

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:  
Методическим  
объединением  
Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

Рекомендовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГОУ РК «С(К)Ш  
№ 40» г. Сыктывкара  
Приказ №163/5 от  
01.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**«РАЗГОВОР О ВАЖНОМ»**

Срок реализации программы	1 год
Составитель программы	Зайцева Е. Г. учитель начальных классов

Сыктывкар  
2022 год

## **I. Пояснительная записка**

Проблема нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению.

**Нормативно-правовые документы:** Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75). Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014г. № 1599. Приказ Министерства образования Республики Коми «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 26.05.2015г. № 103. Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 10.07.2015г. № 26. Устав ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара. Учебный план ГОУ РК «С(К)Ш № 40 г. Сыктывкара.

Работа по нравственному воспитанию должна начинаться со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние. Уровень нравственности человека отражается на его поведении, которое контролируется его внутренними побуждениями, собственными взглядами и убеждениями. Выработка таких взглядов, убеждений и привычек составляет сущность нравственного воспитания. Следует отметить, что выработку высших нравственных чувств учащихся специальных (коррекционных) школ

затрудняют особенности психики детей, а именно: недостаточная дифференцированность переживаний, эгоцентрическая направленность, слабость интеллектуальной и волевой регуляции.

### **Направленность программы**

Программа «Разговор о важном» имеет нравственную направленность и предназначена для детей, желающих научиться общаться и более глубоко изучить свой внутренний мир и внутренний мир окружающих. Программа направлена на успешное усвоение и достижение планируемых результатов АООП, на достижение личностных результатов, решаются задачи воспитания и социализации, формирования базовых учебных действий. Содержание программы перекликается с такими учебными предметами, как окружающий социальный мир, речь и альтернативная коммуникация, музыка, изобразительная деятельность. Уравновешенный, соблюдающий правила поведения в обществе ученик лучше усваивает учебный материал на уроках, внимателен к себе и окружающим.

Программа «Разговор о важном» может быть реализована учителем в сотрудничестве с родителями. Учитель проводит занятия во внеурочное время один раз в неделю. На занятиях присутствует весь класс. Занятия должны быть эмоциональными, строиться на произвольном внимании и памяти, включать в себя игровые элементы. Необходимо использовать яркую наглядность и электронные ресурсы. В качестве домашнего задания можно рекомендовать детям завершить рисунок, прочитать книжку или рассказ вместе с родителями. Важно отметить всех, кто выполнил домашнюю работу. На занятиях важна активность школьника, его участие в обсуждениях жизненных ситуаций. Это уроки разъяснения, объяснения и обучения.

**Актуальность** и социальная значимость данного курса состоит в том, что он призван помочь учащимся специальных (коррекционных) школ в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития.

**Новизна** программы в том, что она направлена на формирование у детей с особыми образовательными потребностями чувств, которые представляют собой переживание человеком своего отношения к нравственным требованиям, поступкам, действиям.

### **Адресат программы.**

Программа предназначена для обучающихся 6в класса с тяжелой умственной отсталостью (в соответствии с ФГОС вариант II).

### **Цель программы:**

- развитие нравственного сознания, как основы морального поведения, эмоциональной отзывчивости, формирование умения осуществлять нравственный выбор.

### **Задачи:**

- обучать навыкам общения и сотрудничества;
- формировать у младших школьников навыки речевого этикета и культуры поведения;
- развивать коммуникативные умения в процессе общения;
- ввести в мир человеческих отношений, нравственных ценностей.

### **Принципы, на которые ориентирована программа**

- Принцип гуманистической направленности
- Принцип доступности
- Принцип системности
- Принцип добровольности

### **Воспитательные идеи программы:**

- Спешите делать добро!
- Поступайте по отношению к другим так, как хотели бы, чтобы они поступали по отношению к вам!
- Бойтесь обидеть человека!
- Любите и прощайте людей!

### **Объём программы.**

Программа включает в себя 34 занятия

### **Формы организации внеурочной деятельности.**

- групповые занятия
- игра
- беседа
- викторина
- экскурсия
- конкурсы
- проекты
- просмотр мультфильмов
- посещение музея
- посещение библиотеки
- праздники

### **Виды деятельности.**

- Игровая деятельность
- Познавательная деятельность
- Проблемно – ценностное общение
- Досугово – развлекательная деятельность

- Художественное творчество
- Социальное творчество

#### Методы работы:

- личностно-направленные, когда содержание становится актуальным для каждого ребенка
- стимулирующие, когда через диалог поддерживается свобода высказываний
- активизирующие, побуждающие творческие способности личности, его эмоциональную сферу

