

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:  
Методическим объединением  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГОУ РК «С(К)Ш  
№ 40» г. Сыктывкара  
от «30» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа  
коррекционного курса  
«Альтернативная коммуникация»  
(5-9 классы)

Нормативный срок реализации	5 лет
Составитель	Урбан Татьяна Ивановна, учитель-логопед ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

г. Сыктывкар  
2024 г.

## **I. Пояснительная записка**

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» предназначена для обучающихся 5 - 9 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ.
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

**Цель коррекционного курса** – развитие коммуникативных навыков путём использования доступных ребенку средств альтернативной коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач**:

1. Закреплять умение адекватно реагировать на процесс взаимодействия с другими людьми.
2. Продолжать развивать понимание обращённой речи.
3. Развивать понимание смысла доступных невербальных средств общения.
4. Продолжать обучать доступным способам невербального общения, направленным на развитие умений устанавливать контакты, выражать свои чувства, добиваться исполнения своих желаний, усвоения социального опыта при взаимодействии с людьми и предметами окружающей действительности.

Рабочая программа коррекционных занятий «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 5-9 классов направлена на то, чтобы помочь педагогам в обучении детей с интеллектуальным недоразвитием, а именно их социализации в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Реализация задач, поставленных в Программе, возможна в полном объеме благодаря участию школы в проекте «Доступная среда», в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

## **II. Общая характеристика коррекционного курса**

Данный коррекционный курс реализуется в тесной связи с предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир», а также с коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога, учителя – дефектолога, где также формируются коммуникативные навыки с использованием средств альтернативной коммуникации.

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня развития. В связи с этим при отборе программного материала педагог учитывает познавательные и

речевые возможности каждого ребенка.

Форма организации работы: индивидуальная, подгрупповая. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут, подгрупповые – до 25 минут. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и носит комплексный характер. Используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические. На занятиях реализуются здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно – компьютерные технологии, обучение при помощи дистанционных технологий.

Во время коррекционно – развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит, соблюдается оптимальная плотность занятия, учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятиях проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, мимическая гимнастика, массаж и самомассаж, и пр.

Дистанционное обучение осуществляется с использованием ИКТ – ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации с мессенджерах и по телефону. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

### **III. Описание места коррекционного курса**

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в формируемую часть годового учебного плана.

Срок изучения коррекционного курса: 5 лет.

Количество часов на изучение коррекционного курса в 5 - 9 классах – 2 часа в неделю.

Количество учебных недель: 34.

### **IV. Результаты освоения коррекционного курса**

Возможные результаты освоения программы коррекционного курса:

Личностными результатами освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» может являться формирование следующих базовых учебных действий:

#### **Личностные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению.
- Адекватное восприятие окружающего и социального мира.
- Положительное отношение к окружающей действительности.
- Минимальное умение взаимодействовать с другими людьми в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

##### Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению.
- Овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме.
- Умение корректно привлечь к себе внимание.
- Умение вступить в контакт и общаться с собеседником.
- Умение взаимодействовать с другими людьми в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.
- Доброжелательное отношение к окружающим.

#### **Предметные результаты:**

##### Минимальный уровень:

- Реагирование на собственное имя.
- Установление зрительного контакта с собеседником.

- Адекватное реагирование на процесс взаимодействия с другим человеком.
- Привлечение к себе внимания адекватным способом.
- Понимание смысла доступных невербальных средств общения на минимальном уровне.
- Понимание простых предложений и инструкций.
- Умение изъяслять свои элементарные потребности и желания при помощи доступных невербальных средств общения.

Достаточный уровень:

- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения (с помощью взрослого).
- Умение пользоваться доступными средствами альтернативной коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Понимание высказываний разных моделей построения.
- Понимание содержания простых и сложных предложений, текста.
- Умение составлять простые и сложные предложения с помощью невербальных средств коммуникации, доступных ребенку (с помощью взрослого).
- Умение отвечать на вопросы с помощью невербальных средств коммуникации, доступных ребенку (с помощью взрослого).

## **V. Содержание коррекционного курса**

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков строится с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению.

Исходя из возможностей обучающихся, может быть организовано глобальное чтение, элементы которого используются в ходе занятий по альтернативной коммуникации.

Проведение лабораторных, контрольных и других видов работ программой данного коррекционного курса не предусмотрено.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено разделами: «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Импрессивная речь», «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации» и включает в себя следующие темы:

*«Коммуникация с использованием невербальных средств»*

Обозначение желаемого карточкой. Модель: «Я хочу + предмет/действие». Модель: «Я хочу + признак + предмет». Модель: «Я хочу + признак + предмет» с объединением свойств. Модель: «Я хочу + число + предмет». Работа с коммуникатором. Комментирование и обращение. Ответы на вопросы.

