

ПРИНЯТО
Педагогический совет
Протокол № 1
от «30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара

**Адаптированная основная общеобразовательная программа
образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара
10 класс**

2024 г.
г. Сыктывкар

Содержание

1. Общие положения.	3
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью 10 класс.	4
2.1. Целевой раздел	4
2.2. Пояснительная записка	10
2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы	11
2.4. Система оценки достижения обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы	14
3. Содержательный раздел	15
3.1. Содержание программ отдельных предметов	15
4. Организационный раздел	33
4.1. Учебный план	33
4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	35

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная общеобразовательная программа (АООП) образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью 10 класс — это образовательная программа, адаптированная для обучения этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью самостоятельно разрабатывается и утверждается организацией, осуществляющей образовательную деятельность в соответствии с БУП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью.

АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью определяет содержание образования, ожидаемые результаты и условия ее реализации.

АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара 10 класс (далее Программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант II) (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29\2065-п);
- нормативно-методических документов Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования,
- действующего Устава школы.

В Программе учтены специфика образовательного процесса образования ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса, особенности психофизического развития и возможности обучающихся школы.

Программа является локальным нормативным документом школы, содержательной и критериальной основой для разработки учебного плана, плана воспитательной работы, рабочих программ по учебным предметам.

Программа определяет:

- преемственность по отношению к адаптированной образовательной программе основного общего образования;
- приоритеты, качество содержания и реализации основного общего образования в школе, его организационные и методические аспекты на ступени основного образования;
- коррекцию отклонений в развитии средствами образования и трудовой подготовки детей с глубокой умственной отсталостью, их социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- цели, задачи и направления развития образовательного процесса;
- регламентацию всех видов образовательной деятельности участников образовательного процесса, в том числе систему оценки результатов её освоения обучающимися.

Программа включает в себя целевой, содержательный и организационный разделы.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации Программы, учитывает особенности образовательного процесса школы, способы определения достижения целей и результатов и включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты освоения обучающимися адаптированной образовательной программы,
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения Программы.

Содержательный раздел формулирует содержание основного общего образования, включает в себя содержание программ отдельных учебных предметов.

Организационный раздел устанавливает общие рамки организации образовательного процесса, механизмы реализации компонентов Программы и включает:

- учебный план образования ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара 10 класса, как один из основных механизмов реализации адаптированной образовательной программы;
- систему условий реализации адаптированной образовательной программы в соответствии с требованиями Базовых Программ специального образования школ VIII вида.

ГОУ РК «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара, реализующая адаптированную образовательную программу основного общего образования обеспечивает ознакомление:

- с программой обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательного процесса;
- с правами и обязанностями в части формирования и реализации образовательной Программы основного общего образования, установленные законодательством РФ и Уставом школы;
- с Уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательного процесса в школе.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью 10 класс

2.1. Целевой раздел

Цели реализации Программы:

- обеспечение прав обучающихся, имеющих специальные образовательные потребности на образование,
- получение выпускниками основной школы знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыков по различным профилям труда, отвечающих требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия Программы требованиям Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида;
- обеспечение получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы всеми обучающимися;
- воспитание и социализация обучающихся в соответствии с воспитательным потенциалом школы, обеспечение психолого-педагогического сопровождения каждого

обучающегося, формирование образовательного базиса, соответствующего уровню познавательных способностей подростков с глубокой умственной отсталостью;

- эффективное сочетание урочных и внеурочных форм организации коррекционного образовательного процесса;

- взаимодействие всех участников образовательного процесса в ходе реализации адаптированной образовательной программы;

- проведение адекватной подготовки учащихся к жизни и труду, формирование у подростков доступной им степени самостоятельности, осознания ими своих интересов, способностей, общественных ценностей;

- обеспечение дальнейшей коррекции учащихся с целью социализации в соответствии с нормами и правилами, морально-этическими, социально-правовыми ценностями, принятыми в современном обществе;

- участие родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды и уклада жизни.

Цель образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью: развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с глубокой умственной отсталостью

Для обучающихся с глубокой умственной отсталостью характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Обучающиеся одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может существенно различаться. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У обучающихся с тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются обучающиеся с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории обучающихся используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с глубокой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных

действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Обучающимся трудно понять ситуацию, вычленив в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития обучающихся, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки, а также навыков несложных трудовых действий. У части обучающихся с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других - повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства обучающихся с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

Обучающиеся с глубокой умственной отсталостью часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть обучающихся с глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающихся с глубокой умственной отсталостью невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося, как в семье, так и в обществе. Динамика развития обучающихся данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти у обучающихся с глубокой умственной отсталостью возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью

волевых процессов, обучающиеся не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Особенности и своеобразие психофизического развития обучающихся с глубокой умственной отсталостью определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности обучающихся. Обучающиеся с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с обучающимися и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения обучающихся вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения. Способность обучающегося к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения.

У следующей группы обучающихся отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части обучающихся также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с обучающимися, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть обучающихся данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых - речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть обучающихся, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности обучающихся учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ)). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания обучающихся в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении обучающихся, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Содержание образования: учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и факультативов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: «Домоводство», «Этика»; факультативы по социально-бытовой ориентировке).

Создание специальных методов и средств обучения: обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося обучающегося (например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов).

Особая организация обучения: учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды.

Определение границ образовательного пространства предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с глубокой умственной отсталостью в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с глубокой умственной отсталостью, обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

К особым образовательным потребностям обучающихся с глубокой умственной отсталостью относятся:

- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и факультативов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других

психофизических особенностей обучающихся;

- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с глубокой умственной отсталостью обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Деловое письмо/ Практикум по письму и развитию речи», «Труд (технология)» и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения;
- дифференцированным, «пошаговым» обучением;
- обязательной индивидуализацией обучения;
- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;
- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;
- обеспечением индивидуального психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей нарушений, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;
- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития;
- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений; обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;
- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;
- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

Итоговые достижения обучающихся с глубокой умственной отсталостью определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе. Итогом образования человека с глубокой умственной отсталостью является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни

(жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

2.2. Пояснительная записка

В основе реализации адаптированной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, предполагающий:

- формирование соответствующей целям основного общего образования социальной среды для развития обучающихся в школе;
- получение обучающимися знаний по общеобразовательным предметам, навыков по различным профилям и уровню сложности видам труда (в соответствии с их психофизическими возможностями);
- ориентацию на достижение целей и результата образования - коррекции отклонений в развитии подростков с глубокой умственной отсталостью средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество;
- признание решающей роли в содержании основного общего образования, специальных методов образовательной деятельности в достижении личностного и социального развития обучающихся;
- учет индивидуальных психолого-педагогических и физиологических особенностей обучающихся с глубокой умственной отсталостью при построении коррекционно-образовательного процесса, определения образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- разнообразие индивидуальных и дифференциальных образовательных траекторий в развитии подростков с глубокой умственной отсталостью;
- учет в ходе образовательного процесса крайней неоднородности состава обучающихся (дифференциация и индивидуализация обучающихся), как по структуре и глубине дефектов, так и по своим психофизическим возможностям обучения;
- элементарно-практический характер обучения, направленный на разрешение главной задачи подготовки детей к максимально возможной социально-трудовой адаптации.

Адаптированная образовательная программа основного общего образования сформирована с учётом:

- психолого-педагогических особенностей развития подростков с глубокой умственной отсталостью;
- овладения учебной деятельностью в 10 классе, связанной с получением знаний по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих психофизическим возможностям подростков, привитию навыков по различным профилям труда;
- значительно сниженной познавательной активностью, узости круга интересов, минимальных возможностей, недостатков в эмоционально-волевой сфере подростков с глубокой умственной отсталостью.

Исходя из учета особенностей подросткового возраста и характеристик учащихся по возможностям обучения, организуется адекватное построение образовательного процесса и выбор условий и методик обучения. Учебный процесс организуется таким образом, чтобы каждый подросток с глубокой умственной отсталостью, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах школы.

Все программы, используемые в учебно-воспитательном процессе, учитывают особенности познавательной деятельности подростков с глубокой умственной отсталостью. Они направлены на разностороннее развитие личности учащихся, содержат материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, которые необходимы им для доступной социальной адаптации.

Адаптированная основная общеобразовательная программа 10 класса учитывает особенности познавательной деятельности подростков с глубокой умственной отсталостью, направлена на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, нравственное, трудовое, эстетическое и физическое воспитание.

2.3. Планируемые результаты освоения обучающимися с глубокой умственной отсталостью освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Предметные результаты.

Федеральный компонент
Предметная область «Язык и речь». Учебный предмет «Чтение».
<ol style="list-style-type: none"> 1) Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося. 2) Владение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными. 3) Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. 4) Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму. 5) Самостоятельное чтение небольшого печатного текста: 5 – 6 предложений из 4 – 8 слов. 6) Ответы на вопросы по иллюстрации, по прочитанному учителем тексту.
Предметная область «Язык и речь». Учебный предмет «Деловое и творческое письмо/Практикум по письму и развитию речи».
<ol style="list-style-type: none"> 1) Списывание по слогам с печатного текста. 2) Письмо под диктовку слов, написание которых не расходится с произношением. 3) Списывание простых по структуре предложений, текста после предварительного анализа. 4) Письмо предложений с соблюдением требований к правилам записи (большая буква в начале предложения, точка в конце предложения). 5) Знание назначения некоторых видов деловых бумаг.

б) Умение оформлять некоторые деловые бумаги по образцу.
Предметная область «Математика». Учебный предмет «Экономический практикум/Практикум по математике».
<ol style="list-style-type: none"> 1) Представления о количестве, числе, в доступных пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность. 2) Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач. 3) Элементарные экономические представления (доход, источники дохода, заработная плата, пенсия, стипендия, пособия, арендная плата, процент по вкладам в банк, богатство).
Предметная область «Обществознание». Учебный предмет «Этика».
<ol style="list-style-type: none"> 1) Представление о дружбе, этических правилах взаимоотношений между юношей и девушкой, между членами семьи. 2) Понимание основных нравственных правил поведения людей в ситуациях конфликта, основ взаимодействия с другими людьми. 3) Представления о некоторых этических нормах. 4) Решение познавательных и практических задач, отражающих типичные ситуации в процессе общения человека.
<p>Предметная область «Технологии».</p> <p>Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.</p> <p>Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности.</p> <p>Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.</p> <p>Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.</p> <p>Умение соблюдать технологические процессы, изготовление изделий.</p> <p>Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда.</p>
Предметная область «Технологии». Учебный предмет «Домоводство».
<ol style="list-style-type: none"> 1) Представление о разных группах продуктов питания, продуктовых и промтоварных магазинах, правилах поведения в магазине. 2) Различение (узнавание) предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи, кухонных принадлежностей. 3) Выполнение доступных бытовых видов работ в помещении и на территории. 4) Знание последовательности трудовых действий в быту. 5) Соблюдение санитарно-гигиенических правил при приготовлении пищи, уборке помещения и территории.
Региональный компонент
Предметная область «Технологии». Учебный предмет «Труд (технология) Деревообработка».
<ol style="list-style-type: none"> 1) Знание правил техники безопасности с ручным столярным инструментом и сверлильным станком; 2) Знание основных сведений о дереве и древесине; 3) Различение (узнавание) основных строгальных инструментов, инструментов для сверления вручную и на сверлильном станке; 4) Умение определять вид пиломатериала, вид листового материала; 5) Умение работать основными ручными столярными, разметочными инструментами;

