32	2	Газообмен в легких и в тканях. Лабораторная работа «Состав выдыхаемого воздуха»	1
33	3	Дыхательные движения. Регуляция дыхания	1
34	4	Влияние физического труда и спорта на развитие дыхательной системы	1
35	5	Болезни дыхательной системы.	1
36	6	Гигиена дыхания. Охрана воздушной среды. НРК.	1
37	7	Профилактика и первая помощь при нарушении дыхания.	1
Пищеварительная система – 9 часов			
38	1	Значение и состав пищи. Лабораторная работа «Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке»	1
39	2	Значение пищеварения. Система органов пищеварения.	1
40	3	Строение и значение зубов.	1

41	4	Пищеварение в ротовой полости и желудке.	1
42	5	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных ресурсов.	1
43	6	Гигиена и нормы питания.	1
44	7	Профилактика желудочно-кишечных заболеваний.	1
45	8	Пищевые отравления.	1
46	9	Влияние курения и спиртных напитков на пищеварительную систему.	1
Выделительная система – 2 часа			
47	1	Значение выделения. Строение почек.	1
48	2	Предупреждение заболеваний органов мочеполовой системы.	1
Кожа – 4 часа			
49	1	Строение и значение кожи.	1
50	2	Роль кожи в терморегуляции. Закаливание организма.	1
51	3	Первая помощь при перегревании, ожогах, обморожениях.	1
52	4	Гигиена кожи. Самостоятельная работа по темам «Пищеварительная система» «Дыхательная система»	1
Нервная система – 8 часов			
53	1	Значение и строение нервной системы.	1
54	2	Спинной мозг.	1
55	3	Головной мозг.	1
56	4	Особенности высшей нервной деятельности человека. Речь.	1
57	5	Эмоции. Внимание и память.	1
58	6	Сон и бодрствование.	1
59	7	Гигиена нервной деятельности. Режим дня.	1
60	8	Нарушение нервной деятельности.	1
Органы чувств – 6 часов			
61	1	Значение органов чувств	1
62	2	Органы зрения.	1
63	3	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней.	1
64	4	Орган слуха.	1
65	5	Гигиена слуха.	1
66	6	Органы осязания, обоняния, вкуса.	1
Охрана здоровья – 1 час			
67	1	Здоровье человека и общество.	1
Повторение – 1 час			
68	1	Обобщающий урок по теме «Человек». Самостоятельная работа по темам: «Нервная система и органы чувств».	1

V. Требования к знаниям и умениям обучающихся

8 класса

Учащиеся должны знать:

1. Основные отличия животных от растений.
2. Признаки сходства и различия между изученными группами животных;
3. Общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
4. Места обитания, образ жизни и поведение животных;

5. Названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях;
6. Значение изученных животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
7. Основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными.

Учащиеся должны уметь:

1. Узнавать изученных животных.
2. Кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных.
3. Устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания, приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных.
4. Проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными или домашними животными.

9 класса

Учащиеся должны знать:

1. Названия, строение и расположение основных органов организма человека;
2. Элементарное представление о функциях основных органов;
3. Влияние физической нагрузки на организм, вредное влияние курения и алкоголя на организм человека;
4. Существующие санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся 9 класса должны уметь:

1. Применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья,
2. Соблюдать санитарно-гигиенические требования

VI. Критерии и нормы оценки знаний учащихся.

Работа педагога в коррекционной школе должна строиться на положительной мотивации обучающихся. Учащиеся на уроке должны получать положительную словесную оценку с необходимой корректировкой ответа, вспомогательными наводящими вопросами.

Устная проверка знаний (устный опрос) осуществляется по ранее изученному материалу изучаемой темы (разделу). Предварительно обучающимся дают возможность вспомнить, что изучалось на предыдущем уроке. Устный опрос ведется в форме ученик-учитель.

На уроках биологии большое место отводится **практической и лабораторной работе**. Это такие виды работ как работа с гербарием, микроскопом; запись и зарисовка в тетради животных, растений; составление таблиц, схем; работа на пришкольном участке. Все практические и лабораторные работы выполняются под руководством учителя. Выполнение практической и лабораторной работы предваряет подробное объяснение учителя. На конкретном примере учитель поясняет, что нужно выполнить и как, дает четкие инструкции о способе выполнения (при необходимости, инструктаж по технике безопасности). Педагог оказывает обучающимся необходимую помощь.