*«Импрессивная речь»*

Понимание слов – признаков. Понимание слов, обозначающих количество предметов. Понимание имён числительных. Понимание предлогов. Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

*«Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»*

Обозначение числительного графическим изображением. Модель: «Я хочу + признак + предмет». Выражение просьбы. Комментирование и ответы на вопросы. Составление

простых предложений. Составление сложных предложений. Составление сложных предложений и текста. Ответы на вопросы по содержанию текста.

## VI. Тематический план

В зависимости от особенностей и индивидуальных психофизиологических способностей обучающихся, в содержании коррекционно - развивающих занятий учитывается национально – региональный компонент.

Разделы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Обследование	8 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.
Раздел 1. «Коммуникация с использованием невербальных средств»	20 ч.	20 ч.	12 ч.	18 ч.	18 ч.
Раздел 2. «Импрессивная речь»	4 ч.	4 ч.	12 ч.	6 ч.	6 ч.
Обследование	8 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.
Раздел 2. «Импрессивная речь»	8 ч.	4 ч.	-	6 ч.	4 ч.
Раздел 3. «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»	12 ч.	16 ч.	20 ч.	14 ч.	16 ч.
Обследование.	8 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.	4 ч.
Всего часов	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.

### 5 класс – 68 ч.

Раздел №	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
<b>Обследование – 8 ч.</b>			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
<b>Раздел 1. «Коммуникация с использованием невербальных средств» - 20 ч.</b>			
1.1.	Обозначение желаемого карточкой.	8	Обучение различению карточек, выбор необходимой и использование ее для обозначения желаемого объекта или действия.
1.2.	Модель: «Я хочу + предмет/действие».	12	Обучение различению карточек, выбор необходимой и использование ее для обозначения желаемого объекта или действия вместе с карточкой «Я хочу».
<b>Раздел 2. «Импрессивная речь» - 4 ч.</b>			
2.1.	Понимание слов – признаков.	4	Обучение выполнению речевых инструкций, содержащих слова – признаки на конкретных реальных предметах. Затем – обучение показывать заданный признак предмета на изображении.
<b>Обследование – 8 ч.</b>			

Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
<b>Раздел 2. «Импрессивная речь» - 8 ч.</b>			
2.2.	Понимание имён числительных.	8	Создание различных речевых ситуаций (выполнение простой просьбы, понимание предложения, составление серии сюжетных картинок и др.), в которых закрепляются словесные обозначения изученных числительных. Например: «Возьми пять карточек», «Покажи первую картинку» и др.
<b>Раздел 3. «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации» - 12 ч.</b>			
3.1.	Обозначение числительного графическим изображением	6	Показ графического изображения числа и количества предметов. Отвечая на вопрос «Сколько?», ребенок пересчитывает предметы и показывает нужную карточку с цифрой из ряда других.
3.2.	Модель: «Я хочу + признак + предмет».	6	Обучение различению карточек, выбор необходимых и использование их для обозначения желаемого объекта.
<b>Обследование – 8 ч.</b>			
Обследование.		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.

### 6 класс – 68 ч.

Раздел №	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
<b>Обследование – 8 ч.</b>			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
<b>Раздел 1. «Коммуникация с использованием невербальных средств»- 20 ч.</b>			
1.1.	Модель: «Я хочу + признак + предмет».	8	Обучение различению карточек, выбор необходимых и использование их для обозначения желаемого объекта.
1.2.	Модель: «Я хочу+ признак + предмет» с объединением свойств.	12	Обучение различению карточек, выбор необходимых и использование их для обозначения желаемого объекта.
<b>Раздел 2. «Импрессивная речь» - 4 ч.</b>			
2.1.	Понимание имён числительных.	4	Создание различных речевых ситуаций (выполнение простой просьбы, понимание предложения, составление серии сюжетных картинок и др.), в которых закрепляются словесные обозначения изученных числительных.

			Например: «Возьми пять карточек», «Покажи первую картинку» и др.
<b>Обследование – 8 ч.</b>			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
<b>Раздел 2. «Импрессивная речь» - 4 ч.</b>			
2.2.	Понимание предлогов.	4	Обучение простым и часто встречающимся в быту предлогам посредством предъявления инструкций и последующего их выполнению ребенком.
<b>Раздел 3. «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации» - 16 ч.</b>			
3.1.	Модель: «Я хочу + число + предмет».	12	Обучение различению карточек, выбор необходимых и использование их для обозначения желаемого объекта.
3.2.	Закрепление изученных моделей.	4	Создание коммуникативных ситуаций, в которых используются ранее изученные модели построения высказывания.
<b>Обследование – 8 ч.</b>			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.

