

Министерство образования и науки Республики Коми
Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

РАССМОТРЕНО
Методическим
советом
Протокол № 1
От «28» августа 2024г

РЕКОМЕНДОВАНО
Педагогическим
советом
Протокол № 1
От «30» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара
«02» сентября 2024г.
Приказ № 138/5 от 02.09.2024г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА -
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«ПОДАРОК»

(Объединение «Подарок»)

Направленность: художественная

Для учащихся 13-15 лет

1 год обучения

Составитель:

Шадрина Г.А., педагог дополнительного образования

г. Сыктывкар

2024

I. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной – дополнительной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа «Подарок» (далее Программа) разработана в соответствии с нормативно - правовыми документами:

- Закон «Об образовании» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.
- Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы (сборник). Под редакцией В.В.Воронковой. Допущено Министерством образования Российской Федерации.
- Федеральный закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ» от 24.11.1995 г
- "Конвенция о правах ребенка" (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СП 2.4.3648-20)

Программа имеет *художественную направленность* и формирует мотивацию к познанию, творчеству, труду, приобщению к ценностям и традициям народной культуры.

Актуальность и перспективность Программы в том, что занятия художественной практической деятельностью по данной программе решают не только задачи художественного воспитания, но и более масштабные – развивают интеллектуально-творческий потенциал учащихся. В силу того, что каждый учащийся является неповторимой индивидуальностью со своими психофизиологическими особенностями и эмоциональными предпочтениями, необходимо предоставить ему как можно более полный арсенал средств самореализации. Освоение множества технологических приемов при работе с разнообразными материалами в условиях простора для свободного творчества помогает детям познать и развить собственные

возможности и способности, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Новизна Программы

В тематическом планировании Программы учитывается национально – региональный компонент, который позволяет познакомить учащихся с особенностями национального костюма республики, что особенно важно для поддержания и развития интереса к родному краю среди подрастающего поколения.

Педагогическая целесообразность Программы заключается в том, что занимаясь по программе декоративно-прикладным творчеством, учащиеся творят, создают, выдумывают, развивают образное и пространственное мышление, узнают много нового о материалах и инструментах, необходимых для работы, осваивают приёмы обработки материала, получают сведения о технологических операциях и способах выполнения самых разнообразных изделий в разных техниках. Изготовление подарков, сувениров- оберегов требует от учащихся новых действий, в процессе которых приобретается уверенность, точность. Такой труд способствует развитию сенсомоторики, совершенствованию координации движений, гибкости, точности в выполнении действий. Постепенно учащиеся овладевают специальными навыками и умениями. Изготовление работ из различных материалов оказывает влияние и на умственное развитие детей, на развитие их мышления, что является прекрасным средством для формирования у детей интереса к творческой деятельности. В процессе работы формируются такие качества, как усидчивость, терпение, трудолюбие аккуратность. Занятия ценны ещё и тем, что дети занимаются по собственному желанию, т.е. из интереса к данному виду деятельности. Это немаловажно в воспитательном отношении, так как способствует развитию индивидуальных склонностей ребёнка, приносит ему много радости и большое удовлетворение. Небольшое количество детей позволяет педагогу не только осуществлять общие воспитательные задачи, но и широко использовать индивидуальное воздействие на каждого ребёнка.

Адресат программы. Работа по Программе осуществляется с группой учащихся до 10 человек, имеющих статус ОВЗ (интеллектуальные нарушения), разработана для учащихся 13-17 лет. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей)

Она будет интересна для учащихся, проявляющих интерес к декоративно-прикладным видам творчества, а также для родителей, которые заинтересованы в развитии своих детей – творческих способностей, фантазии, мелкой моторики рук, внимания, логического мышления, усидчивости. Набор в группу осуществляется на основе письменного заявления родителей (законных представителей). Выпускники, закончившие обучение по Программе могут

продолжить обучение в других объединениях по декоративно-прикладному творчеству в школе и в учреждениях дополнительного образования города.

Характеристика программы.

По степени авторства – модифицированная.

По форме содержания и организации образовательного процесса – традиционная.

По уровню сложности содержания – стартовая.