На уроках биологии проводится проверка знаний обучающихся (самостоятельные работы, тесты). **Письменная проверка знаний** проводится по небольшому объему изученного материала (раздел, тема) и требует предварительной подготовки обучающихся. Письменную проверочную работу проводят как итоговую один раз в четверть. Вопросы и задания должны быть составлены по одной-двум темам, разделу и сформулированы в доступной форме.

Программа по биологии предусматривает экскурсии, на которых огромное внимание уделяется не только теме занятия, но и знанию и выполнению учащимися правил дорожного движения, правил поведения в общественном месте, умению принимать простейшие меры по охране окружающей среды и правилам поведения в природе.

Нормы оценки за устный ответ:

Оценка «5» ставится ученику, если он обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, сформулировать ответ, привести примеры; допускает единичные ошибки, которые исправляет по наводящим вопросам.

Оценка «4» ставится, если ученик дает ответ в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности, единичные ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но самостоятельно излагать не может.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает незнание наиболее существенной части изученного материала, не способен использовать словарные карточки, таблицы, не использует помощь учителя.

Нормы оценок практических и лабораторных работ

Оценка «5» ставится ученику, если он после предварительного пояснения учителя самостоятельно выполнит практическую работу, но допускает единичные ошибки, которые исправляет по наводящим вопросам.

Оценка «4» ставится ученику, если он выполняет работу в основном самостоятельно, но допускает незначительные неточности и исправляет их с помощью учителя.

Оценка «3» ставится ученику, если он выполняет работу с помощью учителя путем дополнительной консультации и инструктажа.

Оценка «2» ставится ученику, если он не выполнил практическую работу, не воспользовался дополнительной помощью учителя, проявил нежелание работать.

Нормы оценки за экскурсии.

Оценка «5» ставится ученику, если он ведет краткие записи, знает и соблюдает ПДД, принимает активное участие в подведении итогов экскурсии.

Оценка «4» ставится ученику, если он не ведет записи, в основном соблюдает правила поведения в природе, в общественном месте, затрудняется в подведении итогов экскурсии

Оценка «3» ставится ученику, если он нарушает ПДД, отвлекается во время экскурсии, пассивен при подведении итогов экскурсии.

Оценка «2» ставится ученику, если он не соблюдает ПДД, не выполняет задания, не принимает участия в подведении итогов.

Нормы оценки за тестовые задания:

Оценка «5» ставится ученику за правильный ответ на все вопросы

Оценка «4» ставится ученику, если он допустил ошибку в 2 вопросах

Оценка «3» ставится ученику, если он верно выполнил половину задания.

Оценка «2» ставится ученику, если он не выполнил больше половины заданий.

VII. Перечень практической части программы

8 класс.

Самостоятельные работы.

1	«Беспозвоночные и позвоночные животные»
2	«Земноводные», «Пресмыкающиеся».
3	«Млекопитающие»
4	«Животные»

9 класс.

Лабораторные работы.

1	«Устройство светового микроскопа».
2	«Строение клетки»
3	«Состав костей»
4	«Микроскопическое строение крови»
5	«Подсчет частоты пульса»
6	«Состав выдыхаемого воздуха»
7	«Обнаружение белка и крахмала в пшеничной муке»

Самостоятельные работы.

1	«Общий обзор» и «Опорно – двигательная система».
2	«Кровеносная система»
3	«Пищеварительная система» «Дыхательная система»
4	«Нервная система и органы чувств».

VIII. Список литературы для обучающихся.

класс	наименование	предназначение	авторы	издательство
8 класс	Биология. Животные	Учебник для специальных (коррекционных) школ	Никишов А.И., Теремов А.В.	М., Просвещение
9 класс	Биология. Человек	Учебник для специальных (коррекционных) школ	Романов И. В., Агафонова И. Б.	М., Дрофа

На уроках используются материал:

- Наглядный
- Иллюстративный
- Раздаточный
- Дидактический.