

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:
Методическим
объединением
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОУ РК «С(К)Ш №
40» г. Сыктывкара
от «30» августа 2024 г.

Адаптированная рабочая программа
коррекционного курса
«Альтернативная коммуникация»
(1' – 4 классы)

Нормативный срок реализации	5 лет
Составитель	Урбан Татьяна Ивановна, Гандзюк Алла Алексеевна учителя-логопеды ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
Составлена на основе	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» предназначена для обучающихся 1' - 4 классов с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития.

Программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19.12.2014.
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара.

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия. Специфика коррекционной работы заключается в выборе доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладении выбранным средством коммуникации и использовании его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Использование невербальных (альтернативных) средств коммуникаций и обучение им детей, будут компенсировать у обучающихся отсутствие речевой активности, поможет данной категории детей выражать свои потребности, желания и просьбы, создадут базу для развития речи, познавательной деятельности ребенка и будут способствовать успешной социализации.

При работе с детьми данной категории, педагоги сталкиваются с отсутствием программ и учебников по данному коррекционному курсу. Существующие программы весьма схематичны, и это дает возможность практикам применять их творчески, адаптировать к конкретному составу обучаемой группы.

Рабочая программа коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» для обучающихся 1' - 4 классов направлена на то, чтобы помочь педагогам в обучении детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а именно их социализации в современном мире через привитие им норм социально-адекватного поведения, повышение уровня коммуникативной компетентности.

Цель коррекционного курса: формирование коммуникативных навыков путём использования доступных ребенку средств альтернативной коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речевой деятельности для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Достижение поставленной цели подразумевает решение следующих **задач:**

1. Обучать адекватному реагированию при осуществлении взаимодействия с другими людьми.
2. Развивать понимание обращенной речи в процессе социального взаимодействия.
3. Осуществить выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации.
4. Сформировать умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя альтернативные средства коммуникации.

Реализация задач, поставленных в Программе, возможна в полном объеме благодаря участию школы в проекте «Доступная среда», в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование».

II. Общая характеристика коррекционного курса

Данный коррекционный курс реализуется в тесной связи с предметами «Речь и альтернативная коммуникация», «Окружающий природный мир» и «Окружающий социальный мир», а также с коррекционно-развивающими занятиями педагога-психолога, учителя – дефектолога, где также формируются коммуникативные навыки с использованием средств альтернативной коммуникации.

Программный материал распределен по классам. Контингент обучающихся отличается неоднородностью, в одном классе обучаются дети разного уровня развития. В связи с этим при отборе программного материала педагог учитывает познавательные и речевые возможности каждого ребенка.

Форма организации работы: индивидуальная, подгрупповая. Продолжительность индивидуальных занятий составляет 15-20 минут, подгрупповые – до 25 минут. Структура занятий предусматривает обязательное сочетание различных видов деятельности учащихся и носит комплексный характер. Используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические. На занятиях реализуются здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, информационно – компьютерные технологии, обучение при помощи дистанционных технологий.

Во время коррекционно – развивающих занятий особое внимание уделяется здоровьесберегающим технологиям, а значит, соблюдается оптимальная плотность занятия, учебная нагрузка дозируется строго индивидуально, чередуются виды учебной деятельности, на занятиях проводятся физкультминутки, динамические паузы, минутки релаксации, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз, мимическая гимнастика, массаж и самомассаж, и пр.

Дистанционное обучение осуществляется с использованием ИКТ – ГИСЭО, электронная платформа образовательного учреждения, социальные сети, консультации с мессенджерах и по телефону. Технология дистанционного обучения применяется в период карантинных мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

III. Описание места коррекционного курса

Коррекционный курс «Альтернативная коммуникация» входит в формируемую часть годового учебного плана.

Срок реализации программы коррекционного курса – 5 лет.

Количество часов, предусмотренных учебным планом:

1' - 4 класс – 2 часа в неделю.

Всего учебных недель: 1', 1 классы – 33 недели, 2 – 4 классы – 34 недели.

IV. Результаты освоения коррекционного курса

Возможные результаты освоения программы коррекционного курса:

Личностными результатами освоения коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» может являться формирование следующих базовых учебных действий:

Личностные результаты:

Минимальный уровень:

- Формирование минимального интереса к обучению.
- Адекватное восприятие окружающего и социального мира.
- Положительное отношение к окружающей действительности.
- Минимальное умение взаимодействовать с другими людьми в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности.

Достаточный уровень:

- Формирование интереса к обучению.
- Овладение элементарными социально-бытовыми умениями, начальными навыками адаптации в социуме с помощью взрослого.
- Умение корректно привлечь к себе внимание.

- Умение вступить в контакт и общаться с собеседником.
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия с помощью взрослого.
- Развитие элементарных навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- Реагирование на собственное имя.
- Установление зрительного контакта с собеседником.
- Адекватное реагирование на процесс взаимодействия с другим человеком.
- Привлечение к себе внимания адекватным способом.
- Понимание обращенной речи, простых словесных инструкций педагога на бытовом уровне.
- Умение изъяслять свои элементарные потребности и желания при помощи доступных невербальных средств общения.

Достаточный уровень:

- Понимание обращенной речи, простых словесных инструкций педагога.
- Понимание невербальных средств общения на доступном ребёнку уровне.
- Умение пользоваться доступными для ребенка средствами альтернативной коммуникации в бытовых ситуациях.

V. Содержание коррекционного курса

Содержание курса строится с учетом возможности выбора доступных средств коммуникации. Обучение исходит от реального предмета/объекта к абстрактному символу или жесту. Применяется метод постоянной стимуляции и поддержки мотивации к общению. Обучение альтернативной коммуникации происходит в рамках функционального использования (для решения задач различного назначения).

Формирование коммуникативных навыков начинается с того уровня, на котором в данный момент находится учащийся. В процессе обучения происходит постоянное пополнение и расширение способностей к общению. Также, исходя из возможностей обучающихся, может быть организовано глобальное чтение, элементы которого используются в ходе занятий.

Проведение лабораторных, контрольных и других видов работ программой данного коррекционного курса не предусмотрено.

Содержание коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» представлено разделами: «Основы коммуникации», «Коммуникация с использованием невербальных средств», «Развитие графомоторных навыков», «Импрессивная речь», «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации» и включает в себя следующие темы:

Основы коммуникации

Установление контакта со взрослым.

Коммуникация с использованием невербальных средств

Невербальная коммуникация. Жест как средство коммуникации. Предметный символ как средство коммуникации.

Импрессивная речь

Реагирование на собственное имя. Выполнение инструкций. Узнавание себя среди других. Узнавание членов семьи. Узнавание одноклассников/ педагогов. Понимание слов – предметов: игрушки. Понимание слов – предметов: фрукты. Понимание слов – предметов: овощи. Понимание слов – предметов: одежда. Понимание слов – предметов: посуда. Понимание слов – предметов: мебель. Понимание слов – действий. Понимание слов – признаков.

Развитие графомоторных навыков

Формирование базовых графомоторных умений и навыков.

Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.

Обозначение своего имени с помощью карточки. Обозначение членов семьи с помощью карточек. Обозначение желаемого графическим изображением. Показ графических изображений - признаков предметов.

VI. Тематический план

В зависимости от особенностей и индивидуальных психофизиологических способностей обучающихся, в содержании коррекционно - развивающих занятий учитывается национально – региональный компонент.

Разделы	1' класс	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Обследование	8 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.
«Основы коммуникации»	8 ч.	10 ч.	6 ч.	6 ч.	6 ч.
«Коммуникация с использованием невербальных средств»	12 ч.	10 ч.	16 ч.	12 ч.	12 ч.
«Импрессивная речь»	4 ч.	4 ч.	2 ч.	6 ч.	6 ч.
Обследование	8 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.
«Импрессивная речь»	10 ч.	18 ч.	12 ч.	6 ч.	10 ч.
«Развитие графомоторных навыков»	8 ч.	-	-	-	-
«Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации»	-	-	8 ч.	14 ч.	10 ч.
Обследование.	8 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.	8 ч.
Всего часов	66 ч.	66 ч.	68 ч.	68 ч.	68 ч.

1' класс – 66 ч.

Раздел №	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Обследование – 8 ч.			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
Раздел 1. «Основы коммуникации» - 8 ч.			
1.1.	Установление контакта со взрослым	8	Обучение адекватной ответной реакции на контакт с другим человеком. Обращение к ребенку по имени, с легкими прикосновениями, которые сопровождаются как спокойной, негромкой речью, так и эмоционально

