**Чтение и развитие речи**

Рабочая программа составлена на основе: Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 классы; В 2 сб. /Под ред.В.В.Воронковой. –М.

Изучение предмета «Чтение и развитие речи» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний об основных биографических сведениях писателей; по содержанию художественных произведений;

- овладение умениями: воспринимать доступные по содержанию художественные произведения;

- устанавливать смысловые связи с ориентацией не только на предметный план произведения, но и на его внутренний подтекст (с помощью учителя);

- эмоционально откликаться на прочитанное;

- использовать выразительные средства языка;

- пересказывать текст полно и кратко, с изменением лица рассказчика;

- коррекция и развитие психических функций обучающихся;

- воспитание любви к чтению книг

**Письмо и развитие речи**

Изучение предмета «Письмо и развитие речи» направлено на достижение следующей целей:

-достижение более высокого уровня речевой практики учащихся за счёт осознания ими основных законов языка.

Главными задачами изучения предмета являются:

-дать учащимся законченный курс знаний по грамматике;

-выработать достаточно прочные навыки грамотного письма на основе усвоения звукового состава языка, элементарных сведений по грамматике и правописанию;

-научить школьников последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

-повысить уровень общего развития обучающихся с целью более успешной их адаптации в обществе.

**Математика**

Математика в специальной коррекционной школе  является одним из основных учебных предметов.

Данная программа дает учащимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

позволяет использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; способствует развитию речи учащихся, обогащению ее математической терминологией;

воспитанию у учащихся целенаправленности, терпеливости, работоспособности, настойчивости, трудолюбию, самостоятельности, вырабатывает навыки контроля и самоконтроля, развивает точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

**Биология**

Преподавание биологии в коррекционной школе направлено на коррекцию недостатков умственного развития учащихся. Основной целью рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребенка с нарушениями интеллекта при изучении биологии. Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

**География**

География в специальной (коррекционной) школе - специфический школьный предмет мировоззренческого характера, формирующий у учащихся комплексное, и социально- ориентированное представление о Земле как о планете людей, наиболее полно знакомит их с проблемами взаимодействия общества и природы. Это единственный предмет, знакомящий их с территориальным (региональным) подходом и важным инструментом воздействия на социально-экономические процессы посредством региональной политики.

Изучение географии нашей страны, а также материков и океанов в коррекционной школе расширяет представление детей с нарушением интеллекта об окружающем мире.

Географический материал в силу  своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности умственно отсталых детей.

Курс  географии имеет  много смежных тем  с другими учебными предметами. Учитывая общие и специальные задачи коррекционной школы , программа  предусматривает повторяемость материала, постепенное расширение и усложнение, что  способствует более прочному усвоению элементарных географических знаний умственно отсталыми детьми.

**История Отечества**

Предмет «История Отечества» содержит крупные исторические события отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Изучение предмета формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости  (анализ, классификация,  обобщение,  мысленное планирование)  не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых  хронологических  сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогощавших уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствуют воспитанию гражданских, патриотических чувств широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

**Обществознание**

Обществознание является одним из ведущих гуманитарных предметов в системе школьного образования, поскольку имеет огромное значение для формирования гражданской позиции человека, его умения ориентироваться и действовать в современном обществе на основе социального опыта.  В коррекционной школе преподавание обществоведческого курса носит характер морально-этической и политико-правовой пропедевтики. Курс закрепляет основы знаний в этих областях, уделяя преобладающее внимание практикоориентированной составляющей содержания. Курс носит элементарный характер.

**Изобразительное искусство**

Изобразительное искусство имеет важное коррекционно-развивающее значение и оказывает существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствует формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию положительных навыков и привычек. Изобразительное искусство в силу своей конкретности и наглядности оказывает большое влияние на учащихся коррекционной школы,  дает возможность знакомить их с новыми явлениями в общественной жизни, природе, быту, обогащает представления.

