

Министерство образования и науки Республики Коми

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

РАССМОТРЕНО

РЕКОМЕНДОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Методическим
советом

Педагогическим
советом

Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара

«02» сентября 2024г.

Протокол № 1

Протокол № 1

Приказ № 138/5 от 02.09.2024г.

От «28» августа 2024г

От «30» августа 2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Полушарики»

(развитие межполушарного взаимодействия
Объединение «Полушарики»)

Направленность: социально-гуманитарная
Для учащихся 7-13 лет

1 год обучения

Составитель:
Зиновьева Юлия Сергеевна
педагог дополнительного образования

г. Сыктывкар
2024

1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной - дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Полушарики» (далее Программа), разработанная с учетом современных требований к дополнительному образованию, в соответствии с действующими нормативными правовыми актами и государственными программными документами, имеет социально-гуманитарную направленность.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», «образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам должна быть направлена, в том числе, на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии и физическом совершенствовании;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе.

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа разработана в соответствии с действующими нормативными правовыми актами:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные, (далее СП 2.4.3648-20);

– Постановлением Правительства Республики Коми от 11.04.2019 № 185 «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года»;

– Решением Совета МО ГО «Сыктывкар» от 10.12.2019 №44/2019-619 «О внесении изменений в решение Совета МО ГО «Сыктывкар» от 08.07.2011 №03/2011-61 «О стратегии социально-экономического развития города Сыктывкара до 2030 года»;

– Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. № ВК 641/09 и других законов и иных нормативных правовых актов Российской Федерации и Республики Коми в области образования.

Актуальность. Проблема обучения, воспитания и социализации детей с ограниченными возможностями здоровья является актуальной в целом для России. Число таких детей за последние годы значительно выросло. Перед государством стоит задача оказать помощь и создать условия для детей с ограниченными возможностями здоровья, подготовить их к полноценной жизни в обществе. Этим определяется социальный заказ государства на разнообразные

образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе и в системе дополнительного образования.

Педагогическая целесообразность. Для детей с интеллектуальными нарушениями характерны моторная неловкость, у них нарушена точность и координация движений кисти руки. Дети с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью) испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения ребенка. У детей отмечается повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха, они быстро пресыщаются, теряют интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения. Так же отличаются особенностями эмоционально-волевой сферы, требующие учета при обучении (своеобразие реакции на ситуацию успеха и неуспеха в собственной и чужой деятельности, поведения при утомлении, недомогании, переживании, реакции на новизну и т.п.), имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов – памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоение данной программы, характерны бедный запас представлений об окружающем мире, сложности описания или изображения доступным способом предметов, не включенных непосредственно в их повседневную жизнь. Своевременная коррекционная помощь позволяет таким детям успешно преодолевать трудности развития.

Занятия по развитию межполушарного взаимодействия – это сложноорганизованная работа, которая позволяет развивать не только мелкую и общую моторику и скоординированную работу обеих рук, а также оказывает содействие развитию речи, мышления, внимания, наблюдательности, воображения, зрительной и двигательной памяти, на занятиях развивается самоконтроль, аккуратность в работе, формируются волевые качества.

Отличительной особенностью программы является создание специальных условий для обучающихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), а именно:

- работа в малочисленных группах,
- увеличение времени на выполнение задания,
- организация коротких перерывов во время занятий для предотвращения переутомления,
- учет индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся,
- оказание необходимой помощи при выполнении заданий.

Характеристика Программы

- по степени авторства – модифицированная;
- по уровню сложности – стартовый;
- по форме содержания и организации образовательного процесса – адаптированная.

Адресат программы. Программа разработана для обучающихся младших классов с ограниченными возможностями здоровья, а именно для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей детей с ОВЗ, обучающихся в ГОУ РК «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 40» г. Сыктывкара.

Объем и сроки освоения программы

Год обучения	Продолжительность годов обучения в часах	Режим занятий	
		Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
1 год	35	1	1

Форма обучения – очная.

Режим занятий. Расписание составляется в соответствии с требованиями СанПиН. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу, всего 35 часов в год.

Особенности организации образовательного процесса. Состав группы – постоянный, вид занятий по организационной структуре – групповой.

1.2. Цель и задачи

Цель программы: активизация межполушарного взаимодействия посредством игр творческой направленности.