б) Умение работать на сверлильном станке;
Предметная область «Технологии». Учебный предмет «Труд (технология) Швейное дело».
1) Знание правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями, швейной машиной; 2) Знание названий и устройство измерительных и рабочих инструментов для ручных и швейных работ; 3) Знание и соблюдение технологии пришивания пуговиц; 4) Умение работать на швейной машине;
Предметная область «Технологии». Учебный предмет «Труд (технология) Хозяйственно-бытовой труд».
1) Соблюдение правил безопасной работы с инструментами и оборудованием в быту, санитарно-гигиенических требований при выполнении работы; 2) Знание правил уборки помещений, школьной территории; 3) Использование средств и предметов личной гигиены по назначению, умение содержать в чистоте предметы личной гигиены; 4) Применение по назначению инвентаря и приспособлений в быту.
Предметная область «Технологии». Учебный предмет «Труд (технология) Ручной труд».
1) Знание и применение правила безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенические требования при выполнении работы; 2) Овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия; 3) Умение соблюдать технологические процессы при изготовлении изделий; 4) Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда;
Предметная область «Технологии». Учебный предмет «Труд (технология) Подготовка младшего обслуживающего персонала».
1) Овладение трудовыми умениями, необходимыми при выполнении определенных видов работ с инвентарем, моющими средствами; 2) Соблюдение техники безопасности при работе с инвентарем, моющими средствами, правила ухода за инвентарем; 3) Умение ориентироваться и планировать работу на основе показа и объяснений учителя; 4) Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда; 3) Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.
Предметная область «Обществознание». Учебный предмет «История и культура родного края».
1) Природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания о Республике Коми; 2) Различение понятий малая родина, родной край, большая родина – Россия; 3) Представление о традициях, этническом разнообразии Республики Коми;
Предметная область «Естествознание». Учебный предмет «Человек и его среда».
1) Понимание особенностей организма человека, его жизнедеятельности; 2) Представление об основах здорового образа жизни, факторах, укрепляющих и разрушающих здоровье; 3) Понимание воздействия факторов окружающей среды на здоровье человека;

Предметная область «Физкультура (спортивная подготовка)». Учебный предмет «Физкультура».
1) Понимание значения физических упражнений для здоровья человека; 2) Соблюдение требований к технике безопасности при выполнении упражнений и во время занятий;
Школьный компонент
Предметная область «Факультативы». Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка».
1) Знание назначения средств и предметов личной гигиены; 2) Знание правил санитарии и гигиены по содержанию помещений; 3) Овладение навыками самообслуживания;

2.4. Система оценки достижения обучающимися с глубокой умственной отсталостью планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Обучающиеся 10 класса ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара обучаются по специально разработанным программам. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы значительно отличается от системы оценки учащихся общеобразовательных школ. При оценке качества усвоения «академических знаний» обучающихся специальных (коррекционных) школ учитываются их психологические особенности и познавательные способности, вызванные нарушением развития, поэтому оцениваться может то, в какой степени конкретный ученик реализовал все свои (иногда чрезвычайно маленькие) возможности.

Согласно Федеральному закону РФ «Об образовании в Российской Федерации», обучение детей с нарушением интеллекта носит нецензовый характера.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения образовательной программы и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом, и позволяет оперативно управлять процессом обучения, внося в него определенные коррективы.

Оценка личностных и предметных результатов освоения адаптированной образовательной программы обучающимися 10 класса осуществляется индивидуально, в соответствии с учетом их психического развития и познавательных способностей. Все обучающиеся нуждаются в дифференцированном подходе в процессе фронтального обучения и оценки результатов.

Все мероприятия коррекционно-развивающего процесса базируются на развитии личности ребенка в целом, а не на тренировке отдельных функций. Формирование и развитие основных навыков и умений ведется по направлениям.

Оценка достижений обучающихся с глубокой умственной отсталостью осуществляется без выставления отметок.

Учитель поощряет и стимулирует учащихся к деятельности эмоционально и словесно.

Оценивание эффективности реализации адаптированных программ отмечается в картах развития три раза в год.

Этапы мониторинга:

1. Стартовая диагностика: проводится в начале учебного года, для выявления уровня актуального развития ребёнка, его потенциальные возможности.

2. Текущая диагностика: проводится в середине учебного года, позволяет оценить эффективность применяемых методов и приёмов содержания коррекционно-развивающей работы, наблюдать динамику развития ребёнка.

3. Итоговая диагностика: проводится в конце учебного года, определяет характер динамики развития и позволяет составить дальнейший образовательный маршрут ребёнка или класса.

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает

1 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом

2 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу

3 – выполняет самостоятельно по словесной инструкции (вербальной или невербальной).

4 – выполняет действие самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится 3 раза в год (в начале, в середине и в конце учебного года). На основании сравнения показателей учитель делает вывод о динамике усвоения АООП образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью каждым обучающимся по каждому показателю по следующей шкале:

0 – отсутствие динамики или регресс (критический уровень).

1 – минимальная динамика (низкий уровень).

2 – средняя динамика (средний уровень).

3 – значительная динамика (высокий уровень).

Отметка выставляется по двухуровневому принципу: «зачтено», «не зачтено». Отметке «зачтено» соответствует шкальная оценка от 1 до 3. Отметке «не зачтено» соответствует шкальная оценка 0.

3. Содержательный раздел

3.1. Содержание программ отдельных предметов

Чтение

В программу входят небольшие по объёму произведения, отрывки из произведений о жизни детей, об обязанностях и делах школьников; о хороших и плохих поступках детей; о дружбе и товарищеской взаимопомощи; о семье; о труде взрослых; об участии в домашнем труде детей; о знаменательных событиях; об изменениях в природе, о жизни животных и растений в разное время года.

«Мы учимся читать!», «Читаем вместе» В. Безбородов, «Алфавит», (А. Шибаяев) «Беспокойные соседи», «Кошка и мышка», «В лесу», Т. Сапгир «Ёж и ёлка», «Кошка и

птичка», «Наш сад», «Заяц и Ворона», В. Безбородов «Баю-баюшки-баю», Е. Благинина «Дождик», Л. Пантелеев «Ау!». А. Введенский «Песенка дождя». В. Суслов «На Хоря напала хворь», Л. Пантелеев «Как поросёнок научился говорить», А. Шибаев «Буква «Я» шагает гордо», «Рыбка», О. Григорьев «Яма», И. Демьянов «Дразнилка», Е. Трутнева «Эхо», К. Усачёв «Слоги», По С. Иванову. Дразнилка, по В. Бианки «Муравей», Сказка «Лиса и тетерев», «По грибы», «Белка», Е. Благинина «Слоны», «Цапля объясняет», по В. Сутееву Три котёнка, По К. Ушинскому. Петушок с семьёй., Упрямые козлята., В. Лифшиц, Пёс, А. Шибаев «Гроза», Е. Петрищева «Шишки у Мишки», «Кто что заслужил», Е. Ильина «Три сестры», Н. Сладков «Заяц и Белка», А. Толстой «Ёж», Сказка «Зайчонок и осень», «Жалко птичек», Е. Чёрный «На дворе», «Воробышки», О. Дриз «Добрые слова», А. Кондратьев «Доброго пути», А. Шибаев «А что ещё?», А. Шибаев «Два хвостика», А. Шибаев «Одна буква», А. Шибаев «Буква заблудилась», Г. Юдин «Отец и мать», А. Майков «Ласточка примчалась», Шутка «Крошка-воин», «Шутка», Е. Пермьяк «Первая рыбка», А. Блок «Ветхая избушка», В. Берестов «Кошкин щенок», Н. Горелова «Зайчик», «Кот-мечтатель», Сказка «Почему кот моется после еды», С. Чёрный «Жеребёнок», Н. Сладко «Белка и Медведь», Е. Чарушин «Тошкины сны», «Кто первый», Е. Пермьяк «Как Маша стала большой», К. Ушинский «Сила — не право», Сказка «Пузырь, Соломинка и Лапоть», по Е. Пермьяку «Про нос и язык», К. Ушинский «Гусь и журавль», Я. Аким «Жадина», Г. Снегирёв «Медвежата», С. Погореловский «Апрельский дождь», В. Сутеев «Кораблик», «Для чего руки нужны», В. Берестов «Серёжа и гвозди», С. Баруздин «Нужный гвоздь», Е. Пермьяк «Торопливый ножик», В. Викторов «В гости к лету», И. Мазин. Отчего так много света., А. Введенский «Песенка дождя», «Ярко солнце светит», С. Матохин «Поход».

Деловое и творческое письмо/Практикум по развитию речи

Повторение. Употребление простого предложения. Большая буква в начале предложения, точка в конце. Составление предложений по вопросу, картинке, на тему из слов, данных в нужной форме вразбивку. Выделение предложений из речи и текста.

Звуки и буквы. Звуки и буквы. Порядок букв в русской азбуке. Алфавит. Расположение в алфавитном порядке нескольких слов. Составление списков учащихся по алфавиту. Нахождение слов в словаре.

Слово. Закрепление знаний о словах, обозначающих названия предметов, умение выделять их в тексте, различать по вопросам кто? что? и правильно употреблять в речи в различных формах в зависимости от связи их с другими словами в предложениях (по вопросам кого? чего? кому? чему? и др.). Расширение круга собственных имен: названия городов, сел, деревень, улиц. Большая буква в этих названиях. Знание своего домашнего адреса, адреса школы. Закрепление знаний о словах, обозначающих действия, умения находить их в тексте, различать по вопросам что делает? что делал? что сделал? Что сделали? что сделает? правильно согласовывать их в речи со словами, обозначающими предметы. Подбор к данному предмету ряда действий и определение предмета по ряду действий. Слова, обозначающие признаки (качества) предметов: название признака (качества) данного предмета по вопросам: какой? какая? какое? какие?; нахождение слов, обозначающих признаки (качества), в тексте и правильное соотнесение их к словам, обозначающим предметы;

подбор и называние ряда признаков (качеств) данного предмета и определение предмета по ряду признаков (качеств), сравнение двух предметов по их качествам (*снег белый, а уголь чёрный; камень твердый, а вата мягкая*); согласование слов, обозначающих признаки, со словами, обозначающими предметы.

Предлог. Умение находить предлоги к, от, под, над, о (об) и писать их отдельно со словами (с помощью учителя)

Предложение. Практическое знакомство с построением простого предложения. Выделение в тексте или составление предложений на заданную учителем тему. Умение ответить на

заданный вопрос, пользуясь словами этого вопроса, и записать ответ.

Связная письменная речь. Умение восстанавливать несложный деформированный текст по картинкам. Последовательное расположение данных учителем предложений по смыслу (в более легких случаях самостоятельно). Коллективные ответы на вопросы по картинке, по теме, данной учителем. Выполнение письменных упражнений по учебнику в соответствии с заданием. Списывание печатного текста по образцу (заявление, расписка, объявление, адреса на конверте, телеграмма, рецепты, анкета и др.) целыми словами и словосочетаниями. Списывание слов и предложений со вставкой в них пропущенных букв или слов. Выборочное списывание по указанию учителя. Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.

Устная речь. Правильное составление простых распространенных предложений. Связное высказывание по плану в виде вопросов, назывных предложений, по картинному плану (серии картинок). Повторение пройденного за год.

Экономический практикум/Практикум по математике

Понятие «экономика». Главные вопросы экономики. Виды отраслей хозяйства. Основные предприятия г. Сыктывкара.

Числовой ряд. Нумерация чисел от 1 до 100. Арифметические действия. Арифметические шифровки. Сравнение в числовом ряду рядом стоящих чисел. Числа чётные и нечётные.