### 7 класс – 68 ч.

Раздел №	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
<b>Обследование – 8 ч.</b>			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
<b>Раздел 1. «Коммуникация с использованием невербальных средств» - 12 ч.</b>			
1.1.	Закрепление изученных моделей.	4	Создание коммуникативных ситуаций, в которых используются ранее изученные модели построения высказывания.
1.2.	Работа с коммуникатором.	8	Создание коммуникативных ситуаций, знакомство ребенка с коммуникатором GoTalk, использование его при выражении своих желаний и обращении внимания в разных ситуациях.
<b>Раздел 2. «Импрессивная речь» - 12 ч.</b>			
2.1.	Понимание предлогов.	4	Обучение простым и часто встречающимся в быту предлогам посредством предъявления инструкций и последующего их выполнению ребенком.
2.2.	Понимание простых предложений.	8	Обучение происходит на материале слов, уже знакомых ребенку (предмет + действие). Педагог показывает картинку, называя полным предложением, что на ней изображено. Затем

			просит ребенка найти картинку с данным предложением среди других. Аналогично происходит работа с другим предложением. Затем из двух картинок/фотографий ребенка просят показать нужную.
<b>Обследование – 8 ч.</b>			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
<b>Раздел 3. «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»- 20 ч.</b>			
3.1.	Выражение просьбы	10	Обучение просьбе о помощи в форме простого предложения доступным способом. Моделирование проблемных ситуаций и обучение в них развернутой просьбе о помощи по модели «я хочу + помощь + предмет/действие».
3.2.	Комментирование и ответы на вопросы	10	Обучение построению фразы по различным моделям «Это..», «У меня есть...», «Я люблю...», «Я вижу..», «Я слышу...» и пр. с помощью карточек или других доступных средств коммуникации.
<b>Обследование – 8 ч.</b>			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.

### 8 класс – 68 ч.

Раздел №	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
<b>Обследование – 8 ч.</b>			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
<b>Раздел 1. «Коммуникация с использованием невербальных средств» - 18 ч.</b>			
1.1.	Комментирование и обращение.	12	Обучение построению фразы для комментирования происходящего по различным моделям.
1.2.	Ответы на вопросы.	6	Обучение построению фразы для ответа на вопросы по различным моделям.
<b>Раздел 2. «Импрессивная речь» - 6 ч.</b>			
2.1.	Понимание простых предложений.	6	Продолжение обучения на материале слов, уже знакомых ребенку (предмет + действие). Затем – работа с распространенными предложениями, которые рассматривались ранее.
<b>Обследование – 8 ч.</b>			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
<b>Раздел 2. «Импрессивная речь» - 6 ч.</b>			



2.2.	Понимание сложных предложений.	6	Обучение пониманию сложносочиненных предложений с союзом «и». Например, ребенка просят выполнить инструкцию или используют для работы картинку/фотографию с изображением нескольких действий. Затем ребенок учится понимать предложения с союзами «или», «а».
<b>Раздел 3. «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации» - 14 ч.</b>			
3.1.	Составление простых предложений.	10	Обучение составлению предложения из 2-х (3-х) слов. Каждое слово в предложении обозначается картинкой (пиктограммой). После этого ребенок учится сам составлять предложение в заданной последовательности (субъект, действие, объект).
3.2.	Составление сложных предложений.	4	Обучение составлению предложения из большого количества слов. Каждое слово в предложении также обозначается картинкой (пиктограммой). После этого ребенок учится сам составлять предложение в заданной педагогом последовательности.
<b>Обследование – 8 ч.</b>			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.

### 9 класс – 68 ч.

Раздел №	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
<b>Обследование – 8 ч.</b>			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
<b>Раздел 1. «Коммуникация с использованием невербальных средств» - 18 ч.</b>			
1.1.	Комментирование и обращение.	8	Обучение построению фразы для комментирования происходящего по различным моделям.
1.2.	Ответы на вопросы.	10	Обучение построению фразы для ответа на вопросы по различным моделям.
<b>Раздел 2. «Импрессивная речь» - 6 ч.</b>			
2.1.	Понимание сложных предложений.	6	Продолжение обучения и закреплению понимания сложносочиненных предложений с союзами «и», «или», «а» через выполнение инструкций и работы с наглядным материалом.
<b>Обследование – 8 ч.</b>			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
<b>Раздел 2. «Импрессивная речь» - 4 ч.</b>			
2.2.	Понимание содержания	4	Чтение текста с последующим задаванием вопросов, на которые ребенок отвечает доступным