Задачи:

1. Развитие мелкой моторики пальцев и кистей рук.
2. Формирование синхронности работы обеих рук.
3. Развитие внимания и мыслительных процессов – анализа, синтеза, обобщения, классификации.
4. Формирование пространственных представлений.
5. Развитие речевых и коммуникативных навыков.
6. Расширение словарного запаса и представлений об окружающем мире.
7. Развитие творческих способностей и фантазии обучающихся.
8. Профилактика вторичных нарушений в развитии и трудностей в обучении.
9. Формирование регулятивных навыков.
10. Повышение самооценки, уверенности в собственных силах за счет усвоения им новых навыков.
11. Формирование умения работать в команде.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план

№ п/п	Название раздела	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение/пробы
II.	Упражнения для развития глаз и рук	4		4	
III.	Упражнения на балансирах	5		5	
IV.	Изготовление елочной игрушки	4		4	
V.	Упражнения с мячами	2		2	
VI.	Двухручное рисование	5		5	
VII.	Упражнения с телескопической стойкой	4		4	
VIII.	Пластилинография	5		5	
IX.	Обобщающие занятия	4		4	Наблюдение/пробы
Итого		35	1	34	

1.3.2. Содержание учебного плана

№ п/п	Раздел, тема, содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
I.	Вводное занятие	2	1	1
1	Вводное занятие	1	1	
2	Диагностика сформированности навыков	1		1
II.	Упражнения для развития глаз и рук	4		4
1	Зрительная гимнастика	1		1
2	Пальчиковая гимнастика	1		1
3	Сопряженные движения глаз и рук	2		2
III.	Упражнения на балансирах	5		5
1	Освоение балансира	1		1
2	Упражнения на балансирах с мешочками	1		1
3	Упражнения на балансирах с мячом-маятником	1		1
4	Упражнения на балансирах с цветной рейкой	1		1
5	Другие упражнения на балансирах	1		1
IV.	Изготовление елочной игрушки	4		4
1	Бумажная игрушка. Подготовка	1		1

2	Бумажная игрушка. Основа	1		1
3	Бумажная игрушка. Декор	1		1
4	Игрушка из фетра	1		1
V.	Упражнения с мячами	2		2
1	Упражнения с мячами за столом	1		1
2	Упражнения с мячами в парах и группе	1		1
VI.	Двуручное рисование	5		5
1	Рисование простых линий и форм	1		1
2	Рисование простых предметов	1		1
3	Рисование снежинки	1		1
4	Рисование вазы с цветами	1		1
5	Рисование портрета на холсте	1		1
VII.	Упражнения с телескопической стойкой	4		4
1	Сбивание мишеней	1		1
2	Сбивание мишени по инструкции	2		2
3	Упражнения с телескопической стойкой и рейкой	1		1
VIII.	Пластилинография	5		5
1	Простые приемы пластилинографии	1		1
2	Изготовление предметной картины	1		1
3	Изготовление простых витражей	1		1
4	Изготовление витражей по мотивам сказок	2		2
IX.	Обобщающие занятия	4		4
1	Обобщающие занятия	3		3
2	Праздник достижений	1		1
Итого		35	2	34

1.4. Планируемые результаты освоения программы

Ожидаемые результаты:

- 1) сформирована готовность совместной деятельности со сверстниками,
- 2) развито умение устанавливать контакт и поддерживать его,
- 3) развито умение следовать инструкции взрослого человека,
- 4) формируется способность регулировать свое поведение,
- 5) совершенствуется умение планировать самостоятельную деятельность,
- 6) развито умение проявлять положительные эмоции,
- 7) сформированы зрительные, слуховые, тактильно-кинестетические эталоны,

- 8) качественно улучшилась крупная и мелкая моторика, двигательная координация,
- 9) совершенствуются содружественные движения двумя руками и ногами,
- 10) совершенствуется реципрокная координация рук и ног,
- 11) продолжают формироваться межполушарные связи,
- 12) совершенствуется способность к концентрации и устойчивости произвольного внимания,
- 13) обогащен сенсорный опыт ребенка.

II. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график Программы

Год обучения	Дата начала занятий	Дата окончания занятий	Количество учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1 год	10.09.2024	27.05.2025	35	35	1 занятие в неделю, продолжительностью 40 минут

2.2. Условия реализации Программы

1. Материально-техническая база:

- учебный кабинет – 1 шт.;
- столы ученические – 3 шт.;
- стулья ученические – 6 шт.;
- шкафы для учебных пособий, хранения материалов и изделий;
- доска магнитно-маркерная – 1 шт.;
- маркер для маркерных досок – 10 шт.;
- наглядные пособия;
- образцы работ;

- материалы и инструменты, необходимые по программе: подкладные доски, стеки разной формы, набор пластилина 12 цветов, фартук, налокотники, листы формата А4 для акварели, обложки для брошюрования, акварель, гуашь, фломастеры, простые карандаши, восковые мелки, бумага для поделок, клей ПВА, ножницы.

2. Информационно-методическое обеспечение:

- нормативно-правовые документы;
- учебный календарный график;
- справочная учебно-методическая литература и периодические издания;
- учебно-методический комплект;
- дидактические материалы (методические пособия, игры, плакаты, схемы);
- ресурсы интернет.

3. Технические средства обучения:

- компьютер;
- экран;
- выход в интернет.

2.3. Формы контроля/ аттестации

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП. Для оценки индивидуальной динамики используется метод наблюдения, проба Н.И. Озерецкого и итоговое двуручное рисование. Оценка производится в начале и в конце изучения Программы.

2.4. Оценочные материалы

1) Проба на реципрокную координацию рук Н.Н. Озерецкого «Кулак – ребро – ладонь».

Ребенку демонстрируется три положения руки на поверхности стола, последовательно сменяющие друг друга. Ладонь на плоскости, ладонь, сжатая в кулак, ладонь ребром на плоскости стола, ладонь, распрямленная на плоскости

стола. Ребенок выполняет пробу вместе с педагогом, затем повторяет самостоятельно в течении 8-10 раз. Проба выполняется сначала правой рукой, затем – левой, затем – двумя руками.

Оценивается скорость формирования двигательного стереотипа, способность к переключению и удержанию двигательной программы.

В случае допущения ребенком ошибки оценивается способность самостоятельно исправлять их, без подсказок взрослого.

Возможные нарушения:

- Импульсивность выполнения;
- Трудности вхождения в задания (двигательная спонтанность);
- Напряженность, замедленность выполнения;
- Сбои при убыстрении темпа;
- Упрощение программы, склонность к стереотипии.

Критерии оценки:

5 баллов — правильно и быстро;

4 балла — правильно, но медленно;

3 балла — дезавтоматизация движений на истощении;

2 балла — персеверации (повторение) на истощении;

1 балл — выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах).

2) Двуручное рисование: проведение различных линий и узоров одновременно двумя руками.

Критерии оценки:

5 баллов — действия рук синхронизированы, правильно и быстро выполняет задание;

4 балла — действия рук синхронизированы, задание выполняет правильно, но медленно;

3 балла — действия рук достаточно согласованы, может быть рассинхронизация при истощении или невнимательности ребенка, ошибки при выполнении заданий;

2 балла — действия рук недостаточно синхронизированы, множественные ошибки, персеверации (повторение) на истощении;

1 балл — действия рук не синхронизированы, выраженные персеверации (застреваемость на отдельных позах).

2.5. Методическое обеспечение

На занятиях используются различные методы обучения (словесные, наглядные, практические). Программа ориентирована на детей младшего школьного возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), поэтому разнообразие различных методов и их смена в течении занятия способствует концентрации внимания учащихся и позволяет избежать их переутомления.

Методы обучения, используемые в работе:

- 1) словесный рассказ – рассказом начинается новая тема, рассказом сопровождается демонстрация образцов, готовых изделий.
- 2) наглядный – демонстрация на занятиях различных схем, образцов, наглядных пособий.
- 3) Практический – изготовление изделий – с целью формирования навыков и расширения опыта самостоятельной работы учащихся предусмотрены следующие формы деятельности: работа с информационными ресурсами, просмотр, прослушивание, упражнения и т.д.
- 4) игровой – дидактические игры, ролевые игры, праздник.

Основной формой образовательного процесса является – учебное занятие: работа с информационными ресурсами, просмотр, прослушивание, практическая работа, самостоятельная работа, игра.