Общественное питание. Школьная столовая. Меню. Расчет стоимости питания класса (школы) на день, на месяц.

Бюджет. Меню. Составление меню семьи на день. Расчет затрат на продукты питания. Основные статьи расходов семьи на день, неделю, месяц, год.

Торговля. Виды торговли. Оптовые и розничные цены. Цена товара. Соотношение: 1 р. = 100 к. Простые задачи с монетами. Игра «Магазин».

Жилищные услуги. Жилплощадь. Прописка. Плата за жилое помещение.

Единица (мера) длины — метр. Обозначение: 1 м.

Практические задачи по измерению длины.

Банк. Деньги как средство сбережения и накопления. Наличный и безналичный расчет.

Единицы (меры) времени — минута, месяц, год. Обозначение: 1 мин, 1 мес, 1 год.

Соотношения: 1 ч = 60 мин, 1 сут. = 24 ч, 1 мес. = 30 или 31 сут., 1 год = 12 мес.

Календарь. Порядок месяцев.

Определение времени по часам.

Мир профессий и заработков. Как увеличить свой заработок? Заработная плата. Сдельная и повременная оплата труда. Рабочее время. Отпуск. Пособие по временной нетрудоспособности.

Задачи-шутки. Математические шарady и ребусы. Кроссворды по математике.

Геометрические фигуры на плоскости. Окружность, круг. Четырёхугольник. Прямоугольник и квадрат. Многоугольник. Вершины, углы, стороны. Симметрия.

Этика

Введение. Что такое этика. Этические нормы и правила в жизни человека. Правила, регулирующие отдельные поступки людей. Этические правила, регулирующие взаимоотношения между людьми. Этические правила, регулирующие взаимоотношения человека и общества.

Основные понятия этики. Честность и ложь. Что значит быть честным. «Ложь во спасение». Легко ли всегда быть честным. Анализ ситуаций, когда не нужно говорить правду. Как нужно говорить правду другому человеку, чтобы не обидеть его (правила взаимоотношений). Представления людей о добре и зле: что такое добро и зло, как проявляется добро и зло, почему возникает зло. Бескорыстие добрых дел. Влияние добрых

или неправильных поступков человека на его характер, отношение к нему других людей. Доброжелательность как черта характера человека. Что значит быть доброжелательным человеком: внешние признаки доброжелательности (тон речи, сила голоса, мимика). Проявления доброжелательности в повседневной жизни. Совесть. Объяснение выражений на основе анализа конкретных ситуаций из прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, личного опыта: «чистая совесть», «совесть замучила», «ни стыда, ни совести» и др. Жестокость и милосердие. Мужество и трусость. Щедрость и скупость.

Нравственные отношения человека. Что значит уважать людей. Личные границы человека. Нравственные качества человека. Как быть уважаемым человеком? Уважение старших – закон жизни людей. Наш класс – коллектив. Манеры в коллективе. Вежливость.

Общегражданский этикет. Что значит быть уступчивым? Как вести себя в общественных местах. этикет пассажира в общественном транспорте, отношение к людям пожилого возраста. Уметь правильно вести себя во дворе.

Другие и я. Дружба. Как возникает дружба. Для чего человеку нужна дружба. Различие дружеских отношений и отношений в коллективе. Согласие интересов, убеждений, взаимоуважение, доверие и преданность — основа настоящей дружбы. Дружба истинная и мнимая. Типы дружеских отношений: истинная дружба, дружба-соперничество, дружба-компанейство. Возникновение конфликтов в отношениях друзей. Причины их возникновения, способы разрешения. Этические правила в отношениях друзей.

Кого и за что можно любить? Как прощать обиды; какие поступки непростительны для человека. Этика взаимоотношений юноши и девушки. Культура общения, ведения беседы. Вербальные и невербальные средства общения. Общение в технизированном мире и виртуальной реальности. Добрососедство. Разговор с животными и о животных.

Этикет в нашей жизни. Деловой этикет. Моральные требования, относящиеся к культуре взаимоотношений: вежливость, тактичность, скромность и точность. Оттенки вежливости: корректность, учтивость, любезность, деликатность. Хороший тон нужен окружающим или самому человеку? Предназначение правил хорошего тона. Правила делового разговора по телефону, в переписке. Правила ведения делового разговора с руководителем: особенности вербального и невербального общения. Деловой стиль одежды.

Из истории костюма. Краткая история костюма от древности до наших дней. Древнерусские костюмы, костюмы современной эпохи. Мода в нашей жизни.

Столовый этикет. Правила поведения за столом. Столовые приборы, сервировка стола. Что и как едят.

Правила поведения. Этикет общения. Этикет. Хорошие манеры. Правила культуры общения. Формулы вежливого обращения. Этикет приветствия. Правила знакомства. Обращение ко взрослому человеку. Рукопожатие. Умение слушать и слышать собеседника. Экология речи. Мимика и жесты. Поздравления и пожелания.

Домоводство

Введение (предмет «Труд (технология) Домоводство», чему учит, правила поведения в кабинете СБО, техникабезопасности).

Покупки. Соблюдение правил поведения в магазине. Продуктовый и промтоварный магазины. Отделы и касса продуктового магазина. Планирование покупки (идем в гости к друзьям; идем в гости к родственникам; организация своего дня рождения; встречаем Новый год; подарок на день рождения. Нахождение нужного товара в продуктовом, хозяйственном магазине, магазине канцтоваров и одежды. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Взвешивание товара (фруктов, овощей, конфет). Складывание покупок в корзину и сумку. Выкладывание продуктов на ленту. Соблюдение последовательности расчета на кассе: предъявление кассиру карты скидок, оплата товара картой (оплата товара наличными), получение чека (получение сдачи). Экскурсия в продуктовый магазин.

Покупка товара (печенье, хлеб, молоко; продуктов на праздник; продуктов, когда идешь в гости; подарка). Сюжетно-ролевая игра «Магазин».

Обращение с кухонным инвентарем. Назначение столовой и кухонной посуды. Обращение с посудой, хранение посуды. Различение (узнавание) предметов посуды для сервировки стола, для приготовления пищи (противни). Различение (узнавание) изученных кухонных принадлежностей, кухонных аксессуаров (ролики для нарезки теста, формы для выпечки, дозаторы, кухонные весы, измерители времени и температуры, яйцерезки, яблокорезки, сырорезки). Выбор моющих средств для мытья посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Мытье столовой и кухонной посуды, рабочих поверхностей кухонного гарнитура. Накрывание на стол к детскому празднику. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола к детскому празднику. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола к детскому празднику: накрывание столаскатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление украшений и т.д. Обращение с бытовыми приборами (блендер, миксер, кухонный комбайн, соковыжималка, кофемолка, кофеварка, кофемашина, мультиварка, посудомоечная машина, термопот). Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, кухонный комбайн, соковыжималка, кофемолка, кофеварка, кофемашина, мультиварка, посудомоечная машина, термопот). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором (блендер, миксер, кухонный комбайн, соковыжималка, кофемолка, кофеварка, кофемашина, мультиварка, посудомоечная машина, термопот). Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение бытовых приборов. Хранение продуктов в холодильнике. Уход за холодильником. Размораживание холодильника. Мытье холодильника.

Приготовление пищи. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Техника безопасности при приготовлении пищи. Подготовка к приготовлению блюда (мытьё рук, надевание фартука и головного убора, мытьё продуктов), выбор инвентаря). Выбор продуктов для приготовления тостов, бутербродов, гренок, сухариков, отварного картофеля, отварных макарон, салата из сырых и вареных овощей, салата из фруктов, котлет жареных и запечённых, пельменей и вареников, морса и коктейля. Выбор посуды для приготовления блюд. Бутерброды, тосты, гренки, сухарики. Продукты для бутерброда, тостов, гренок и сухариков. Кухонный инвентарь для приготовления блюд. Нарезание хлеба, овощей, фруктов, зелени ножом. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи. Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда, тоста, гренок и сухариков: выбор продуктов, выбор кухонного инвентаря, нарезание хлеба, нарезание других продуктов, намазывание хлеба маслом, вареньем, сборка бутерброда, разогревание бутерброда в микроволновой печи. Приготовление бутербродов (на выбор), тостов, гренок и сухариков. Обработка продуктов. Мытьё продуктов. Чистка овощей. Нарезание овощей и фруктов кубиками, кольцами, полукольцами, соломкой. Натирание продуктов на тёрке. Перемешивание продуктов ложкой. Соблюдение последовательности действий при варке продукта (картофеля, макарон и др.): включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, свекла, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень и др.), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов. Соблюдение последовательности действий при приготовлении жареных кабачков: выбор

продуктов (овощ, растительное масло), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, обваливание кусочков кабачка в кляре (муке и яйце), выкладывание кабачка на сковороду, переворачивание кабачков, снятие кабачков, выключение плиты. Приготовление коктейля, морса.

Уборка территории. Названия и назначение хозяйственного инвентаря для работы на участке. Выбор инвентаря в зависимости от работы по сезонам. Различение и узнавание рабочей одежды (спецодежды), её назначение. Условия хранения инвентаря для работы на участке. Соблюдение техники безопасности при использовании уборочного инвентаря. Уход за уборочным инвентарем. Соблюдение личной гигиены при уборке территории. Уборка снега.

Уход за вещами. Мода. Различение (узнавание) видов одежды и обуви по сезону и по назначению. Уход за одеждой – уборка летней и зимней одежды на сезонное хранение. Правила хранения белья до стирки. Уход за одеждой – ручная стирка (инвентарь и моющие средства для ручной стирки). Выбор моющего средства для ручной и машинной стирки. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке мелких вещей: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке мелких вещей. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Соблюдение техники безопасности при машинной стирке. Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья. Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при утюжке белья (полотенца, брюк, рубашки, блузки, белья, платья, постельного белья): установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Уход за одеждой – мелкий ремонт одежды, пришивание пуговиц с двумя и четырьмя отверстиями, пуговиц на ножке, пришивание вешалки, зашивание распорвавшегося шва, разрыва ткани, пришивание заплатки. Починка одежды в ателье. Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом.

Труд (технология) Деревообработка

Узнавание (различение) материалов (древесный (сырье), крепежный, покрасочный). Узнавание (различение) инструментов для разметки (для обработки дерева, для соединения деталей). Подготовка рабочего места. Уборка рабочего места. Подготовительная работа с заготовкой. Разметка заготовки. Распиливание заготовки. Сверление отверстия в заготовке. Шлифовка заготовки наждачной бумагой. Нанесение покрытия на заготовку. Склеивание деревянных деталей. Соединение деревянных деталей гвоздями (шурупами). Соблюдение последовательности действий при изготовлении деревянной подставки под горячее: разметка заготовок, выпиливание заготовок, шлифовка заготовок, склеивание деталей, нанесение покрытия на изделие.

Вводное занятие (проводится в начале каждой четверти).

Повторение пройденного. Задачи обучения и план работы на четверть. Правила безопасной работы в столярной мастерской.

Строение дерева и древесины.

Изделия. Игрушечная машинка.

Теоретические сведения. Строение дерева, значение частей. Поперечный разрез ствола дерева, годичные кольца. Правила ТБ при пилении ножовкой. Ядро, заболонь, их различия. Правила ТБ при опиливании напильником. Камбий, луб, их значение. Правила ТБ при шлифовании древесины. Кора дерева, ее значение. Продольные разрезы ствола дерева. Текстура древесины.

Умения. Работа шаблоном, ножовкой, напильником, абразивной шкуркой. Отверткой.

Практические работы. Разметка заготовки шаблоном. Пиление детали машинки по разметке. Опиливание детали машинки напильником. Шлифование деталей машинки. Сборка машинки шурупами.

Основные породы древесины.

Изделия. Игрушечный самолет.

Теоретические сведения. Хвойные и лиственные деревья, их различия. Твердые породы деревьев. Древесные породы средней твердости. Мягкие древесные породы. Применение твердых пород древесины. Применение пород средней твердости. Применение мягких древесных пород. Правила ТБ при работе клеем.

Умения. Работа шаблоном, ножовкой, напильником, абразивной шкуркой и клеем.

Практические работы. Разметка деталей самолета шаблоном. Пиление деталей самолета ножовкой. Опиливание деталей самолета напильником. Шлифование деталей самолета. Сборка самолета клеем.

Разметочные инструменты.

Объекты работы. Учебные заготовки.

Теоретические сведения. Назначение линейки. Приемы работы линейкой. Назначение и устройство угольника. Приемы работы угольником. Назначение и устройство рейсмуса. Приемы разметки рейсмусом. Назначение шаблонов и лекал. Приемы разметки шаблоном и лекалом. Назначение рулетки. Приемы работы рулеткой. Назначение циркуля. Приемы работы циркулем. Назначение и устройство ярунка. Приемы разметки ярунком. Назначение и устройство малки. Приемы разметки малкой.

Умения. Работа линейкой, угольником, рейсмусом, лекалом, шаблоном, циркулем.

Практические работы. Разметка длины, ширины и толщины на учебных заготовках. Разметка линий под прямым углом на учебных заготовках. Разметка параллельных линий на учебных заготовках. Разметка шаблоном и лекалом на учебных заготовках. Разметка рулеткой на учебных заготовках. Разметка окружностей циркулем на учебных заготовках. Разметка ярунком на учебных заготовках. Настройка малки и разметка на учебных заготовках.

Практическое повторение.

Изготовление игрушечного танка.

Круглые лесоматериалы.

Объект труда. Поперечные срезы ствола дерева.

Теоретические сведения. Валка леса. Получение хлыста. Получение бревен и их применение. Отличие кряжа от бревна. Стандартная длина бревен и кряжей. Чураки, их применение на деревообрабатывающих станках.

Умения. Работа абразивными шкурками различной зернистости.

Практические работы. Шлифование поперечного среза ствола дерева для изготовления поделок.

Виды пиломатериалов.

Объект труда. Учебные отрезки различных пиломатериалов.

Теоретические сведения. Получение пиломатериалов. Стандартная длина пиломатериалов. Брус, виды и размеры. Доски, виды и размеры. Получение брусков. Виды брусков по форме и размерам. Обапол, виды и отличия от досок. Применение пиломатериалов хвойных пород в строительстве. Применение брусков в изготовлении мебели. Виды брусковой мебели.

Умения. Измерение и определение вида мебели.

Практические работы. Учебное измерение длины, ширины и высоты заготовок. Измерение толщины и ширины заготовок и определение бруса. Измерение толщины и ширины заготовок и определение досок. Измерение толщины и ширины заготовок и определение брусков. Определение обапола по внешнему виду. Измерение и определение вида пиломатериала. Самостоятельное измерение и определение вида пиломатериала.

Виды пил.

Объект труда. Учебные заготовки.

Теоретические сведения. Устройство ножовки. Назначение ножовок по наклону зубьев. Правила ТБ при пилении древесины. Поперечная двухручная пила и ее назначение. Обушковая пила и ее назначение. Выкружная пила и ее назначение. Лучковая пила, ее устройство и назначение. Пила по металлу, ее устройство и назначение. Лобзик, его устройство и назначение. Правила торцевания заготовок ножовкой. Приемы разметки и пиления заготовок по длине с учетом припуска.

Умения. Работа различными видами пил.

Практические работы. Выбор ножовки для работы по заданиям. Пиление шипа на учебной заготовке. Пиление кривой линии выкружной пилой на учебной заготовке. Пиление учебной заготовки по линии вдоль волокон. Пиление учебной заготовки по линии пилой по металлу. Выпиливание криволинейной учебной заготовки. Торцевание учебных заготовок. Пиление учебных заготовок по заданной длине.

Практическое повторение. Изготовление игрушечной мебели (столика и табуреточки).

Сушка и хранение пиломатериалов.

Объект работы. Набор брусков и реек для учебного штабеля. Фанерный ящичек для мелочи.

Теоретические сведения. Значение сушки для пиломатериалов. Виды сушки и качество пиломатериалов. Правила ТБ при переноске пиломатериалов. Складывание штабеля для сушки. Естественная сушка пиломатериалов. Искусственная сушка пиломатериалов. Влажность древесины до и после сушки. Влияние сушки на появление болезней древесины. Умения. Складывание штабеля из реек для сушки. Работа шаблоном и ножовкой.

Практические работы. Определение вида пиломатериала. Учебное складывание штабеля из реек. Самостоятельное складывание штабеля из реек. Разметка и пиление деталей ящичка.

Пороки древесины.

Объекты работы. Образцы древесины с пороками. Ящичек для мелочи.

Теоретические сведения. Влияние пороков на качество древесины. Виды пороков. Болезни древесины. Синевая гниль, грибки, плесень. Пороки ствола дерева. Пороки строения древесины. Виды трещин, причины их появления. Виды сучков по форме и месту расположения. Червоточина, виды и причины появления. Дефекты древесины, виды и способы устранения. Защита древесины от болезней. Пропитки и краски. Правила ТБ при работе молотком.

Умения. Определение порока древесины на образцах и плакатах. Работа абразивной шкуркой и молотком.

Практические работы. Определение качественных пиломатериалов и с пороками на плакатах. Определение пороков древесины на плакатах и образцах. Окрашивание учебной заготовки пропиткой. Шлифование деталей ящичка. Сборка ящичка гвоздями.

Строгальные инструменты.

Объекты труда. Учебные заготовки.

Теоретические сведения. Виды строгальных инструментов. Правила ТБ при строгании древесины. Виды рубанков. Устройство деревянного рубанка. Устройство металлического рубанка. Назначение и устройство шерхебеля. Назначение и устройство полуфуганка. Назначение и устройство фуганка. Назначение и устройство горбача. Назначение и устройство фальцгобеля. Назначение и устройство зензубеля. Назначение и устройство калевки.

Умения. Строгание учебных заготовок рубанком.

Практические работы. Учебное строгание сторон бруска рубанком. Контроль плоскостей линейкой и угольником. Пробное строгание учебных заготовок шерхебелем, полуфуганком, горбачом, фальцгобелем, зензубелем и калевкой.

Практическое повторение. Изготовление карандашницы.

Листовые древесные материалы.

Объекты работы. Образцы листовых древесных пород.

Теоретические сведения. Виды листовых древесных материалов. Получение фанеры из лущеного шпона. Виды фанеры по толщине и качеству. Свойства фанеры и ее применение. Получение ДСП из древесных отходов. Ее свойства. Применение ДСП в мебельном производстве. Получение ДВП и ее свойства. Применение ДВП в мебельном производстве. Строганный шпон и его применение.

Умения. Определение листового материала на образцах. Работа шаблоном, ножовкой и клеем.

Практические работы. Определение листового материала на образцах. Разметка деталей шкатулочки. Пиление и шлифование деталей шкатулочки. Сборка шкатулочки клеем.

Сверление отверстий в древесине.

Объекты работы. Учебные заготовки.

Теоретические сведения. Виды ручных инструментов для сверления. Устройство коловорота. Приемы работы коловоротом. Правила ТБ при работе коловоротом. Устройство и назначение сверлильного станка. Правила ТБ при работе на сверлильном станке. Приемы работы на сверлильном станке. Назначение шила. Виды сверл и их назначение.

Умения. Работа коловоротом. Работа на сверлильном станке.

Практические работы. Учебное закрепление сверл в патронах. Закрепление сверла и пробное сверление отверстия. Сверление сквозного отверстия коловоротом в учебной заготовке. Сверление несквозного отверстия коловоротом в учебной заготовке. Разметка отверстий и прокол шилом. Закрепление сверла в патроне и сверление отверстий на сверлильном станке.

Практическое повторение. Изготовление подставки для карандашей.

Труд (технология) Швейное дело

Ручное шитье. Техника безопасности в швейном цехе. Различение инструментов и материалов для ручного шитья. Подготовка рабочего места. Отрезание нити определенной длины. Вдевание нити в иглолку. Завязывание узелка. Пришивание пуговицы с двумя отверстиями (с четырьмя отверстиями, на ножке). Выполнение шва «вперед иглой». Закрепление нити на ткани. Выполнение шва «через край». Заметывание шва по намеченной линии. Заметывание первого подгиба, заметывание второго подгиба, машинная строчка проложена на расстоянии 1-2 мм от края внутреннего подгиба. Застрачивание швов в подгибку с закрытым срезом. Заметывание и застрачивание. Выполнение заметывания и застрачивания шва в подгибку с закрытым срезом. Применение, назначение, ткань, форма, отделка, детали полотенца. Ткани для кухонной принадлежности. Экскурсия в магазин, отдел «Ткани». Составление коллекции тканей, оформление в альбоме. Признаки определения лицевой и изнаночной сторон ткани. Влажно-тепловая обработка изделия. Пуговица на стойке. Вешалка к одежде. Заплата в виде аппликации. Виды пуговицы. Способы пришивания пуговицы в зависимости от вида пуговицы, нитки. Подготовка белья и одежды к ремонту. Швы, применяемые для ремонта белья и одежды. Виды ремонта одежды. Подбор ткани для вешалки и заплаты. Определение места для оторванной пуговицы. Пришивание пуговиц на стойке. Закрепление нити несколькими стежками на одном месте. Подбор ниток в соответствии с тканью по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по цвету, толщине, качеству изделия. Складывание ткани по разрыву или распоровшемуся шву. Стачивание распоровшегося шва

ручными стачными стежками. Обметывание срезов разрыва частыми косыми стежками (обмет). Приутюживание места ремонта. Вырезание лоскута 10x14 см для вешалки. Обработка вешалки косыми стежками или машинной строчкой. Пришивание вешалки к изделию. Определение места наложения и размеров заплата. Раскрой заплата с прибавкой на швы. Загибание и заметывание срезов заплата. Наложение заплата с лицевой стороны изделия, наматывание и пришивание вручную косыми или петельными стежками. Приутюживание изделий.

Шитье на электрической машинке. Сведения о промышленных швейных машинах. Швейная машина: марки, скорости, виды выполняемых работ, основные механизмы, заправка верхней и нижней ниток. Правила безопасности при работе на швейной машине. Организация рабочего места. Различение основных частей электрической швейной машинки. Подготовка рабочего места. Наматывание нити на шпульку. Вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок. Вставление шпульного колпачка в челнок. Заправка верхней нити. Вывод нижней нити на платформу машины. Соблюдение последовательности действий при подготовке швейной машины к работе: установка педали, включение в сеть, наматывание нити на шпульку, вставление шпульки с ниткой в шпульный колпачок, вставление шпульного колпачка в челнок, заправка верхней нити, вывод нижней нити вверх. Подведение ткани под лапку. Опускание иголки в ткань. Соблюдение последовательности действий при подготовке к шитью: поднятие лапки, подведение ткани под лапку, опускание иголки, опускание лапки. Пуск и остановка швейной машины. Рабочий и свободный ход швейной машины. Соблюдение последовательности действий при выполнении строчки: нажатие на педаль, регулировка ткани во время строчки, отпускание педали. Соблюдение последовательности действий по окончании шитья: поднятие лапки, поднятие иголки, вынимание ткани из-под лапки, обрезание нити. Правильная посадка во время работы на машине (положение рук, ног, корпуса). Подготовка машины к работе (наружный осмотр, включение и выключение, наматывание шпульки, заправка верхней и нижней ниток). Выполнение машинных строчек с ориентиром на лапку (прямых, закругленных, зигзагообразных). Положение изделия на машинном рабочем месте. Выполнение строчек по намеченным линиям с выполнением закрепок. Уборка рабочего места.

Кройка и сборка изделия. Соблюдение последовательности кройки деталей изделия: раскладывание ткани, накладывание выкройки на ткани, закрепление выкройки на ткани, обведение выкройки мелом, выполнение припуска на шов, снятие выкройки с ткани, вырезание детали изделия. Соединение деталей изделия.

Соблюдение последовательности действий при пошиве изделия: выбор ткани и подбор соответствующих ниток, кройка изделия, сборка изделия, строчка швов основы и деталей изделия, удаление наметочного шва, утюжка швов, обработка верхнего края изделия, приметывание деталей, строчка на швейной машине, удаление наметочного шва, утюжка готового изделия, пришивание элементов декора. Соблюдение последовательности действий при изготовлении декоративных изделий: изготовление элементов изделия, приметывание деталей к основе, пристрачивание деталей на основу, удаление наметочного шва, пришивание пуговиц или элементов декора к основе, обработка краев изделия.

Сведения о электрическом утюге. Виды утюгов. Правила безопасной работы электрическим утюгом. Утюжильные работы без пара. Утюжильные работы с паром. Заутюживание срезов стачного шва на одну сторону; заутюживание срезов стачного шва в разные стороны.

Вышивание.

Труд (технология) Хозяйственно-бытовой труд

В программу по хозяйственно-бытовому труду включены следующие разделы:

1. Личная гигиена.
2. Питание
3. Садовые работы.

4. Уборка помещений.
5. Уход за комнатными растениями.
6. Уход за одеждой и обувью.

Личная гигиена. Правила личной гигиены в течение дня. Предметы личной гигиены. Средства личной гигиены. Назначение предметов личной гигиены.

Сезонные работы на участке школы. Территория, прилегающая к школе. Хозяйственный инвентарь, используемый для уборки. Их назначение и устройство, правила эксплуатации. Спецодежда.

Уборка школьных помещений. Виды уборки: ежедневная, генеральная. Инвентарь и спецодежда, применяемые для уборки. Моющие и дезинфицирующие средства.

Питание. Название и назначение кухонной мебели и оборудования. Посуда для сервировки чая. Средства и приспособления для мытья посуды. Виды бутербродов. Бытовая техника кухни. Бытовая электроплита: назначение, эксплуатация.

Техника безопасности при работе на кухне. Правила ТБ при приготовлении пищи. Правила безопасной работы с ножом. Правила безопасной работы с теркой. Правила безопасной работы с чайником. Правила безопасной работы с кипятком.

Уход за комнатными растениями. Отличительные особенности строения поверхности листа: гладкие, бархатистые, колючие. Декоративно-лиственные комнатные растения. Декоративно-цветущие комнатные растения. Инвентарь для ухода за комнатными растениями. Режим полива и опрыскивания растений. Режим полива и опрыскивания растений.

Уход за одеждой. Виды повседневного ухода за одеждой. Чистка верхней одежды. Виды и способы размещения одежды в шкафу, комод. Ручная стирка мелких вещей. Средства для ручной стирки белья. Утюжка. Виды тканей. Виды ремонта одежды.

Уход за обувью. Виды сезонной обуви. Материалы для изготовления обуви. Средства и приспособления по уходу за обувью. Место их хранения. Чистка кожаной обуви.

Уход за жилищем. Виды жилых помещений: общежитие, квартиры, индивидуальные дома. Правила поведения в жилых помещениях. Мебель, её назначение. Уход за мебелью. Уборка и заправка своей постели. Виды освещения и отопления жилых помещений.

Столовая. Сведения о столовой. Работники столовой. Правила поведения в столовой. Правила использования ложки, вилки, ножа.

Работа с проволокой. Проволока. Виды проволоки. Работа с проволокой «круг», «квадрат». Работа с проволокой «мяч», «дом». Изделия из проволоки. Декоративные фигурки зверей. Декоративные фигурки птиц.

Уход за животными. Уход за аквариумными рыбками. Уход за птицами в клетках. Уход за кошкой. Уход за собакой.

Правила поведения. Правила поведения за столом. Правила поведения в транспорте. Правила поведения на общественных мероприятиях. Правила поведения в туалетной комнате. Правила поведения в школе. Правила поведения на улице. Правила поведения на воде. Правила поведения в лесу. Правила поведения в библиотеке. Правила поведения в общественных местах.

Работа с нитками. Нитки. Виды. Свойства. Организация рабочего места. Правила безопасной работы. Составление коллекции ниток. Витьё шнура. Узелок. Сортировка ниток по цвету.

Труд (технология) Ручной труд

Предусмотрены следующие виды труда:

- работа с глиной и пластилином;
- работа с природными материалами;
- работа с бумагой и картоном;

работа с текстильными материалами;
работа с проволокой и металлоконструктором;
работа с древесиной

Работа с бумагой и картоном. Свойства, виды бумаги. Складывание бумаги. Аппликации из рваной бумаги. Разметка деталей по шаблону. Разметка прямоугольных деталей с помощью измерительной линейки и угольника. Вырезание геометрических деталей ножницами. Предварительное раскладывание и разметка положения деталей на основании. Наклеивание деталей. Нахождение на линейке длин, заданных в миллиметрах. Вычерчивание отрезков длины, заданной в миллиметрах. Разметка заготовок по шаблонам и заданным размерам. Украшение раскрашиванием и дополнение деталей рисованием. Складывание разверток. Изготовление пространственного угла для модели комнаты. Изготовление деталей: окно, дверь, шкаф, стол, диван, стулья. Склеивание деталей. Изготовление пакетов и конвертов из готовых разверток. Фальцовка разверток. Прием мазки нескольких конвертов одновременно. Изготовление изделий по разметке. Сборка и подклейка клапанов. Обжим готовых изделий. Разметка заготовок по заданным размерам и шаблонам. Приемы экономии материала при разметке. Сборка и склеивание изделий. Выполнение работ с пооперационным разделением труда. Нанесение условных обозначений. Раскрой по разметке. Рицовка линий сгиба. Срезание уголков на клапанах. Приклеивание клапанов. Оклейка коробки бумагой. Изготовление и приклеивание элементов украшающего орнамента. Складывание из бумаги. Вычерчивание окружностей с помощью циркуля. Вырезание окружностей. Выполнение аппликаций из окружностей. Изготовление объемных игрушек. Изготовление растягивающихся игрушек. Изготовление летающих моделей планера, самолета, парашюта.

Работа с пластичным материалом. Свойства пластилина. Материалы, инструменты, приспособления. Приёмы лепки жгутиков из пластилина. Аппликация из пластилиновых жгутиков. Изготовление кактуса из пластилина и бумаги. Закрашивание пластилином рисунка.

Работа с природным материалом. Изготовление объемных и плоских фигур из природного материала. Рыбка из листьев. Ежик из сосновой шишки.

Работа с металлом. Изучение свойств металла. Сминание, сжимание, скручивание алюминиевой фольги. Изготовление изделия «Дерево» из алюминиевой фольги.

Работа с древесиной. Знакомство с древесиной. Свойства, виды. Материалы, инструменты, приспособления для обработки древесины. Клеевое соединение деталей из древесины. Приемы соединения карандашной стружки. Аппликация из карандашной стружки. Аппликация из древесных заготовок «Дом».

Труд (технология) Подготовка младшего обслуживающего персонала

Вводный урок. Беседа о подготовке школьников к труду и рабочим профессиям. Необходимость разных профессий. Профессии, изучаемые в школе. Простейшие профессии обслуживающего труда. Работа с условными знаками (рабочая тетрадь, учебник).

Работа на территории

Объект работы. Территория вокруг школы.

Теоретические сведения. Дорожки и площадки около школы: расположение, назначение, правила ухода. Два режима работ на территории (летний и зимний). Выбор и назначение инвентаря для уборочных работ. Декоративные растения на территории школы, уход за ними. Правила безопасной работы. Подготовка уборочного инвентаря к хранению и складированию в отведенное место.

Практические работы. Срезка отцветших растений. Сгребание опавших листьев граблями. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора.

Сохранение и поддержка здоровья.

Теоретические сведения. Личная гигиена. Предметы и средства личной гигиены. Микробы, чем они опасны. Правила ухода за руками. Правила сохранения здоровья человека. Здоровый образ жизни.

Самостоятельная работа. Мытье рук по правилам

Уход за одеждой и обувью

Теоретические сведения Рабочая (специальная) одежда. Правила выбора одежды и обуви. Выбор одежды для работы. Защита рук и головы во время работы. Виды ухода за одеждой (стирка, сушка, утюжка). Ярлыки на одежде. Приспособления для чистки верхней одежды. Ручная стирка одежды, средства для ручной стирки одежды. Практические работы: Распознавание значения ярлыков на одежде. Ручная стирка носового платка.

Уход за комнатными растениями

Объект работы. Цветы.

Теоретические сведения. Комнатные растения, названия. Требования к размещению, светолюбивые и теневыносливые растения. Полив цветов, требования к температуре и качеству воды, периодичность, приемы. Приспособления для опрыскивания. Правила обрезки растений.

Практические работы. Обрезка и сбор сухих листьев. Подготовка воды для полива и опрыскивания. Чистка и промывка поддонов. Обтирание цветочных горшков. Опрыскивание и полив растений.

Самостоятельная работа. Ручная стирка носового платка.

Уборка помещений.

Теоретические сведения. Уход за полами. Виды полов. Моющие и чистящие средства для уборки полов. Виды уборки полов. Оборудование и приспособления, материалы для уборки полов. Поддержание чистоты в доме. Правила чистки зеркал и стеклянных поверхностей. Средства для чистки зеркал и стеклянных поверхностей.

Практические работы. Мойка оконного подоконника. Чистка зеркал, пластиковых перегородок, стеклянных дверей.

Уход за мебелью

Объект работы. Школьная мебель.

Теоретические сведения. Мебель: виды, назначение. Виды покрытия мебели (краска, лак, ткань, кожаменитель, пластик, эмаль). Средства и правила ухода за мебелью в зависимости от материала покрытия. Повседневный уход за полированной мебелью. Техника безопасности и меры предосторожности со средствами бытовой химии. Уход за инвентарем после работы.

Практические работы. Удаление пыли с водостойкой и неводостойкой мебели. Обновление поверхности мебели с помощью полирующего средства.

Работа на территории

Теоретические сведения. Как работа на территории зависит от сезона и погоды. Уборка дорожек в зимнее время: снегоуборка.

Практические работы. Уборка снега на школьной территории

Самостоятельная работа. Мойка оконного подоконника.

Уход за одеждой и обувью

Теоретические сведения. Уход за одеждой (утюжка). Правила техники безопасности при работе с утюгом. Виды обуви, средства и предметы по уходу за обувью. Сушка мокрой обуви. Приспособления для просушки обуви.

Практические работы. Утюжка носового платка. Ежедневный уход за обувью: чистка обуви.

Уход за мебелью

Теоретические сведения. Уход за мягкой мебелью. Применение пылесоса при уборке мягкой мебели.

Практические работы. Уборка мягкой мебели

Работа на территории.

Практические работы. Подметание дорожек и площадок. Переноска собранного мусора.
Сохранение и поддержка здоровья.
Теоретические сведения. Определение необходимости вызова пожарных, скорой помощи, полиции и аварийных служб. Номера телефонов различных служб.
Практические работы. Ролевые игры и практические работы по вызову служб.
Контрольная работа. Генеральная уборка в кабинете.

История и культура родного края

Раздел «Человек и культура». Три составные части окружающего мира, которыми являются природа, культура и люди; государственные символы Республики Коми (значимость государственной символики; основные изображения Государственного герба Республики Коми; последовательность расположения цветных полос и цвета флага); этническое разнообразие Республики Коми определение значения понятия «традиционная культура»; традиционные виды промыслов народа коми; безопасного поведения на охоте, на рыбалке, при сборе грибов, ягод; традиционные средства передвижения коми народа; распространённые виды жилых построек коми народа; наиболее распространённые традиционные ремёсла коми; связь культуры и деятельности человека; традиционные музыкальные инструменты народа коми, основные особенности традиционной одежды коми-зырян; история своего населённого пункта; достопримечательности Сыктывкара, , приводить примеры применения государственных коми и русского языков на территории Республики Коми; сравнивать город и село; памятники посвященные Великой Отечественной войне.

Раздел «Человек и природа». Природные богатства Республики Коми: лес, растения леса, формы земной поверхности Республики Коми; характеризовать формы земной поверхности и водоёмы своей местности; зимующие и перелётные птицы, птицы лесов, водоплавающие птицы; Красная книга Республики Коми.

Раздел «Формы земной поверхности». Формы земной поверхности Республики Коми; формы земной поверхности и водоёмы своей местности, явления погоды в разное время года; промысловые и не промысловые виды рыб; особенности растительного мира тундры и тайги, особенности животного мира тундры и тайги природные сообщества своей местности (на примере тундры, леса, водоёма); соблюдения правил безопасности на воде, в лесу.

Раздел «Человек и общество». Занятия и игры детей в разное время года. Занятия взрослого населения в праздничные дни, в вечернее время, посиделки, ярмарки. Игры, сказки коми народа.

Человек и его среда

Человек, среда его обитания, безопасность человека.

Город как среда обитания. Уроки городской безопасности. Наша школа. Наша улица, район, город. Адрес школы. Природа нашей местности вокруг нас (пришкольный участок, сад, огород, лес, сквер, парк, водоёмы, воздух, которым мы дышим). Взаимоотношения людей, проживающих в городе.

Дом, в котором мы живём.

Домашний адрес. Помещения в доме, в квартире, их назначение. Помощники в доме - бытовые приборы, соблюдение техники безопасности при использовании электробытовых приборов. Опасные места в доме.

Основы здорового образа жизни.

Организм человека. Строение тела человека: туловище, верхние и нижние конечности, голова. Органы чувств. Волосы кожей. Уход за своим организмом. Соблюдение

гигиены. Чем важен сон. Смена дня и ночи. Суточные часы. Режим дня. Значение правильной осанки для здоровья человека. Правильное питание и дыхание. Микробы вокруг нас. Предупреждение заболеваний (желудочно-кишечных, простудных, инфекционных). Вред курения и употребления алкоголя, наркозависимость. Занятия физкультурой и спортом — залог здоровья. Использование косметических средств по уходу за телом человека.

Опасные ситуации техногенного характера.

Пожарная безопасность. Правила дорожного движения. Дорожные знаки.

Опасные ситуации природного характера.

Ветер. Ураганы. Наводнения. Правила поведения в чрезвычайных ситуациях.

Приём пищи

Режим питания человека. Полезные и вредные продукты. Витамины на столе. Огород. Труд на огороде.

Семья.

Дети и взрослые в семье. Поручения и обязанности в семье. Семейные традиции. Забота о членах семьи. Помощь взрослым в семье.

Опасные ситуации в природных условиях

Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Опасные растения вокруг нас.

Если заблудился в лесу. Заповедники и национальные парки. Экскурсия в парк.

Основы медицинских знаний

Организм человека. Гигиена зрения, Правильная осанка. Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Оказание первой медицинской помощи при травмах. Экскурсия в медицинский кабинет школы. Компьютер и его влияние на здоровье.

Охрана природы и экология.

Охрана природы. Чистота воздуха, почвы, водоемов. Охрана лесов, лугов, растительного и животного мира. Растения и животные, занесенные в «Красную книгу». Человек и разрушения в природе. Экологические катастрофы.

Физкультура

Содержание программы отражено в следующих разделах: «Гимнастика», «Легкая атлетика», «Скандинавская ходьба», «Подвижные и спортивные игры». Каждый из перечисленных разделов включает теоретические сведения и материал для практической подготовки обучающихся.

В раздел «Гимнастика» включены физические упражнения, которые позволяют скорректировать различные звенья опорно-двигательного аппарата, мышечные группы.

На занятиях учащиеся должны овладеть доступными им видами построений. Построения и перестроения трудны для данной категории детей из-за нарушений ориентировки в пространстве, но несмотря на трудность усвоения пространственно-двигательных упражнений, они должны быть обязательным элементом каждого урока.

Упражнения такого рода оказывают положительное влияние на сердечно-сосудистую, дыхательную и нервную системы. Они помогают учащимся овладеть комплексом движений, выполнять их с данной амплитудой, в соответствующем направлении, темпе, ритме. Учитель должен постоянно регулировать физическую нагрузку подбором упражнений, изменением исходных положений, числом повторений, интенсивностью и последовательностью их выполнений. С учетом физического развития детей и специальных задач обучения в программе есть самостоятельный раздел с перечнем упражнений, направленных на коррекцию дыхания, моторики, осанки и др.

В связи с затруднениями в пространственно-временной ориентировке и значительными нарушениями точности движений обучающихся в программу включены

также упражнения с предметами: гимнастические палки, флажки, малые и большие обручи и скакалки.
школьников.

Раздел «Легкая атлетика» традиционно включает ходьбу, бег, прыжки, метание. Занятия легкой атлетикой помогают формированию таких жизненно важных двигательных навыков, как правильная ходьба, бег, прыжки и метание. Обучение элементам легкой атлетики и их совершенствование должно осуществляться на основе развития у детей быстроты, ловкости, гибкости, силы, выносливости, быстроты реакции.

Упражнения в ходьбе и беге широко используются на уроках физкультуры не только в коррекционных, но и в оздоровительно-лечебных целях.

Особое место в данном разделе уделено метанию, так как при выполнении упражнений в метании у детей развиваются точность, ловкость действий с предметами, глазомер. Школьники учатся правильному захвату мяча (равномерно и с достаточной силой), умению технически правильно выполнять бросок, распределять внимание на захват мяча, на соизмерение полета мяча с ориентиром.

Освоение раздела «Скандинавская ходьба» направлена на сокращение количества заболеваний, характерных для зимы, а также на укрепление здоровья детей в зимний период. Скандинавская ходьба - это эффективная альтернатива беговым упражнениям, когда интенсивные и силовые виды спорта противопоказаны. Систематические занятия скандинавской ходьбой способствуют повышению выносливости, нормализации координации движений, выработки правильной осанки. Среди преимуществ скандинавской ходьбы - простая техника выполнения, которую может легко освоить каждый. Риск получить травму сведен к минимуму за счет упора на две палки, где создается дополнительная устойчивость.

Когда климатические условия не позволяют выходить на улицу следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимает раздел «Подвижные и спортивные игры», который не только способствует укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Подвижные и спортивные игры направлены на развитие двигательных навыков и физических качеств детей, а также на развитие внимания, памяти, сообразительности и инициативы, пространственных и временных ориентиров.

Гимнастика. Теоретические сведения. Практическая значимость гимнастики в трудовой деятельности и активном отдыхе человека.

Практический материал. Построения и перестроения: использование всех видов перестроений и поворотов. Нарушение и восстановление строя в движении.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Основные положения и движения рук, ног, головы, туловища. Вис на гимнастической стенке, хват сверху, подтягивание с поворотом головы направо, налево; то же, согнув ноги. Лежа на спине, ноги закреплены под нижней рейкой гимнастической стенки, руки перед грудью: левая с поворотом туловища налево, то же с поворотом туловища направо, то же с разведением рук в стороны. Соединение разных положений и движений при выполнении различной сложности гимнастических комбинаций.

Упражнения на дыхание. Тонизирующие дыхательные упражнения перед активной физической деятельностью; на управление дыханием; на восстановление дыхания после интенсивной физической нагрузки.

Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Круговые движения кистями рук; статические напряжения мышц кисти при неполном разгибании пальцев («кошка выпустила когти») с последующим расслаблением мышц потряхиванием; круговые движения, пронация и супинация кистей рук с отягощением; сгибание-разгибание рук в упоре лежа с разведенными в стороны пальцами.

Упражнения для укрепления голеностопных суставов и стоп. Круговые движения стопой по часовой стрелке, против часовой стрелки; подъем на носки стоя, в движении; подъем на одной (правой, затем левой), двух ногах с отягощением в руках, с грузом на плечах.

Упражнения для укрепления мышц туловища, рук и ног. Сгибание-разгибание рук и ног в упоре лежа в разных плоскостях (от стены, от скамьи, от пола) с расстановкой рук (ладони вместе, руки на ширине плеч, руки шире плеч); сгибание-разгибание туловища (лицом вверх, лицом вниз) с поворотом корпуса влево, вправо; подтягивание на перекладине; сгибание рук на брусьях; подъем ног на брусьях, на гимнастической стенке; приседание, в том числе и с отягощением; использование «волевой гимнастики» (концентрация различной продолжительности на статическом напряжении некоторых мышечных групп).

Упражнения, укрепляющие осанку. Собственно-силовые упражнения и упражнения с отягощением на мышцы шеи, спины, груди, брюшные мышцы и мышцы тазобедренного сустава. Упражнения для расслабления мышц. Пассивное и активное растяжение мышц; потряхивание конечностями; самомассаж с использованием приемов поглаживания, потряхивания, вибрации и растяжения.

Упражнения для развития пространственно-временной ориентировки и точности движений. Прохождение отрезка до 10 м от ориентира к ориентиру за определенное количество шагов с открытыми глазами; прыжки с места на заданную отметку с открытыми глазами с последующим выполнением упражнения с закрытыми глазами; построение в колонну по два, по три с определенным интервалом и дистанцией по ориентирам и с последующим построением без них; определить отрезок времени от 5 до 15 с (поднятием руки), отметить победителя.

Упражнения с предметами

С гимнастическими палками. Балансирование гимнастической палкой, расположенной вертикально на ладони, на одном пальце; подбрасывание и ловля гимнастической палки с различными переворачиваниями одной и двумя руками; гимнастическая палка вертикально перед собой, хват двумя руками за нижний край гимнастической палки и ловля ее.

С набивными мячами. Соединение различных движений с мячом с движениями ног и туловища; броски мяча ногами; перебрасывание мяча в парах из-за головы, снизу от груди. С обручами. ОРУ. Вращение различными способами, различные виды прыжков.

С гантелями. Упражнения для верхнего плечевого пояса: исходное положение основная стойка, круговые движения плечами вперед, назад, стоя, сидя; сгибание-разгибание рук с гантелями; стоя в наклоне, спина прямая, рука согнута в локте, плечо параллельно корпусу, предплечье перпендикулярно; исходное положение основная стойка, отведение рук в стороны (кисти рук с гантелями смотрят вниз, вперед, назад).

Упражнения на преодоление сопротивления. Стоя на коленях и сидя на полу в положении рука за спину толчком плеча и туловища вытолкнуть партнера из круга; борьба за предмет (отнять набивной мяч); перетягивание каната из различных исходных положений.

Лазанье. Лазанье по гимнастической стенке различными способами; перелезание через различные препятствия.

Равновесие. Разновидности ходьбы, прыжков, поворотов, пробежек на бревне и на рейке перевернутой скамьи; выполнение различных по сложности комбинаций на бревне.

Элементы акробатики. Совершенствование простых акробатических упражнений, различные комбинации вольных упражнений.

Легкая атлетика

Теоретические сведения. Практическая значимость развития физических качеств, средствами легкой атлетики в трудовой деятельности человека.

Практический материал.

Ходьба. Ходьба в быстром темпе на отрезках от 100 до 300 м с фиксацией времени учителем. Ходьба в различном темпе с выполнением заданий учителя. Совершенствование ранее изученных видов ходьбы.

Бег. Упражнения в беге на отрезках до 50 м и в сочетании с ходьбой и медленным бегом. Медленный бег в равномерном темпе. Бег с варьированием скорости до 8 мин. Бег на короткие дистанции. Чередование бега и ходьбы.

Метание. Метание малого мяча с места в цель из различных исходных положений и на дальность с полного разбега в коридор шириной 10 м. Толкание набивного мяча за счет движения туловищем, руками; совершенствование техники.

Комбинированные упражнения. Бег в среднем темпе, чередующийся с приседанием на месте, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, сгибание-разгибание туловища лицом вверх, лицом вниз.

Скандинавская ходьба. Теоретические сведения. Значение скандинавской ходьбы в жизни человека. Техника ходьбы.

Практический материал. Техника движений рук и ног. Разминка с палками. Передвижения по прямой, по пересеченной местности. Подъёмы и спуски с горы с палками. Чередование бега и ходьбы с палками.

Подвижные и спортивные игры.

Футбол. Теоретические сведения. Правила и техника игры.

Практический материал. Виды технические элементы передачи ведение удары по воротам.

Баскетбол. Теоретические сведения. Влияние занятий баскетболом на профессионально-трудовую подготовку учащихся; правила судейства.

Практический материал. Ведение мяча шагом и бегом. Передача мяча на месте и в движении. Бросок мяча одной рукой в кольцо. Штрафной бросок. Учебная игра.

Бочча. Теоретические сведения. Правила и техника игры.

Практический материал. Броски мяча, броски на точность, броски с различным хватом. Выбивание мячей соперников. Учебная игра.

Социально-бытовая ориентировка

Личная гигиена.

Правила закаливания организма (зарядка, обтирание, сезонная одежда, физические упражнения). Уход за ногтями и кожей рук, кремы. Уход за ногтями на ногах и кожей ног. Одежда.

Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалок, распоровшегося шва), стирка изделий из хлопчатобумажных и шёлковых изделий, утюжка фартуков, косынок, салфеток и др.

Питание.

Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи. Определение срока годности. Режим питания. Учащиеся должны знать первичной и тепловой обработки макаронных изделий, круп, молока и молочных продуктов, овощей. Определение доброкачественности продуктов и сроков их хранения.

Культура поведения.

Культура общения юноши и девушки. Внешний вид молодых людей. Прием гостей и правила хорошего тона в обращении с друзьями, знакомыми.

Семья.

Представления о понятии «семья», о составе семьи. Распределение обязанностей между людьми, живущих вместе.

Транспорт. Междугородний автотранспорт, автовокзал. Его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание движения автобусов. Порядок приобретения билетов. Стоимость проезда до пункта назначения. Справочная служба.

Учреждения, организации и предприятия.

Виды учреждений (детские сады, Дворец творчества, библиотеки). Экскурсия в библиотеку.

Жилище. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Уборка кухни, санузла, ванны. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла, ванны. Пользование пылесосом.

Средства связи. Виды связи: сотовая, автоответчик, компьютерная, факс, телефон с определителем и др. Особенности каждого вида связи и их значимость, необходимость в современных условиях жизни общества.

Медицинская помощь. Медицинские учреждения: поликлиники, аптеки, диспансеры, больницы. Их назначение. Работники медицинских учреждений. Виды медицинской помощи: доврачебная, «скорая помощь», вызов врача на дом. Инфекционные заболевания и меры по их предупреждению.

Уход за больным. Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности. Экскурсия в аптеку.

4. Организационный раздел

4.1. Учебный план

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми «Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара 10 класса для детей с глубокой умственной отсталостью составлен на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (подписан 10 января 2013 года).

Федерального закона от 24.07.1998 N 124-ФЗ (ред. от 02.12.2013) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

- Базисного учебного плана специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (вариант II) (Приложение к приказу Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 г. № 29\2065 – п)

- Санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление от 28 сентября 2020 года № 28).

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Учебный план предусматривает обучение в X классе обучающихся с глубокой умственной отсталостью, получивших свидетельство установленного образца об обучении лиц, обучавшихся по адаптированным программам как наиболее оптимальный вариант для социальной адаптации и реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Учебный план включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся, специфические коррекционные предметы. Особое внимание в X классе уделяется трудовому обучению. Трудовое обучение – важная составляющая часть всего учебно-воспитательного процесса, поэтому обучение учащихся разнообразным профилям труда необходимо рассматривать в неразрывной связи с общеобразовательной подготовкой, стратегией жизнедеятельности выпускников, их дальнейшей самостоятельной жизни.

Федеральный компонент включает чтение, деловое и творческое письмо, (практикум), экономический практикум, этика, домоводство.

Региональный компонент включает труд (технология), история и культура родного края, человек и его среда, физкультура.

НЕДЕЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара
классов для обучающихся с глубокой умственной отсталостью
на 2024-2025 учебный год, 10 класс

№	Образовательная область	Учебные предметы	10 класс
<i>Федеральный компонент</i>			
I	Язык и речь	Чтение	3
		Деловое и творческое письмо/ Практикум по письму и развитию речи	3
II	Математика	Экономический практикум/ практикум по математике	2
III	Обществознание	Этика	2
IV	Технологии	Труд (технология) Домоводство	2
			12
<i>Региональный компонент</i>			
V	Технологии	Труд (технология):	16
		- Деревообработка	5
		- Швейное дело	5
		- Хозяйственно-бытовой труд	2
		- Ручной труд	2
		- Подготовка младшего обслуживающего персонала	2
VI	Обществознание	История и культура родного края	2
VII	Естествознание	Человек и его среда	2
VIII	Физкультура (спортивная подготовка)	Физкультура	3
			23
<i>Школьный компонент</i>			
IX		Психологический практикум	2
X	Факультативы	«Разговоры о важном»	1
		Социально-бытовая ориентировка	1
Всего:			39
Максимально допустимая недельная нагрузка:			39

4.2. Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Кадровое обеспечение

Образовательное учреждение укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых основной образовательной программой образовательного учреждения, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Основой для разработки должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательного учреждения служат квалификационные характеристики, представленные в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»).

Образовательное учреждение укомплектовано (по договорам) медицинскими работниками, работниками столовой, вспомогательным персоналом.

Образовательный уровень педагогических кадров:

год	Всего педагогов	Высшее профессиональное образование	среднее профессиональное образование	Образование в сфере коррекционной педагогики
2021-2022	48/47	37 (77%)/38 (81%)	11 (23%)/9 (19%)	47 (98%)/ 44 (93,6%)
2022-2023	51/48	38 (75%)/37 (77%)	13 (25%)/11 (23%)	51 (100%)/ 47 (98%)
2023-2024	53/51	40 (75%)/38 (75%)	13 (24%)/13 (25%)	53 (100%)/ 51 (100%)

Сравнительный анализ образовательного уровня педагогических кадров показал:

- стабильный процент количества педагогов с высшим профессиональным образованием, незначительное снижение процента количества педагогов со средним профессиональным образованием,
- 100% педагогов с образованием в области коррекционной педагогики,

Стаж работы педагогов (без учета администрации):

срок	Всего педагогов	до 3-лет		4-9 лет		10-14 лет		15-25 лет		Свыше 25 лет	
		количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
2019-2020	42	8	18%	6	14%	2	4%	9	21%	18	43%
2020-2021	44	6	14%	9	20%	3	7%	7	16%	19	43%

2021-2022	45	5	11%	8	18%	6	13%	6	13%	20	45%
2022-2023	51	11	21%	7	14%	6	12%	8	16%	19	37%
2023-2024	53	6	11%	10	19%	9	17%	6	11%	22	42%

Анализ аттестации педагогических кадров

Анализ структуры кадрового состава педагогических работников школы:

Всего педагогов (с учетом администрации)	высшая		первая		без категории	
	количество	%	количество	%	количество	%
53/51	15/13	28,5%/25%	5/2	9,5%/4%	33/36	62%/71%

Стаж педагогической деятельности	Количество и доля учителей, имеющих КК на конец 2022-2023 учебного года			Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%) от общего количества педагогов	Количество учителей прошедших аттестацию в 2023-2024 учебном году	Количество и доля учителей, имеющих КК на конец 2023-2024 учебного года			Количество и доля учителей, не имеющих КК (кол-во/%)* от общего количества педагогов
	соответствие занимаемой должности	ПЕРВАЯ КК	ВЫСШАЯ КК			соответствие занимаемой должности	ПЕРВАЯ КК	ВЫСШАЯ КК	
0-3				11	2	2			6/11%
4-9	4		1	6	4	6	2	1	7/13%
10-14	1		1	5	4	3	1	2	6/11%
15-25	3	1	4	3		2	1	2	3/6%

Свыше 25	10	1	7	11	8	9	1	10	11/21%
Итого	18 50%	2 4%	13 25%	36 71%	18	22 (41,5%)	5 (9,5%)	15 (28,5% 0	33 (62%)

В школе сформирован высококвалифицированный состав педагогических кадров.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Образовательный процесс осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, дефектологии, а также учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения.

Следует отметить достаточно высокую теоретическую и практическую подготовку педагогического коллектива, существование у педагогов положительного опыта осуществления коррекционного учебно-воспитательного процесса в специальных образовательных учреждениях.

Анализ профессиональной курсовой подготовки

Во исполнение ст.47 Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ проведен анализ прохождения профессиональной курсовой подготовки работниками школы.

Всего педагогических и руководящих работников	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации	Количество педагогических и руководящих работников, прошедших профессиональную переподготовку
2023-2024 уч. г.		
1 полугодие		
54 педагогических работника, включая находящихся в отпуске по уходу за детьми, 3 ч. администрация и 1 ч. зам.директора (по АХР)	Планово – 11ч. (92%) Внепланово – 4ч.	Планово – 0 Внепланово - 6
2 полугодие		
53 педагогических работников, включая находящихся в отпуске по уходу за детьми, 3 ч. администрация и 1 ч.	Планово – 1 Внепланово – 1	Планово – 0 Внепланово – 1

зам. директора (по АХР)		
Всего за 2023-2024 учебный год		
Количество педагогических и руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации – 14 (70% от запланированных, причина – 3ч. увольнение, 1 ч. в отпуске по уходу за ребенком, 2ч. прохождение обучения в летний период)		
Количество педагогических и руководящих работников, прошедших профессиональную переподготовку – 7 ч. из числа вновь принятых		

В школе 100% учителей прошли курсы повышения квалификации в течение 5 лет.

В целях содействия непрерывному повышению теоретического уровня и квалификации учителей, обучению детей с умственной отсталостью, коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовой подготовки, а также социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество в школе организована и проводится методическая работа. Разработано Положение о методических объединениях учителей, о методическом совете.

Исходя из особенностей учебного процесса и образовательных программ, характера и специфики функциональных задач, решаемых учителями, штатного расписания школы, для осуществления методической работы в определенной части задач учебного процесса, создаются методические объединения:

- учителей начальных классов;
- педагогов, работающих с обучающимися с, глубокой умственной отсталостью (ТМНР);
- педагогов, работающих с обучающимися с легкой умственной отсталостью;
- специалистов;
- классных руководителей.

Деятельность методических объединений регламентируется планом работы школы, учебным планом и планом работы методического объединения на текущий учебный год. Возглавляют работу методических объединений председатели, назначаемые приказом директора школы, из числа наиболее опытных учителей, по согласованию с членами методических объединений.

С учетом специфических особенностей учебно-образовательной деятельности школы, работа методических объединений направлена на решение следующих основных задач:

- содействие в создании условий необходимых для обеспечения учебного коррекционно-образовательного процесса, трудового обучения обучающихся с умственной отсталостью;
- участие в работе над общей методической темой школы;
- изучение и анализ нормативно-правовой, специальной и методической литературы, документации по вопросам ведения учебного процесса в специальных (коррекционных) школах с целью внедрения в учебный процесс;
- содействие в повышении квалификации педагогических работников, подготовке их к учебной деятельности в условиях специальной (коррекционной) школы;
- упорядочивание в подборе и использовании методов целостного и системного изучения детей с различной степенью умственной отсталости специалистами и учителями школы;
- участие в разработках методических и дидактических пособий, адекватных требованиям специального (коррекционного) образования, выборе оптимального содержания и организационных форм учебного процесса на основе учета возможностей детей с проблемами в психофизическом развитии;

- выработка наиболее приемлемых для школы вариантов планирования учебных рабочих программ по предметам обучения с учетом вариативности;
- согласование рабочих программ и учебно-тематических планов учителей;
- участие в разработке системы промежуточной и итоговой аттестации и единых требований к оценке успешности обучения обучающихся школы в ходе их проведения на основе действующих Программ;
- заслушивание отчетов о профессиональном самообразовании учителей.
- рассмотрение проблем социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, теоретических и практических аспектов адаптации детей в современных условиях, подготовки их к семейной жизни, к жизни в обществе;
- взаимодействие методических объединений с ППк в вопросах организации коррекционной работы, педагогического изучения обучающихся, активизации мыслительной деятельности, оценки их продвижения в своем развитии.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОСТРАНСТВА.

Пространство (здание школы и прилегающая территория), в котором осуществляется образование обучающихся, в целом соответствует общим требованиям, предъявляемым к образовательным организациям.

Важным условием реализации АООП является возможность для беспрепятственного доступа тех обучающихся, у которых имеются нарушения порно-двигательных функций, к объектам инфраструктуры образовательной организации. С этой целью территория и здание отвечает требованиям безбарьерной среды.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО МЕСТА ОБУЧАЮЩЕГОСЯ

Рабочее / учебное место обучающегося создается с учетом его индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей. При организации учебного места учитываются возможности и особенности моторики, восприятия, внимания, памяти ребенка. Для создания оптимальных условий обучения организуются учебные места для проведения, как индивидуальной, так и групповой форм обучения. С этой целью в помещении класса созданы специальные зоны. Кроме учебных зон, предусмотрены места для отдыха и проведения свободного времени. С учетом того, что обучающихся необходимо учить проводить свое свободное время, для этого в соответствующих местах предусматривается организация обучающей деятельности.

Особенности восприятия обучающихся диктуют необходимость использования большого объема наглядного (графического) материала. Содержание образования обучающихся включает задачи, связанные с формированием навыков самообслуживания: одевание / раздевание, прием пищи, гигиенические навыки, которые формируются в процессе быденной деятельности согласно распорядку дня. В связи с этим учебные места для формирования данных навыков являются мобильными и готовятся педагогическими работниками в соответствующих помещениях.

Материально-технические условия реализации АООП

Деятельность школы осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации в области образования и Уставом школы в новой редакции.

Образовательную деятельность школы осуществляет на основании лицензии (серия 11 ЛО1 №0000983 от 30 января 2015г.) выданной Министерством образования Республики Коми.

Согласно Уставу основной целью при обучении в школе является:

создание условий для реализации обучающимся с ограниченными возможностями здоровья гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования, социальной адаптации и интеграции в общество в соответствии с их психофизическими возможностями и индивидуальными типологическими особенностями;

осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

формирование и развитие общей культуры личности обучающихся;

создание благоприятных условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся, способствующих умственному, эмоциональному физическому развитию личности;

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Для осуществления данных целей школа имеет необходимую и достаточную локальную нормативную правовую и материально-техническую базы.

Для реализации образовательного процесса школа располагает зданием по ул. Интернациональная, дом 95, введенным в эксплуатацию в 1949 (1959г.,1983г.) г., на 160 мест, общей площадью 2478,5 кв. м., а так же на основании договора безвозмездного пользования используются помещения первого этажа здания № 39 по ул. Катаева на 50 мест, общей площадью 583,4 кв. м. В настоящее время в школе обучается 176 обучающихся.

В корпусе №1 по ул. Интернациональная, дом 95 оборудованы 12 учебных кабинетов, 3 столярные и 3 швейных мастерских, имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортом кабинета. Имеется 3 кабинетов специалистов, спортивный зал, библиотека, книгохранилище, столовая, пищеблок.

В корпусе № 2 по ул. Катаева, дом № 39 оборудованы 5 учебных кабинетов, так же имеющих достаточное комплексно-методическое обеспечение, подтвержденное паспортом кабинета. Имеется 3 кабинетов специалистов, столовая, буфет-раздаточная.

В обоих зданиях оборудованы медицинский кабинет в соответствии с утвержденными нормами оснащения.

Разрешения Госпожнадзора и Роспотребнадзора на проведение учебного процесса в используемых зданиях и помещениях школы имеются.

За школой закреплен земельный участок в постоянное (бессрочное) пользование площадью 5560 кв. м. Свидетельство о праве бессрочного (постоянного) пользования на землю - 11 АБ №159849 от 20.02.2015г. Для осуществления качественного образовательного и коррекционного процесса, трудового обучения учащихся с отклонениями в здоровье школа обеспечена необходимыми учебными классами и мастерскими, учебной материально-технической базой. Кабинеты и классы школы оснащены необходимыми наглядными, раздаточными, дидактическими материалами, пособиями и другими интерактивными средствами.

Корпус № 1

На первом этаже располагаются: кабинет начальных классов, кабинет соцпедагога, медицинский кабинет, спортивный зал, гардероб, 2 столярные мастерские, кабинет логопедии и кабинет учителя-дефектолога, учительская, столовая, пищеблок. На втором этаже располагаются кабинет заместителей директора, кабинет директора, библиотека, 3 кабинета начальных классов, кабинет музыки, кабинет математики, кабинет биологии, кабинет географии, кабинет русского языка, кабинет социально-бытовой ориентировки, кабинет истории, кабинет учителя-дефектолога, швейная мастерская. В пристройке на 1 этаже располагаются столярная мастерская, 2 швейных мастерских и кабинет педагога-психолога – сенсорная комната. На третьем этаже – бытовые помещения.

Санитарные и гигиенические нормы ОУ выполняются, уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям, в том числе и по предупреждению распространения COVID-19.

Реализация адаптированных общеобразовательных программ обеспечена соответствующими информационно-методическими материалами, используются современные информационные технологии в преподавании дисциплин. Оснащенность

учебно-методической базой ОУ современными техническими средствами позволяет обеспечивать достаточное качество образовательного процесса.

Библиотечный фонд школы составляет 6477 экземпляров, фонд учебников – 2235 экз. Школьная библиотека имеет необходимую учебную и методическую литературу, пособия. Фонд библиотеки регулярно пополняется учебниками, методической и художественной литературой. Учащиеся школы, в том числе и обучающиеся на дому, полностью обеспечены учебными принадлежностями, учебниками, методическими пособиями.

Это позволяет педагогическому персоналу школы осуществлять процесс образования детей с ограниченными возможностями здоровья на достаточно высоком организационно-методическом уровне.

Состояние учебно-материальной базы соответствует целям и задачам образовательного процесса, требованиям учебных планов и программ, нормам и правилам СанПиНа.

Медицинский кабинет расположен на первом этаже, в том числе кабинет врача и прививочный кабинет, имеется умывальная раковина, холодная вода. Медицинское обслуживание осуществляется на базе медицинского и прививочного кабинетов.

Столовая: расположена на первом этаже, Столовая работает ежедневно с 8:00 часов до 15:00 часов (завтрак, обед, полдник), имеется буфет для сотрудников. Организованно питаются учащиеся 1-10 классов, горячее двухразовое питание имеют возможность получать все учащиеся и сотрудники школы. Организация питания осуществляется на договорной основе.

Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы и парты ученические, стулья, ученические доски, шкафы для хранения книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. В кабинетах имеется регулируемая по высоте мебель.

В мастерских столярного дела имеются верстаки, тиски, сверлильные и точильные станки, токарный станок, предохранительные стёкла, защитные очки, умывальник, спецодежда, медицинские аптечки.

В швейных мастерских имеются: швейные машины, оверлоки, раскройные столы, стол и столы для учебного процесса.

Информационно-техническое обеспечение:

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество ПК	9	8	8
из них используемых в учебном процессе	6	4	4
Количество компьютерных классов	0	0	0
Число классов, оборудованных мультимедиа проекторами	13	13	13
Число классов и кабинетов специалистов, оборудованных интерактивными досками	3	6	6
Количество музыкальных инструментов	Фортепиано, набора шумовых	Фортепиано, набора шумовых	Фортепиано, набора шумовых

	инструмент ов	инструме нтов	инструме нтов
Количество ноутбуков	16	52	52
Наличие подключения к сети Интернет (да/нет)	да	да	да
Количество кабинетов, в которых имеется доступ к сети Интернет	30	30	30

Компьютерная техника имеется в учебных кабинетах 1,2,6,7, 8,9,11,12,13,15,16,19,20,21,22,23,24,25,27,28,29,30 библиотеке, учительской, кабинетах директора, заместителей директора, соцпедагога, медкабинете, кабинет психолога. Локальная сеть объединяет компьютеры, находящиеся в кабинетах директора, заместителей директора. Выход в Интернет (без лимитный) обеспечен из учительской, рабочего места администрации, рабочих столов педагогов, библиотеки. Копировальная техника имеется в учительской, кабинетах администрации, в кабинете швейного цеха № 1, кабинет № 2, кабинет № 8.

Программное обеспечение – лицензионное. налажен электронный документооборот между работниками школы.

Оснащение кабинетов и классов для проведения учебных и воспитательных мероприятий соответствует предъявляемым требованиям специальным (коррекционным) учреждениям.

С учетом задач образовательного учреждения, реализация Программы позволяет в основном решить вопросы формирования единого образовательного пространства в школе, повысить качество учебно-воспитательного и коррекционного процесса по социально-психологической реабилитации и интеграции в общество детей с умственной недостаточностью.

Реализация положений Программы позволит педагогам акцентировать внимание на основных направлениях и возможностях применения информационных технологий в учебной и внеурочной деятельности.

Материально-техническое обеспечение образования обучающихся с глубокой умственной отсталостью должно отвечать как общим, так и особым образовательным потребностям данной группы обучающихся. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства;
- организации временного режима обучения;
- организации учебного места обучающихся;
- техническим средствам обучения и обеспечения комфортного доступа обучающихся к образованию (ассистирующие средства и технологии);
- специальным учебным и дидактическим материалам, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся;
- условиям для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) обучающихся;
- информационно-методическому обеспечению образования.

Ежегодно улучшается материально-техническое обеспечение учебного процесса.