			окрашенной. Создание ситуаций, при которых педагогом используется различная интонация голоса. Обучение синхронному дыханию в одном ритме со взрослым.
Раздел 2. «Коммуникация с использованием невербальных средств» - 12 ч.			
2. 1.	Невербальная коммуникация	12	Обучение целенаправленным движениям глаз, указыванию своим взглядом на желаемый объект и фиксация на нем. Обучение указательному жесту как средству привлечения внимания и выражения своих желаний.
Раздел 3. «Импрессивная речь» - 4 ч.			
3.1.	Реагирование на собственное имя.	4	Формирование реакции ребенка на собственное имя в различных интересных для него видах деятельности.
Обследование – 8 ч.			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
Раздел 3. «Импрессивная речь» - 10 ч.			
3.2	Выполнение инструкций	10	Понимание отдельных просьб (сделай так, делай как я, дай, возьми, покажи), выполнение инструкций, предложенных педагогом.
Раздел 4. Развитие графомоторных навыков – 8 ч.			
3.5.	Формирование базовых графомоторных умений и навыков.	8	Обучение правильному удержанию ручки, карандаша, фломастера, кисти, восковых мелков и пр. Массаж кистей и пальцев рук. Пальчиковая гимнастика. Игры с мелкими предметами. Продуктивная деятельность с различными материалами. Упражнения на развитие пространственной ориентировки. Работа на бумаге.
Обследование – 8 ч.			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.

1 класс – 66 ч.

Раздел №	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Обследование – 8 ч.			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
Раздел 1. «Основы коммуникации» - 10 ч.			

1.1.	Установление контакта со взрослым	10	Обучение адекватной ответной реакции на контакт с другим человеком. Обращение к ребенку по имени, с легкими прикосновениями, которые сопровождаются как спокойной, негромкой речью, так и эмоционально окрашенной. Создание ситуаций, при которых педагогом используется различная интонация голоса. Обучение синхронному дыханию в одном ритме со взрослым.
Раздел 2. «Коммуникация с использованием невербальных средств» - 10 ч.			
2. 1.	Невербальная коммуникация	10	Обучение целенаправленным движениям глаз, указыванию своим взглядом на желаемый объект и фиксация на нем. Обучение выражению чувств через доступные ребенку мимические движения (нет/ не хочу – хмурый, да/ хочу – веселый и пр.) Обучение указательному жесту как средству привлечения внимания и выражения своих желаний. Обозначение просьбы о помощи графическим изображением. Обучение использованию карточкой «Помоги» в различных ситуациях.
Раздел 3. «Импрессивная речь» - 4 ч.			
3.1.	Реагирование на собственное имя.	4	Формирование реакции ребенка на собственное имя в различных интересных для него видах деятельности.
Обследование – 8 ч.			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
Раздел 3. «Импрессивная речь» - 18 ч.			
3.2	Выполнение инструкций	6	Выполнение инструкций, предложенных педагогом (сделай так, делай как я, дай, покажи и пр.).
3.3	Узнавание себя среди других.	4	Обучение показывать себя на фотографии, узнавать свое фото среди других людей. Глобальное чтение своего имени.
3.4.	Узнавание членов семьи.	4	Обучение показывать членов своей семьи на фотографии, узнавать их фото среди других людей. Глобальное чтение названий членов семьи ребенка.
3.5.	Узнавание одноклассников/ педагогов.	4	Обучение показывать одноклассников/ педагогов на фотографии, узнавать их фото среди других людей.
Обследование – 8 ч.			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.

2 класс - 68 ч.

Раздел №	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Обследование – 8 ч.			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
Раздел 1. «Основы коммуникации» - 6 ч.			
1.1.	Установление контакта со взрослым	6	Обучение адекватной ответной реакции на контакт с другим человеком. Обращение к ребенку по имени, с легкими прикосновениями, которые сопровождаются как спокойной, негромкой речью, так и эмоционально окрашенной. Создание ситуаций, при которых педагогом используется различная интонация голоса. Обучение синхронному дыханию в одном ритме со взрослым.
Раздел 2. «Коммуникация с использованием невербальных средств» - 16 ч.			
2.1.	Жест как средство коммуникации.	16	Использование указательного жеста как средства привлечения внимания и выражения своих желаний. Использование иных телесных движений для привлечения внимания и выражения своих желаний. Выражение согласия/несогласия с помощью жеста. Обучение жестам «да», «нет» в различных моделированных ситуациях. Глобальное чтение слов на карточках. Выражение приветствия/ прощания с помощью жеста .Обучение простым жестам приветствия и прощания.
Раздел 3. «Импрессивная речь» - 2 ч.			
3.1.	Понимание слов – предметов: игрушки.	2	Обучение различению необходимого предмета среди других. Выполнение простых инструкций с предметами.
Обследование – 8 ч.			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
Раздел 3. «Импрессивная речь» - 12 ч.			
3.2.	Понимание слов – предметов: фрукты.	2	Обучение различению необходимого предмета среди других. Выполнение простых инструкций с предметами.
3.3.	Понимание слов – предметов: овощи.	2	Обучение различению необходимого предмета среди других. Выполнение простых инструкций с предметами.
3.4.	Понимание слов – предметов: одежда.	2	Обучение различению необходимого предмета среди других. Выполнение простых инструкций с предметами.