Содержание программы предполагает реализацию следующих **принципов**:

- наглядности (наглядность обучения состоит в том, чтобы учащиеся зрительно участвовали в процессе формирования определенных знаний, умений и навыков);

- активности и сознательности (только в результате активного и сознательного подхода к процессу обучения, формируются прочные и глубокие знания и умения);

- доступности в обучении (учет возрастных и индивидуальных особенностей детей);

- научности (полученные знания должны быть достоверны и учитывать современные достижения науки и производства);

- связи теории с практикой (реализация образовательных и развивающих задач по формированию теоретических знаний с последующим закреплением их на практических работах);

- воспитывающего обучения (педагог должен так организовать образовательный процесс, чтобы создать условия для нравственного и эстетического развития учащихся, способности к состраданию, понять и услышать другого человека, способности бережно относиться к природе и всему окружающему);

- индивидуализации и дифференциации (педагог должен осознавать себя создателем условий для раскрытия индивидуальности каждого учащегося, уметь найти подход к учащимся с учетом их возможностей и интересов, т.к. каждый ребенок имеет право на свой собственный, уникальный путь развития);

- гуманизма (ориентация обучения на личность учащегося и педагога – как на приоритетную ценность, что предполагает гармонизацию интересов и взаимоотношений тех, кто учит и учится, создание условий для их развития и саморазвития).

Методологической основой Программы является идея личностно-ориентированного обучения, способствующего самоопределению и самореализации личности на основе принципов ее деятельностного развития, которая реализуется в учебно-воспитательном процессе посредством применения следующих **педагогических технологий**:

- информационно-коммуникативная технология – спектр различных программных и технических средств для достижения наилучшего

образовательного эффекта: мультимедиа презентации, видеоресурсы (поучительные мультфильмы, документальные фильмы)

- игровая технология – игровая форма занятий создается на уроках при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к учебной деятельности.
- здоровье сберегающая технология – система мер направленных на воспитание у учащихся культуры здоровья, личностных качеств, способствующих его сохранению и укреплению, формирование представления о здоровье как ценности, мотивации на ведение здорового образа жизни (беседы о профилактике заболеваний, роли физических упражнений в сохранении и укреплении здоровья, выполнение правил личной гигиены, физкультминутки).

III. Список используемой литературы

3.1. Для педагога

1. Ахмадуллин Ш. Т. Рисование двумя руками. Тренировка интеллекта вашего ребенка. [<http://shamil-ahmadullin.ru/metodiki-effektivnogo-bucheniya/risovanie-dvumyarakami-razvitie-intellekta-vashego-rebenka/>].
2. Давыдова, Ольга Александровна Развитие межполушарного взаимодействия и пространственного мышления. Альбом графических упражнений / Давыдова Ольга Александровна. - М.: Школьная Пресса, 2018. - 202 с.
3. Макаренко Л. И. Использование элементов методики мозжечковой стимуляции как условие формирования грамматического строя речи у дошкольников с общим недоразвитием речи: сборник трудов конференции. // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития : материалы III Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 11 дек. 2016 г.). В 2 т. Т. 1 / редкол.: О. Н. Широков [и др.] – Чебоксары: Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс», 2016. – Т. 1. – С. 188-190. – ISBN 978-5-9909215-3-5.

4. Нейропсихологические занятия с детьми: Ч. 1 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – 416 с.: ил.
5. Основы применения программы мозжечковой стимуляции с использованием балансировочного комплекса / Методическое пособие, рекомендации для специалистов педагогов широкого профиля – Новоуральск – 2020.
6. Семенович, А.В. Межполушарное взаимодействие. Хрестоматия. Изд-во «Генезис», 2018. – 496с.
7. Ткачева, М.В. Рисуем обеими руками. От линии к линии: рабочая тетрадь/М.В.Ткачева - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний (Редакция «Поколение V»), 2018. – 32 с.: ил.
8. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: рабочая тетрадь/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 78 с.: ил.
9. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: раскраска с заданиями/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 31 с.: ил.
10. Трясорукова, Т.П. Развитие межполушарного взаимодействия у детей: прописи/ Т.П.Трясорукова. – Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 31 с.: ил.
11. Яценко, А. М. Балансировочная доска для мозжечковой стимуляции Бильгоу с использованием балансировочного комплекса в работе специалистов детского сада / А. М. Яценко, Н. Н. Брусенская. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2022. — № 33 (428). — С. 137-140. — URL: <https://moluch.ru/archive/428/94458/>.