

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:
Методическим
объединением
Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара
Приказ №163/5 от 01.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Умей-ка»**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Корякина Л. И, учитель СБО

г. Сыктывкар
2022

I. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Умей-ка», общекультурной направленности, составлена на основе следующих документов:

1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования Республики Коми «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 26.05.2015г. № 1

Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют свои психологические особенности. Наиболее значимыми мотивами для них являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;
- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

У детей с ограниченными возможностями здоровья существуют следующие специфические особенности:

- неустойчивое внимание;
- фрагментарное, поверхностное восприятие, малый объем памяти;
- пониженная работоспособность;
- общее недоразвитие речи;
- нарушение эмоционально-волевой сферы.

Поэтому, при составлении тематического плана были предусмотрены возможности и потребности в коррекционной работе каждого воспитанника. Занятия обеспечивают возможность для исправления недостатков детей. Коррекционная направленность занятий – обязательное условие процесса.

В.А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев». «Рука – это своего рода внешний мозг!» - писал Кант. Всем известно, что школьники очень много бегают, прыгают, совершают различные движения, потому что это их способ знакомства с этим миром. Выполняя движения и сравнивая то, что они видят с ощущениями от своих рук, дети учатся различать свойства окружающих предметов. И чем точнее и четче будут движения, тем глубже и осмысленнее знакомство детей с миром. Ученые установили, что в головном мозге человека центры, отвечающие за речь и движение пальцев рук, находятся совсем рядом. А величина проекции кисти руки, расположенной в коре головного мозга, занимает около трети всей двигательной проекции. Это позволяет рассматривать кисть руки как «орган» речи наряду с артикуляционным аппаратом. Доказано, что хорошо развитая мелкая моторика активно взаимодействует также с вниманием, мышлением, оптико-пространственным восприятием, наблюдательностью, воображением, памятью (зрительной и двигательной).

Поэтому систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Тонкая моторика – основа развития, своего рода «локомотив» всех психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие, речь)

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка школьного возраста с ОВЗ, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир.

Работа поможет развить, прежде всего, творческие интересы и способности школьников. У таких детей повышается любознательность, воспитывает трудолюбие, что способствует формированию волевых черт характера.

Занятия внеурочной деятельности «Умей-ка» тесно связан с таким предметом «Окружающий природный мир». Учащиеся закрепляют знания растительного мира. Повторяют и закрепляют знания о части растений. Получают знания о выращивании и уходе цветов.

Цель программы:

воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов, развивать творческие способности, моторику рук.

Задачи программы:

1. Учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.
2. Развивать язык жестов, мимики и пантомимики, научить детей понимать, что кроме речевых существуют и другие средства общения.
3. Познакомить с эмоциями человека, осознать собственные эмоции и чувства, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выражать свои эмоции
4. Развивать навыки совместной деятельности в коллективе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; осознавать свою собственную уникальность; формировать способность выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игра подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма

Основные методы и приемы:

- имитационные игры
- беседы;
- психологические игры;
- чтение обсуждение художественных произведений;
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- диагностика эмоциональных состояний, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме;
- обыгрывание конфликтных ситуаций, моделирование выхода из них.

Форма работы: групповые коррекционно-развивающие занятия, поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера.

Участники Программы: Данная программа рассчитана на обучающихся 7 класса (2 вариант). Занятия проводятся 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Срок реализации программы - 1 год.

II. Содержание программы внеурочной деятельности.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков. Привитие обучающимся уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, чувства эмпатии. Воспитывать у учащихся аккуратность, стремление быть культурным человеком в обществе.

Системно-деятельностный и личностный подходы в обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Прогнозируемый результат:

- Скоординированность движения кистей рук воспитанников;
- Развитие творческого воображения у воспитанников;
- Сформированность интереса к творческой деятельности;
- Развитие культуры общения воспитанников, дружбы в классе, трудолюбия, усидчивости, терпения.
- Занятия позволят существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание ребят, рационально использовать свободное время учащихся. Проведение выставок работ учащихся в классе, школе.

Содержание программы следующее:

№	Наименование раздела	Виды учебной и художественной деятельности
1	Аппликация	Планирование и организация рабочего места.
	Поделки из бумаги, картона.	Осваивать технологические операции: разметка материалов с помощью шаблонов, линейки и угольника; обработка их различными ручными инструментами (резание, прокалывание, сгибание, складывание и т.д.). Выполнять соединение деталей, сборка с помощью клея. Исследовать собственные проекты нестандартной формы, моделировать детали и разные варианты композиций
	Аппликация из природных материалов.	
	Объёмная аппликация (гофрированная бумага, бросовый материал)	
2	Лепка. Традиционная лепка	Осваивать историю возникновения пластилина, основные технологические сведения и приемы обработки. Познакомиться с приемами лепки из пластилина. Знакомство с различными видами лепки: традиционная, плоская, полуюбъёмная. Традиционная лепка. Закрепление знаний о свойствах пластилина. Формирование навыков: вылепливание из целого куска, разминание, скатывание, растягивание пластилина. Соединение плоских деталей с объёмными. Плоская лепка. Формирование

		навыков: расплющивание пластилина, размазывание пластилина тонким слоем по поверхности. Отрабатывание техники смешивания цветов.
3.	Выращивание рассады бархатцев	Осваивать правила выращивания и ухода за рассадой цветов. Знакомство с разными видами цветов бархатцев.

		Тема занятия	Содержание	Кол-во часов
1	1	Вводное занятие «мир руками человека»		1
Работа с природным материалом-3 часа				
2	1	Экскурсия в парк	Сбор и подготовка природного материала.	1
3	2	Аппликация из листьев "Ежик".		1
4	3	Изготовление цветов из пластилина и природного материала.		1
Работа с пластилином-2				
5	1	Лепка героев к сказке "Теремок		1
6	2	Лепка "Утиная семейка		1
Работа с бумагой и картоном-2 часа				
7	1	Объемная аппликация «Осенний лес».		1
8	2	«Геометрическая мозаика».	Обводка шаблонов, вырезание. Выкладывание узоров.	1
Работа с нитками и тканью-5 часов				
9	1	Наматывание ниток на клубок.		
10	2	Наматывание ниток в лубок. Оформление клубка «Лягушка»		
11	3	Наматывание ниток в клубок. Оформление клубка игрушки «Колобок».		
12	4	Наматывание ниток в клубок. Оформление клубка игрушки «Мышка»		
13	5	Плетение косичек из цветных шнуров		
Работа с бумагой и картоном-3 часа				
14	1	Елочные украшения		
15	2	Аппликация «Новогодний венок»		
16	3	Аппликация «Ёлка» из полос бумаги.		
Работа с пластилином и соленым тестом-				
17	1	Лепка героев к сказке «Три поросенка»		1
18	2	Лепка хлебобулочных изделий кренделей, сушек .	Из соленого теста	1
19	3	Лепка хлебобулочных изделий булочек	Из соленого теста	1
Элементарное конструирование				
20	1	Конструирование транспорта	из пластмассовых конструкторов	1
21	2	Конструирование домов	из пластмассовых конструкторов	1

22	3	Конструирование	с конструктором «Лего»	1
Работа с рассадой цветов				
23	1	Беседа. Роль цветочных растений в жизни человека		
24	2	Просмотр мультфильма «Просто так».		
25	3	Цветы -бархатцы. Виды .	Просмотр слайдов	
26	4	План работы выращивания рассады бархатцев.		
27	5	Подготовка грунта к посадке семян		
28	6	Семена .		
29	7	Посадка семян бархатцев		
30	8	Уход за рассадой. Полив.	Наблюдения за рассадой	
31	9	Уход за рассадой		
32	10	Пикировка рассады.		
33	11	Уход за рассадой		
34	12	Итоговое занятие		

III. Результаты освоения программы.

Личностные результаты

- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ знание правил организации рабочего места;
- ✓ знание видов трудовых работ;
- ✓ знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

Достаточный уровень:

- ✓ Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- ✓ Умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- ✓ Умение составлять стандартный план работы по пунктам;
Умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками).

IV. Учебный план

Внеурочная деятельность				
Название кружка	Направление	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Умей-ка	общекультурное	7г	1	34

V. Условия реализации программы

1. Есть обучающиеся, желающие выполнять творческие работы с бумаги, ниток.
2. Занятия будут проходить в послеурочное время.
3. Есть возможность регулярно организовывать выставки работ учащихся на специальном стенде.

VI. Формы контроля.

Формы контроля-выставки, открытые мероприятия, участие в смотрах, конкурсах.

VII. Методические материалы.

Материалы:

- — краски акварельные, гуашевые;
 - — фломастеры разного цвета;
 - — цветные карандаши;
- бумага рисовальная А3, А4 (плотная);
— бумага цветная разной плотности; — картон цветной, серый, белый;
— набор разноцветного пластилина;
— нитки (разные виды);
— природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
— клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш
--- грунт для рассады цветов
— шнурки для обуви (короткие, длинные);

Инструменты:

- кисти;
- стеки;
- ножницы;
- линейки;

Вспомогательные приспособления:

- подкладные доски;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.
- лейка для полива
- контейнеры для рассады.

VIII. Список литературы.

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006.
3. Ананьев Б. Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1964.
4. Богатеева З.А Чудесные поделки из бумаги. М., 1992
5. Вайзман Н. П. Психомоторика детей-олигофренов. М., 1976
6. Жидкина Т.А, Кузьмина Н. Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида. Москва «Академия», 2005.
7. Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учреждений 8 вида. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2011.

8. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
 9. Печерский М. С. Эстетическое воспитание на уроках труда. М., 1982.
- Список литературы для обучающихся не предусмотрен программой.