3.5.	Понимание слов – предметов: посуда.	2	Обучение различению необходимого предмета среди других. Выполнение простых инструкций с предметами.
3.6.	Понимание слов – предметов: мебель.	2	Обучение различению необходимого предмета среди других. Выполнение простых инструкций с предметами.
3.7.	Закрепление.	2	Обучение различению необходимого предмета среди других. Выполнение простых инструкций со знакомыми изученными предметами.
Раздел 4. «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации» - 8 ч.			
4.1.	Обозначение своего имени с помощью карточки.	4	Обучение умению отвечать на вопрос «Как тебя зовут?», обозначая свое имя с помощью карточки, находя его среди других.
4.2.	Обозначение членов семьи с помощью карточек.	4	Обучение умению отвечать на вопросы, обозначая названия членов семьи с помощью карточек, находя их среди других.
Обследование – 8 ч.			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.

3 класс - 68 ч.

Раздел №	Тема	Кол-во часов	Виды практической работы
Обследование – 8 ч.			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
Раздел 1. «Основы коммуникации» - 6 ч.			
1.1.	Установление контакта со взрослым	6	Обучение адекватной ответной реакции на контакт с другим человеком. Обращение к ребенку по имени, с легкими прикосновениями, которые сопровождаются как спокойной, негромкой речью, так и эмоционально окрашенной. Создание ситуаций, при которых педагогом используется различная интонация голоса. Обучение синхронному дыханию в одном ритме со взрослым.
Раздел 2. «Коммуникация с использованием невербальных средств» - 12 ч.			
2.1.	Жест как средство коммуникации.	8	Закрепление ранее пройденных навыков. Создание ситуаций, в которых ребенок обучается отвечать на вопросы с помощью жестов.
2.2.	Предметный символ как средство коммуникации	4	Обучение выражать просьбу/желание с помощью предметов – символов.
Раздел 3. «Импрессивная речь» - 6 ч.			
3.1.	Выполнение инструкций.	4	Выполнение инструкций педагога (иди сюда, сядь, стой, принеси, положи и пр.)

3.2.	Понимание слов – действий.	2	Обучение пониманию слов в быту, на реальных действиях, на видео, затем – на изображениях. Выполнение инструкций педагога (стоять, сидеть, бежать, прыгать, лежать).
Обследование – 8 ч.			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
Раздел 3. «Импрессивная речь» - 6 ч.			
3.2.	Понимание слов – действий.	6	Обучение пониманию слов в быту, на реальных действиях, на видео, затем – на изображениях. Выполнение инструкций педагога (стоять, сидеть, бежать, прыгать, лежать, читать, писать, рисовать и пр.).
Раздел 4. «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации» - 14 ч.			
4.1.	Обозначение желаемого графическим изображением.	14	Обучение различению карточек, выбор необходимой и использование ее для обозначения желаемого объекта или действия.
Обследование – 8 ч.			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.

4 класс - 68 ч.

Раздел №	Тема	Кол-во часов	Виды практической деятельности
Обследование – 8 ч.			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
Раздел 1. «Основы коммуникации» - 6 ч.			
1.1.	Установление контакта со взрослым	6	Обучение адекватной ответной реакции на контакт с другим человеком. Обращение к ребенку по имени, с легкими прикосновениями, которые сопровождаются как спокойной, негромкой речью, так и эмоционально окрашенной. Создание ситуаций, при которых педагогом используется различная интонация голоса. Обучение синхронному дыханию в одном ритме со взрослым.
Раздел 2. «Коммуникация с использованием невербальных средств» - 12 ч.			
2.1.	Обозначение желаемого графическим изображением.	12	Обучение различению карточек, выбор необходимой и использование ее для обозначения желаемого объекта или действия.

Раздел 3. «Импрессивная речь» - 6 ч.			
3.1.	Понимание слов – действий.	6	Закрепление понимания слов в быту, на реальных действиях, на видео, затем – на изображениях. Выполнение инструкций педагога.
Обследование – 8 ч.			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.
Раздел 3. «Импрессивная речь» - 10 ч.			
3.1.	Понимание слов – действий.	2	Закрепление понимания слов в быту, на реальных действиях, на видео, затем – на изображениях. Выполнение инструкций педагога.
3.2.	Понимание слов – признаков.	8	Обучение выполнению речевых инструкций, содержащих слова – признаки (цвет, величина, форма) на конкретных реальных предметах. Затем – обучение показывать заданный признак предмета на изображении.
Раздел 4. «Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации» - 10 ч.			
4.1.	Показ графических изображений - признаков предметов.	6	Обучение различению карточек с признаками предмета, выбор и показ необходимой карточки из ряда других.
4.2.	Обобщающее занятие	4	Повторение пройденного программного материала.
Обследование – 8 ч.			
Обследование		8	Проведение обследования состояния речи, анализ и оформление его результатов.

VII. Учебно – методическое и материально-техническое обеспечение

Для реализации содержания коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» используются следующие материалы, игры и пособия:

«Диагностика познавательного развития детей» (методика Е. А. Стребелевой). Универсальное и удобное средство для реализации диагностической работы. В связи с тем, что психологический возраст детей не всегда соответствует физическому возрасту, то для детей, обучающихся по АООП часто необходимо использовать диагностический материал, предназначенный для детей раннего возраста. Включает в себя два набора: для детей 2-3 лет и набор для детей 3-7 лет. Две удобные сумочки, набор сюжетных игрушек, кукла, посуда и коляска для куклы, пирамидка деревянная цветная, сборно-разборный конструктор, коробка форм, коробки без крышки, объемные фигурки, строительные наборы, матрешка, тележка с палочкой, набор машинок, набор мячей и шаров, набор музыкальных инструментов, ведро, дом животного с фишками, набор стимульного материала в мешочке, набор полиграфической продукции и изделий.

Зеркало с отверстием и индивидуальные безопасные зеркала для проведения артикуляционной гимнастики. Кукла для артикуляционной гимнастики. Муляж ротовой полости артикуляционного аппарата.

Карточки Pecs (The Picture Exchange Communication System Training Manual) – система общения при помощи обмена карточками: большой альбом с лентой – липучкой и наборы карточек по темам: «Улица», «Действия», «В школе» и др.,

Планик «Сейчас – потом». Используется для визуализации, демонстрации этапов занятия.

Коммуникаторы GoTalk. GoTalk помогает научить людей коммуницировать с помощью данного устройства. Набор GoTalk 4+ позволяет запись и воспроизведение до 20 сообщений, плюс 2 дополнительных фиксированных сообщения - те, что всегда должны быть под рукой.

Набор GoTalk 9+ позволяет запись и воспроизведение до 45 сообщений, плюс 3 дополнительных фиксированных сообщения - те, что всегда должны быть под рукой. Дети с аутизмом используют сообщения на GoTalk в качестве модели.

Интерактивный стол логопеда - предназначен для проведения развивающих интерактивных занятий по всестороннему развитию и коррекции речи.

Различные игрушки (животные, предметы мебели, посуда, фрукты, овощи, куклы и т.д.) Макеты фруктов, макеты овощей, макеты, грибов. Игрушки, предметы со звуковыми и световыми эффектами, музыкальные инструменты. Сенсорные панели, сенсорные коробочки, сенсорные дорожки, коврик «геометрические фигуры». Пазлы, мозаики, кубики, пирамидки, матрешки, конструкторы LEGO, пазлы для малышей «Времена года», мягкие кубики. «IQкубики» Моя половинка. Игра - сортер «Шарики в стаканчиках». «Бизи – куб». Игровая панель «Домик с дверцами и замочками». Настольная игра «Пуговки – шнурочки» Vladі Toys. Кинетический песок с надувным бассейном для работы с песком.

Тематические плакаты. Предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. Песочные часы, настольный звонок. Канцелярские принадлежности – цветные карандаши, краски, пальчиковые краски, кисти, листы бумаги, пластилин, ножницы.

Массажные шарики, мячи разного размера и различной фактуры и цвета. Сундук логопеда «Мелкая моторика».

VIII. Оценка достижения планируемых результатов

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

Обследование уровня сформированности коммуникативных и речевых навыков включает в себя три среза:

- первый - в начале учебного года (сентябрь) - позволяет выявить особенности коммуникативных и речевых навыков, построить оптимальную коррекционно- развивающую работу;

- второй - в середине учебного года (январь) - показывает промежуточные итоги работы, позволяет вносить уточнения и изменения в реализуемую программу;

- третий - в конце учебного года (май) - даёт полное представление о динамике развития ребенка в течение года и на этой основе позволяет:

а) наметить общие перспективы дальнейшей работы с конкретным обучающимся;

б) при необходимости - дать четкие рекомендации в плане выбора образовательной программы, соответствующей его возможностям.