     Школьный курс по изобразительному искусству в 5-7 классах направлен на продолжение решения следующих основных задач:

-      коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся,

-      развитие у учащихся аналитико-синтетической деятельности, деятельности сравнения, обобщения;

-      совершенствование умения ориентироваться в задании, планировании работы, последователь­ном выполнении рисунка;

-      улучшение зрительно-двигательной координации;

-      формирование элементарных знаний основ реалистического рисунка; навыков рисования с натуры, по памяти, по представле­нию, декоративного рисования и умения применять их в учебной, трудовой и общественно полезной деятельности;

-      развитие у учащихся эстетических чувств, умения видеть и по­нимать красивое, высказывать оценочные суждения о произведени­ях изобразительного искусства, воспитывать активное эмоциональ­но-эстетическое отношение к ним;

-      расширение и уточнение словарного запаса детей за счет специ­альной лексики, совершенствование фразовой речи.

**Музыка и пение**

Музыкальное воспитание и обучение является неотъемлемой частью учебного процесса в специальном (коррекционном) учреждении. В основу программы положена идея воспитания чувств с помощью музыки. Это делается на основе развития у учащихся потребности творческого общения с музыкой во всех видах музыкальной деятельности.

   Музыка формирует вкусы, воспитывает представление о прекрасном, способствует эмоциональному познанию окружаю­щей действительности, нормализует многие психические процес­сы, является эффективным средством преодоления невротических расстройств, свойственных учащимся специальных учреждений.

    Высшая цель школьного музыкального  образования – формирование музыкальной культуры школьников, развитие эмоционального, осознанного восприятия музыки как в процессе активного участия в хоровом и сольном исполнении, так и во время слушания музыкальных произведений.

    Основное средство достижения этой цели - постоянные и систематические встречи учащихся с музыкой, развитие у них на этой основе потребности в высоких образцах художественного творчества.

**Физкультура**

Уроки физкультуры направлены на коррекцию психофизического развития обучающихся, укрепление здоровья, повышение работоспособности учащихся, на развитие и совершенствование двигательных умений и навыков (силы, быстроты, ловкости, выносливости и др.), приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре, формирование навыков правильной осанки.

**Профессионально-трудовое обучение (швейное дело)**

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний, умений и навыков. Программа направлена на изучение следующих целей:

-      развивать интерес к профессии

-      продолжать обучение учащихся построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейных машинах

-      знакомить с технологией пошива лёгкой одежды, свойствами тканей, устройством швейных машин

-      ознакомить учащихся с промышленными технологиями пошива изделий и скоростными приёмами труда на производственных швейных машинах

-      развивать у учащихся познавательную активность

-      развивать навыки сравнения, обобщения, совершенствовать умение ориентироваться в задании, планировать свою деятельность, самостоятельность в работе

-      расширять и уточнять словарный запас, совершенствовать фразеологическую речь.

**Профессионально-трудовое обучение (столярное дело)**

Программа включает теоретические и практические занятия. При составлении программы учтены принципы повторяемости учебного материала и постепенности ввода нового. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на уроках математики,  истории и других предметах. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, узнают правила ухода за ними. Некоторые из инструментов и приспособлений изготовляют сами. Кроме того, ребята учатся работать на сверлильном и токарном станках, применять лаки, клеи, красители. Составлять и читать чертежи, планировать последовательности выполнения трудовых операций, оценивание результатов своей и чужой работы также входят в программу обучения. Большое внимание уделяется технике безопасности. Затронуто эстетическое воспитание (художественная отделка столярного изделия). Все это способствует физическому и интеллектуальному развитию умственно отсталых подростков

**Социально-бытовая ориентировка**

Занятия направлены на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование знаний, умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития обучающихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития детей. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. В программу включены следующие разделы: «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Жилище», «Питание», «Семья», «Экономика домашнего хозяйства», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Учреждения и организации». Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы.