

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:
Методическим
объединением
Протокол №1
от «29» августа 2022 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара
Приказ №163/5 от 01.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Мир вокруг нас»**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Корякина Л. И, учитель СБО

г. Сыктывкар
2022

I. Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» нравственной направленности разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
 - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
 - Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
3. Приказ Министерства образования Республики Коми «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 26.05.2015г. № 103.

Цель программы: формировать интерес к изучению природы родного края.

Задачи программы:

- Дать знания учащимся об окружающем мире.
- Формирование простейших экологических понятий и навыков у учащихся.
- Формирование первичных навыков правильного поведения в природе.
- Обучение проведению наблюдений за объектами природы.

Умственная отсталость связана с нарушениями интеллектуального развития, которые возникают вследствие органического поражения головного мозга на ранних этапах онтогенеза. Общим признаком у всех обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации. В структуре психики данного ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению.

Программа «Мир вокруг нас» отвечает психофизическим и возрастным возможностям умственно отсталых обучающихся. Она предусматривает наглядно-действенный характер содержания образования; специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью; стимуляцию познавательной активности, формирование потребности в познании окружающего мира и во взаимодействии с ним. Содержание программы позволяет умственно отсталому ребенку взаимодействовать с другими детьми, участвовать в оценивании и обсуждении, получать информацию из разных источников. Большое внимание уделяется творческим заданиям, в ходе выполнения которых у детей формируется творческая и познавательная активность. Представленная в программе система работы позволяет осуществить в процесс образования умственно отсталых детей новые технологии, нестандартные формы внеурочной деятельности, развить высшие психические функции, повысить учебную мотивацию умственно отсталых обучающихся, воспитать социально адаптированного школьника. Основной формой работы являются учебные занятия.

На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных

технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

Память о прошлом, о славных предках, о вековых культурных традициях родной земли, изучение настоящего родного края – одно из самых действенных средств воспитания хозяина, человека, труженика.

Программа «Мир вокруг нас» ориентирована на учащихся 7 класса глубоко умственно отсталых детей (вариант 2), в количестве 1 час в неделю, всего 34 часа.

Занятия являются комплексными – на них используются различные виды деятельности как теоретического, так и практического характера: беседы, экологические сказки, подвижные и интеллектуальные игры, работа с наглядными пособиями. Проводятся дидактические игры. Эта деятельность дополняется раскрашиванием, рисованием, просмотром видеотрегментов, практической направленностью. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в парке. Все это позволит учащимся познать красоту и уникальность природы, понять необходимость ее охраны и бережного отношения к ней.

II. Содержание программы внеурочной деятельности.

Основной формой работы являются учебные занятия. На занятиях предусматриваются следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Занятия включают в себя теоретическую часть и практическую деятельность обучающихся. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного материала (с использованием компьютерных технологий). Изложение учебного материала имеет эмоционально – логическую последовательность, которая неизбежно приведет детей к высшей точке удивления и переживания.

При составлении тематического планирования учитывается неоднородность состава учащихся в классе и осуществляется дифференцированный подход с учетом развития психических функций, особенностей и возможностей детей о владения ими учебного материала, различными бытовыми и социальными навыками и возможность включения какую-либо целенаправленную деятельность. Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки.

На каждом занятии проводится выполнение задания. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении любых заданий. Ребенок на занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Курс «Мир вокруг нас» опирается на межпредметные связи. В целях более успешного развития и усвоения знаний предусмотрены предметно-практические уроки, игры-драматизации.

Для формирования интереса к деятельности используются различные формы занятия:

- занятие – практика,
- занятие – конкурс,
- выставка рисунков.

Использование компьютерных и мультимедийных технологий повысит эффект реализации программы.

Итоги разделов имеют выход в виде выставки творческих работ обучающихся, которая является наиболее зрелищным и плодотворным фактором при оценке достижения результатов реализации программы. Сравнивая свои работы с другим, у обучающихся формируется умение видеть преимущества и ошибки, вырабатывается навык анализа для дальнейшей реализации в деятельности.

Календарно-тематическое планирование

	Название темы, раздела	Кол. час.
1	Россия. Страна, в которой мы живем	1
2	Москва – столица нашей Родины.	1
3	Республика Коми – часть России	1
4	Сыктывкар- столица нашей республики.	1
5	Флаг РК	1
6	Герб РК	1
7	Города республики	1
8	Достопримечательности Республики Коми	1
9	Город, в котором я живу	1
10	Главная площадь города Сыктывкара	1
11	Правила поведения во время экскурсии	1
12	Экскурсия на Стефановскую площадь	1
13	Площадь имени Габова	1
14	Экскурсия на площадь имени Габова	1
15	Природа родного края зимой	1
16	Экскурсия в зимний парк	1
17	Зима в городе. (Конкурс рисунков)	1
18	Достопримечательности города Сыктывкара. Презентация	1
19	Достопримечательности города Сыктывкара. Экскурсия.	1
20	Достопримечательности города Сыктывкара. Экскурсия.	1
21	Арт объекты города	1
22	Арт объекты города. Экскурсия	1
23	Библиотеки нашего города	1
24	Правила поведения в библиотеке	
25	Экскурсия в библиотеку	1
26	Театры нашего города	1
27	Правила поведения в театре	
28	Посещение драмтеатра	1
29	Музеи нашего города	1
30	Правила поведения в музее	1
31	Посещение музея	
32	Природа родного края весной. Экскурсия	1
33	Природа родного края весной (Конкурс рисунков)	1
34	Итоговое занятие	1

III. Результаты освоения программы.

Личностные результаты

- ✓ Формировать уважительное отношение к другому мнению;
- ✓ Развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки;

Предметные результаты

- ✓ Знать названия времен года;
- ✓ Особенности природных явлений в данное время года

- ✓ Соблюдать правила поведения в природе.
- ✓ Соблюдать правила поведения в общественных местах.
- ✓ Узнавать памятные места родного города

IV. Учебный план

Внеурочная деятельность				
Название кружка	Направление	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
Мир вокруг нас	нравственное	7Г	1	34

V. Условия реализации программы

1. использование разнообразных форм работы, активизирующих познавательные и творческие способности детей;
2. привлечение педагогов, родителей, учреждений различного типа.

VI. Формы контроля.

Подведение итогов деятельности обучающихся. рекомендуется организовывать в форме: викторин, игр, составления и разгадывания кроссвордов; участия в конкурсах разного уровня

VII. Методические материалы.

Материально-техническое оснащение:

1. технические и электронные средства обучения:
 - мультимедиа-проектор, экран, аудиозаписи,
 - классная доска магнитная для картинок, постеров, таблиц.
2. демонстрационный и раздаточный дидактический материал: материалы:
 - бумага цветная разной плотности;
 - картон цветной, серый, белый;
 - цветные карандаши;
 - клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш;
 инструменты:
 - ножницы;
 - линейки;
 - карандашная точилка
 вспомогательные приспособления
 - подставка для кисточки; баночка для клея; листы бумаги для работы с клеем (макулатура); коробочка для мусора; тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания.
3. Печатные пособия:
 - дидактический раздаточный материал: карточки-задания

VIII. Список литературы.

1. Васильев Ю.Р. Занимательное природоведение, М, «Омега», 1997
2. Ляшенко Школа юного краеведа- Волгоград «Учитель», 2007
3. Коми народные загадки. Сыктывкар, 1975.
4. Коми народные сказки (под редакцией П. Столповского). Сыктывкар, 1996.
5. Коми пословицы и поговорки. Сыктывкар, 1983.
6. Кузнецова СВ. Краеведение в начальной школе. 1 класс. 2 класс. Из опыта работы.