Объем и сроки освоения Программы

Год обучения	Продолжительность годов обучения в часах	Режим занятий	
		Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю
1 год	35	1	1
Итого		35	

Форма обучения: очная.

Режим занятий. Расписание составляется в соответствии с требованиями СП (Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20, утвержденных Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г.). Занятия проводятся: 1 год обучения- 1 раз в неделю по 1 учебному часу.

Особенности организации образовательного процесса:

- состав группы – постоянный,
- вид занятий по организационной структуре – групповой.

1.2. Цель и задачи

Цель программы - создание условий для развития личности обучающихся, обеспечение эмоционального благополучия и создание условий для творческой самореализации обучающихся в процессе освоения технологии изготовления сувениров и подарков.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с инструментами, научить приемам безопасной работы;
- познакомить со свойствами материалов;
- учить выполнять простейшие технологические операции изготовления кукол-оберегов: раскрой, сшивание отдельных деталей, набивка, сборка оформление;
- учить использовать готовые шаблоны, трафареты, выкройки;

- учить выполнять простейшие ручные швы: «вперед иголку», «петельный», «через край», «потайной»;
- учить технологии изготовления простой броши, прихватки.

Воспитательные:

- способствовать развитию трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- способствовать формированию представления о социальных нормах и правилах поведения;
- способствовать формированию навыков работы в коллективе, социального поведения, сотрудничества, сотворчества,
- формировать навыки культуры труда.

Развивающие:

- развивать познавательные способности: анализ изделия, синтез как составление целого из частей, сравнение, формулировка проблемы, поиск способов решения проблем;
- формировать умения: ставить цель, планировать, действовать по образцу, видеть и исправлять ошибки, адекватно оценивать результат труда;
- формировать коммуникативную культуру – навыки сотрудничества, решения конфликтов.

1.3. Содержание программы

1.3.1. Учебный план на 35 часов.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
I.	Вводное занятие.	1	1	-	
II.	Кукла - оберег	7	3	4	Практическое задание – выполнение работы по предложенной схеме.
III.	Кукла - травница	9	2	7	Тест – выявление уровня освоения программного материала после освоения раздела.
IV.	Текстильная брошь	9	3	6	Практическое задание – выполнение работы по предложенной схеме.
V.	Брошь к 9 Мая из георгиевской ленты	4	1	3	Тест – выявление уровня освоения программного материала после освоения раздела.

VI.	Прихватки (по готовому крою)	4	1	3	Тест – выявление уровня освоения программного материала после освоения раздела.
VII.	Итоговое занятие	1	-	1	Выставка творческих работ
VIII.	Итого:	35	11	24	

. 1.3.2. Содержание учебного плана на 35 часов.

№п/п	Раздел, тема, содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Вводное занятие.	1	1	0
1.1	План работы. Правила поведения в объединении. Инструктаж по технике безопасности: правила пожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения на дороге.	1	1	0
2.	Кукла – оберег	7	3	4
2.1	История возникновения кукол – оберегов. Куклы – обереги Коми края. Традиционная коми - народная игрушка.	1	1	0
2.2.	Кукла «На счастье». Кукла - милый и забавный талисман. Что такое – талисман? Эскиз куклы. Материалы и инструменты для работы.	1	1	0
2.3	Анализ образца. Детали и их количество. Раскрой деталей. Техника безопасности при работе с ножницами.	1	0	1
2.4	Пошив и сборка куклы. Изготовление ножек куклы. Оформление лица, рубашечки, ручек.	1	0	1
2.5	Пошив и сборка куклы. Изготовление юбочки. Закрепление юбочки под ручками	1	0	1
2.6	Пошив и сборка куклы. Изготовление косы: наматывание ниток, пришивание пучка к голове, плетение косы	1	0	1
2.7	Окончательная отделка куклы. Упаковка в подарочный пакет, оформление подарка.	1	0	1
3.	Кукла - травница	9	2	7
3.1	Кукла – травница. Знакомство с куклой: детали, материалы для работы. Травы, используемые для изготовления куклы	1	1	0

3.2	Составление технологической карты изготовления куклы.	1	1	0
3.3	Раскрой деталей. Техника безопасности при работе с ножницами, иглой.	1	0	1
3.4	Пошив деталей. Изготовление головы и рук. Изготовление фартука, груди	1	0	1
3.5	Пошив деталей. Изготовление юбки: сборка верхнего края юбки, наполнение юбки травой	1	0	1
3.6	Пошив и сборка куклы. Соединение верхней и нижней части куклы. Правила безопасной работы с иглой. Выполнение соединительного шва.	1	0	1
3.7	Пошив и сборка куклы. Изготовление повойника для куклы, повязывание косынки и фартука.	1	0	1
3.8	Составление карточки к сувениру: описание: название куклы, для чего служит, кем выполнено изделие.	1	0	1
3.9	Упаковка в подарочный пакет, оформление подарка.	1	0	1
4	Текстильная брошь	9	3	6
4.1	Разновидности брошей, которые можно изготовить вручную. Текстильные броши. Что такое текстиль. Броши из ткани, лент, тесьмы, фетра	1	1	0
4.2	Инструменты и приспособления для работы. Правила безопасной работы с ручным инструментом	1	1	0
4.3	Анализ образца. Составление технологической карты.	1	1	0
4.4	Заготовка деталей броши. Раскрой деталей броши.	1	0	1
4.5	Заготовка деталей броши. Работа по шаблону Обводка шаблона (все необходимые детали).	1	0	1
4.6	Заготовка деталей броши. Вырезание деталей по линии. Проверка качества работы.	1	0	1
4.7	Соединение деталей броши. Склеивание или сшивание текстильных деталей броши. Правила техники безопасности во время работы с иглой и клеем.	1	0	1

4.8	Соединение деталей броши. Закрепление застёжки к броши	1	0	1
4.9	Оформление сувенира. Составление карточки к сувениру. Упаковка в подарочный пакет.	1	0	1
5	Брошь к 9 Мая из георгиевской ленты	4	1	3
5.1	Броши к 9 мая. Требования к изделиям из патриотической символики. Материалы и инструменты для изготовления броши. Правила безопасной работы с ручным инструментом.	1	1	0
5.2	Анализ образца. Размеры и количество заготовок. Заготовка деталей броши.	1	0	1
5.3	Оформление деталей в цветок. Сборка цветка с помощью иглы и нитки.	1	0	1
5.4	Сборка броши и отделка. Приклеивание горячим клеем дополнительных деталей и застёжки. Правила работы горячим клеем. Оформление броши в подарочную упаковку.	1	0	1
6	Прихватки (по готовому крою)	4	1	3
6.1	Анализ образца. Количество, форма и размер деталей. Последовательность выполнения прихватки. Можно ли подарить прихватки. Ткани для прихваток. Инструменты и приспособления для работы. Правила техники безопасности.	1	1	0
6.2	Соединение нижней детали с обтачками. Выполнение сметочных стежков. Выполнение машинной строчки	1	0	1
6.3	Стачивание уголков. Соединение верхней детали с утеплителем. Выполнение сметочных стежков. Выполнение машинной строчки	1	0	1
6.4	Соединение верхней и нижней частей прихватки, отделка. Выполнение сметочных стежков. Выполнение машинной строчки	1	0	1
7	Итоговое занятие	1	0	1
7.1	Оформление выставки на празднике «Школа наш дом»	1	0	1

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Личностные:

- сформирован интерес к учению;
- умеет ориентироваться на моральные нормы и их выполнение;
- сформируется положительное отношение к труду;
- сформируются такие человеческие качества, как любознательность, целеустремленность, аккуратность, усидчивость;
- имеет ценностное отношение к культурно-историческому наследию, народным традициям Республики Коми

Коммуникативные:

- имеет первоначальные навыки работы в группе;
- способен договариваться, учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции, проявляет доброжелательное внимание к окружающим;
- умеет слушать.

Метапредметные:

- соблюдает правила техники безопасности при работе с клеем, ножницами и иглой;
- соблюдает правила поведения, правила личной гигиены и правила безопасности в повседневной жизни;
- правильно организует рабочее место;
- применяет полученные знания в повседневной жизни.

- планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

Предметные:

знают:

- правила техники безопасности;
- инструменты, необходимые в работе;
- требования к организации рабочего места;
- основные виды швов: «вперед иголку», «петельный», «через край», «потайной»;
- технологию изготовления тряпичных кукол;
- технологию изготовления простых брошей;
- технологию пошива прихватки;

- способы оформления изделий
умеют:
- соблюдать правила техники безопасности;
- организовать своё рабочее место;
- пользоваться инструментом по назначению;
- умеют пользоваться шаблонами;
- умеют изготавливать изделие по образцу;
- производить раскрой деталей по шаблону;
- выполнять основные ручные швы: «вперед иголку», «петельный», «через край», «потайной»;
- самостоятельно собирать сувениры из деталей;
- оформлять подарки;
- рационально расходовать материалы.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график Программы

Календарный учебный график Программы (*Приложение №2*)

2.2. Условия реализации программы

1. Материально-техническая база:

- учебный кабинет – 1 шт.;
- столы ученические – 6 шт.;
- стулья ученические – 12 шт.;
- шкаф для учебных пособий, хранения материалов и изделий;
- доска классная – 1 шт.;
- машина швейная бытовая универсальная – 3 шт.;
- утюг – 1 шт.;
- гладильная доска – 1 шт.;
- комплект инструментов и приспособлений для ручных швейных работ набор выкроек для изготовления изделий, трафареты, шаблоны, клей – для каждого ученика

2. Информационно - методическое обеспечение:

- нормативно-правовые документы (Приложение 1);
- учебный календарный график (Приложение 2)

- справочная учебно-методическая литература и периодические издания;
- учебно-методический комплект;
- дидактические материалы (методические пособия, игры, плакаты, схемы
- наглядные пособия по технике выполнения ручных швов;
- образцы изготавливаемых изделий ;

3. Технические средства обучения:

- ноутбук;
- экран

Кадровое обеспечение:

Для реализации Программы художественной направленности, необходим подготовленный педагог, имеющий педагогическое образование и знающий специфику направления.

2.3. Формы контроля/ аттестации

Основные формы текущего контроля: тестовые и практические задания.

По завершению каждого раздела программой предусмотрена промежуточная аттестация. По каждому разделу формой промежуточной аттестации является тестирование или выполнение практической работы по предложенной схеме.

2.4. Оценочные материалы

	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Характеристика оценочных материалов	Показатели оценивания	Вид аттестации
1	Выявление уровня усвоения программного материала по разделу «Кукла оберег»	практическая работа	Техника безопасности при работе с колющим, режущим инструментом. Понятия «стежок», «шов». Виды швов. Техника выполнения швов	Проверка практических умений учащихся по разделу «Кукла оберег»	Рубежный по разделу «кукла -оберег»
2	Выявление уровня усвоения программного материала по разделу «Кукла травница».	Тест	Виды наполнителей. Техники декорирования игрушки.	Проверка теоретических знаний учащихся по разделу ««Кукла травница».»	Рубежный по разделу ««Кукла травница».
3	Выявление уровня усвоения программного материала по разделу «Текстильная брошь».	практическая работа	Техника безопасности при работе с колющим, режущим инструментом. Материалы для изготовления броши. Виды ручных швов. Технология пошива броши.	Проверка практических умений учащихся по разделу «Текстильная брошь».	Рубежный по разделу «Текстильная брошь».

4	Выявление уровня усвоения программного материала по разделу «Брошь к 9 Мая».	Тест	Название материалов и инструментов для работы. Практические умения измерения деталей с помощью чертежных измерительных инструментов.	Проверка теоретических знаний и практических умений учащихся по разделу «Брошь к 9 Мая».	Рубежный по разделу «Брошь к 9 Мая».
5	Выявление уровня усвоения программного материала по разделу «Прихватки»	тест	Название материалов и инструментов для работы. Назначение. Виды швов. Техника выполнения швов	Проверка теоретических знаний по разделу «Прихватки»	Рубежный по разделу «Прихватки».
6	Выявление уровня усвоения Программы.	Тест, практическая работа	Техника безопасности при работе с колющим, режущим инструментом. Материалы для изготовления изделий. Виды ручных швов.	Проверка теоретических знаний и практических умений учащихся по программе.	промежуточная аттестация
7	Личностные результаты развития, воспитания и социализации учащегося	Наблюдение	Определение уровня развития, воспитания и социализации учащихся	Отношение (мотивация) учащегося: - к труду - к коллективу - к социуму - к культуре и искусству	Проводится в конце учебного года (в апреле)

				<p>- к здоровому и безопасному образу жизни</p> <p>- к самореализации и развитию</p>	
--	--	--	--	--	--

2.5. Методическое обеспечение

Программа строится на следующих принципах:

1. Принцип успеха «Каждый ребенок должен быть успешен в какой-либо сфере деятельности».
2. Принцип наглядности. В процессе обучения используются разнообразные средства наглядного представления:
 - иллюстрации, слайды;
 - изобразительные средства обучения: картины, фотографии, рисунки;
3. Принцип связи теории и практики. В ходе изучения теории учащийся выполняет практическую работу, связанную с ней.

Для успешной реализации программы на занятиях используются различные формы и методы работы.

Формы проведения занятий подобраны с учетом возрастных психологических особенностей учащихся, цели и задач образовательной программы. Формы работы представляет собой комплекс специально подобранных заданий и упражнений, направленных на развитие у детей основных психических процессов (внимание, память, воображение, речь).

На занятиях используются методы, доступные для восприятия учащихя и помогающие усвоению содержания программы:

- словесные (объяснение, рассказ, диалог, беседа, обсуждение, методика тестовых опросов);
- практические (упражнения на развитие мелкой и крупной моторики,);
- наглядные (показ педагогом и учащимися, иллюстрация, просмотры).

При реализации Программы возможны как аудиторные, так и внеаудиторные занятия, в том числе с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (далее ЭО и ДОТ).

Организация образовательной деятельности с применением ЭО осуществляется с использованием информационно-телекоммуникационных сетей, взаимодействие с учащимися и педагогом происходит посредством группы объединения в ВК, WhatsApp, ГИСЭО, телефонной связи, смс-сообщений.

Организация образовательной деятельности с применением ДОТ осуществляется с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии учащихся и педагогов посредством проведения *онлайн-занятий, видео-занятий* с использованием платформы: *Zoom*.

3. Список используемой литературы

Швейное дело/ учебник для 5-6 классов вспомогательной школы. Сост. Мерсиянова Г.Н., Картушина Г.Б., Мозговая Г.Г. –М.: Просвещение, 2007г.

Энциклопедия рукоделия/ Пер.с английского - М.: «Ниола-Пресс», 1997.- 256с.

Агаева И. Уроки мастерства. //журнал. Народное творчество. Фольклор, самодеятельность, ремесла. –

- 2003. - № 2. – 46, 47 с.
- 2003. - № 3. – 38, 39 с.
- 2004. - № 1. – 41-43 с.
- 2004. - № 2. – 30, 3 с.

Андреева. А.Ю. Русский народный костюм. Путешествие с севера на юг. - СПб.: Паритет, 2006. – 136 с.

Дайн Г.Л., Дайн М.Б. Русская тряпичная кукла. Культура, традиции, технология. – М.: Культура и традиции, 2007. – 120 с.

Зимица З.И. Текстильные обрядовые куклы. – М.: Ладога –100, 2007. – 64 с.

Котова А.С., Котова И.Н. Русские обряды и традиции. Народная кукла. – СПб.: Паритет, 2005. –238 с

Ресурсы интернета

Сайт "Инфоурок" раздел Технология <http://infourok.ru/tehnologija.html>

Авторская кукла <http://elenastupa.com>

Авторская кукла <http://www.liveinternet.ru>

История кукол <http://www.rukukla.ru>

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» <https://clck.ru/C7fwL>;
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 г. № 678-р;
3. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам от 09 ноября 2018 г. № 196 <http://docs.cntd.ru/document/551785916> ;
4. СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, (далее СП 2.4.3648-20);
5. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.05.2018 № 298 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
6. Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы);
7. Постановление Правительства Коми «О стратегии социально-экономического развития Республики Коми на период до 2035 года» от 11.04.2019 № 185 <https://clck.ru/TjJbM>;
8. Приложение к письму Министерства образования, науки и молодёжной политики Республики Коми от 27 января 2016 г. № 07-27/45 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных - дополнительных общеразвивающих программ в Республике Коми»;
9. Положение по составлению дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы в ГОУРК «С(К)Ш №40» г. Сыктывкара

Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-педагогической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными

возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей от 29.03.2016 г. №ВК 641/09

Приложение №2

**Календарный учебный график
государственного общеобразовательного учреждения Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара
на 2024-2025 учебный год**

1. 2024-2025 учебный год начинается 02.09.2024г. и заканчивается 30.05.2025г.
2. Режим работы школы – пятидневная учебная неделя.
3. Занятия проводятся в одну (первую) смену. Начало занятий: в 8.00 – корпус 1, 8.00 – корпус 2. Продолжительность уроков 40 минут.
4. Продолжительность учебного года для 2-9 классов 34 недели (172 дня), для 1¹, 1 классов 33 недели (166 дней).
5. Продолжительность учебных периодов:

Четверть	Период учебной четверти	Период каникул
I четверть	02.09.2024 – 25.10.2024 (8 недель – 40 дней)	Осенние каникулы 26.10.2024 – 04.11.2024 (10 дней)
II четверть	05.11.2024 – 27.12.2024 (8 недель – 39 дней)	Зимние каникулы 28.12.2024 – 08.01.2025 (12 дней)
III четверть	09.01.2025 – 21.03.2025 (1-е классы – 10 недель – 46 дней 2-9 классы – 11 недель – 52 дня)	Дополнительные каникулы для 1-х классов 15.02.2025 – 24.02.2025 (10 дней) Весенние каникулы 22.03.2025 – 30.03.2025 (9 дней)
IV четверть	31.03.2025 – 30.05.2025 (7 недель – 41 день)	Летние каникулы 31.05.2025 – 31.08.2025 (93 дня)

6. Промежуточная аттестация (годовые контрольные, самостоятельные работы, практические работы, собеседование, тестирование) – апрель – май 2025 года.
7. Итоговая аттестация – 26.05.2025 – 30.05.2025г.

Выходные праздничные не учебные дни:

- 4 ноября – День народного единства (2 ноября – рабочий не учебный день)
- 1,2,3,4,5,6,7,8 – Новогодние каникулы
- 7 января – Рождество Христово
- 23 февраля – День защитника Отечества
- 8 марта – Международный женский день
- 1 мая – Праздник Весны и Труда
- 9 мая – День Победы

В 2025 году в соответствии с Проектом Постановления Правительства РФ "О переносе выходных дней в 2025 году" переносятся следующие выходные дни:

- с субботы 4 января на пятницу 2 мая;
- с воскресенья 5 января на среду 31 декабря;
- с воскресенья 23 февраля на четверг 8 мая;
- с субботы 8 марта на пятницу 13 июня.

Критерии оценки освоения программы

Критерии оценок теоретических знаний

Оптимальный уровень:

Учащийся полностью владеет учебным материалом. Умеет объяснить его. Правильно отвечает на заданные вопросы.

Допустимый уровень:

Учащийся в основном усвоил учебный материал. Допускает незначительные ошибки при пояснении. Справляется с заданием с помощью педагога.

Достаточный уровень:

Недостаточно освоил основную часть учебного материала. Допускает значительные ошибки при ответах, но отвечает на дополнительные вопросы.

Критерии оценок практических умений и навыков

Оптимальный уровень:

Учащийся полностью использует знания программного материала на практике. Умеет работать самостоятельно. Активен, внимателен, творчески подходит к поставленным задачам.

Допустимый уровень:

Использует в практике знания программного материала. В основном выполняет задания. Старателен, но не достаточно внимателен и активен.

Достаточный уровень:

Умеет применять в практике знания программного материала, работает с помощью педагога. Допускает ошибки при выполнении практических знаний.