	текста.		способом. Затем проводится работа над пониманием содержания каждого предложения. Прослушивание каждого предложения обязательно сопровождается наглядностью (предметы, графические изображения).
<b>Раздел 3. «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации» - 16 ч.</b>			
3.1.	Составление сложных предложений и текста.	8	Обучение составлению предложений и коротких текстов (из 3-4 предложений). Каждое слово в предложении также обозначается картинкой (пиктограммой).
3.2.	Ответы на вопросы по содержанию текста.	8	Чтение небольшого текста, знакомого ребенку. При повторном прочтении картинкой иллюстрируется каждое предложение. При задавании вопроса к тексту сразу демонстрируется соответствующая картинка. После этого повторяется вопрос, а ребенок показывает на соответствующую картинку самостоятельно.
<b>Обследование – 8 ч.</b>			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.

## **VII. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение**

Для реализации содержания коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» используются следующие материалы, игры и пособия:

«Диагностика познавательного развития детей» (методика Е. А. Стребелевой). Универсальное и удобное средство для реализации диагностической работы. В связи с тем, что психологический возраст детей не всегда соответствует физическому возрасту, то для детей, обучающихся по АООП часто необходимо использовать диагностический материал, предназначенный для детей раннего возраста. Включает в себя два набора: для детей 2-3 лет и набор для детей 3-7 лет. Две удобные сумочки, набор сюжетных игрушек, кукла, посуда и коляска для куклы, пирамидка деревянная цветная, сборно-разборный конструктор, коробка форм, коробки без крышки, объемные фигурки, строительные наборы, матрешка, тележка с палочкой, набор машинок, набор мячей и шаров, набор музыкальных инструментов, ведерко, дом животного с фишками, набор стимульного материала в мешочке, набор полиграфической продукции и изделий.

Зеркало с отверстием и индивидуальные безопасные зеркала для проведения артикуляционной гимнастики. Кукла для артикуляционной гимнастики. Муляж ротовой полости артикуляционного аппарата.

Карточки Pecs (The Picture Exchange Communication System Training Manual) – система общения при помощи обмена карточками: большой альбом с лентой – липучкой и наборы карточек по темам: «Улица», «Действия», «В школе» и др.,

Планик «Сейчас – потом». Используется для визуализации, демонстрации этапов занятия.

Коммуникаторы GoTalk. GoTalk помогает научить людей коммуницировать с помощью данного устройства. Набор GoTalk 4+ позволяет запись и воспроизведение до 20 сообщений, плюс 2 дополнительных фиксированных сообщения - те, что всегда должны быть под рукой.

Набор GoTalk 9+ позволяет запись и воспроизведение до 45 сообщений, плюс 3 дополнительных фиксированных сообщения - те, что всегда должны быть под рукой. Дети с аутизмом используют сообщения на GoTalk в качестве модели.

Интерактивный стол логопеда - предназначен для проведения развивающих интерактивных занятий по всестороннему развитию и коррекции речи.

Различные игрушки (животные, предметы мебели, посуда, фрукты, овощи, куклы и т.д.) Макеты фруктов, макеты овощей, макеты грибов. Игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами, музыкальные инструменты. Сенсорные панели, сенсорные коробочки, сенсорные дорожки, коврик «геометрические фигуры». Пазлы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки, конструкторы LEGO, пазлы для малышей «Времена года», мягкие кубики. «IQкубики» Моя половинка. Игра - сортер «Шарики в стаканчиках». «Бизи – куб». Игровая панель «Домик с дверцами и замочками». Настольная игра «Пуговочки – шнурочки» Vladі Toys. Кинетический песок с надувным бассейном для работы с песком.

Тематические плакаты. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Песочные часы, настольный звонок. Канцелярские принадлежности – цветные карандаши, краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги, пластилин, ножницы.

Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета. Сундук логопеда «Мелкая моторика».

### **VIII. Оценка достижения планируемых результатов**

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Обследование уровня сформированности коммуникативных и речевых навыков включает в себя три среза:

- первый - в начале учебного года (сентябрь) - позволяет выявить особенности коммуникативных и речевых навыков, построить оптимальную коррекционно- развивающую работу;

- второй - в середине учебного года (январь) - показывает промежуточные итоги работы, позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу;

- третий - в конце учебного года (май) - даёт полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет:

а) наметить общие перспективы дальнейшей работы с конкретным обучающимся;

б) при необходимости - дать четкие рекомендации в плане выбора образовательной программы, соответствующей его возможностям.