#### Срок освоения программы.

1 год обучения, 1 занятие в неделю по 30 минут

### II. Содержание программы внеурочной деятельности.

#### Календарно-тематическое планирование

	№	Тема	Кол-во часов	Дата
<b>I четверть</b>			<b>8</b>	
1	1	День Знаний.		05.09
2	2	Наша страна-Россия. Наша республика Коми.		12.09
3	3	Достижения в мире космоса. (165летие со дня рождения К. Э Циолковского)		19.09
4	4	День пожилых людей.		26.09
5	5	День учителя.		3.10
6	6	День отца.		10.10
7	7	День музыки.		17.10
8	8	Традиционные семейные ценности.		24.10
			каникулы	
<b>II четверть</b>			<b>8</b>	
9	1	День народного единства.		7.11
10	2	Мы разные, мы вместе.		14.11
11	3	День Матери.		21.11
12	4	Символы России.		28.11
13	5	Доброта-дорога к миру.		5.12.
14	6	Герои Отечества.		12.12
15	7	День конституции.		19.12
16	8	Умеем ли мы мечтать. (Конкурс рисунков.)		28.12
			каникулы	

III четверть			9
17	1	Светлый праздник Рождества.	16.01
18	2	Ленинград в дни блокады.	23.01
19	3	Мир театра. (Кто такие скоморохи?)	30.01
20	4	Учеба- главный труд в школе.	13.02
21	5	Россия и мир.	20.02
22	6	Есть такая профессия - Родину защищать.	27.02
23	7	8 марта- женский день.	06.03
24	8	Что такое гимн?	13.03
25	9	Красота моей Родины.	каникулы 20.03
IV четверть			9
26	10	Я иду в театр.	27.03
27	1	День космонавтики.	03.04
28	2	Память прошлого. О чем надо помнить всегда?	10.04
29	3	Дом дикой природы. (Красная книга Республики Коми)	17.04.
30	4	День труда. Профессии людей.	24.04
31	5	День Победы.	08.05
32	6	Дети-герои Великой Отечественной войны.	15.05.
33	7	Кому нужна помощь? (День детских общественных организаций.)	22.05.
34	8	Мои увлечения.	29.05

### III. Результаты освоения программы

#### Ожидаемые результаты:

- обогащение личного опыта детей;
- ориентация на выполнение нравственных норм в процессе общения;
- овладение нормами речевого этикета и культуры поведения.

#### Основные личностные результаты внеурочной деятельности по программе

##### «Разговор о важном»:

- ценностное отношение и любовь к близким, к школе, г. Сыктывкару, России;
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее охраны;
- готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни;
- потребности и начальные умения выразить себя в различных доступных и наиболее привлекательных видах практической, художественно-эстетической деятельности;

- расширение круга общения, развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; принятие и освоение различных социальных ролей;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия.

### Основные предметные результаты

внеурочной деятельности по программе «Разговор о важном»:

- Внимательно слушать и отвечать на вопросы.
- Соблюдать правила поведения на занятии, слушать и действовать по инструкции учителя.
- Уметь иллюстрировать услышанное по образцу и с помощью учителя;

### IV. Учебный план в части реализации внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность				
Название кружка	Направление	Класс	Количество часов в неделю	Количество часов в год
<b>Разговор о важном</b>	<b>нравственное</b>	<b>6в</b>	<b>1</b>	<b>34</b>

### V. Условия реализации программы

Наиболее актуальны в формировании нравственного сознания, чувств и привычек общественного поведения у учащихся специальной (коррекционной) школы играют специальные методы и приёмы.

Методы и приёмы формирования нравственного поведения	Методы и приёмы формирования нравственного сознания
<p>1. Упражнение (последовательное повторение положительного действия на основе осознания его значимости):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прямое требование (указание на то, что и как должен выполнить ребёнок);</li> <li>• требование – просьба (обращение, предоставляющее ребёнку свободу выбора);</li> <li>• требование – доверие («Я не сомневаюсь, что ты сможешь...»);</li> <li>• требование – одобрение («Молодец, вовремя помог товарищу»);</li> <li>• показ положительного действия («Посмотрите, как нужно ...»);</li> </ul>	<p>1. Информационные методы (беседа, консультирование, использование средств массовой информации, литературы и искусства, примеры из окружающей жизни, личный пример педагога, экскурсии, встречи). Они служат для выработки нравственных оценок, суждений, коррекции неверных представлений.</p> <p>2. Практически – действенные методы - воспитывающие ситуации, ручной труд, изобразительная и художественная деятельность, арттерапия (коррекционно-педагогическая помощь средствами искусства), Эти и другие практически-</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• контроль и самоконтроль (выработка с учащимися плана совместных действий и привлечение их к самоконтролю).</li> <li>2. Ролевая игра (игровой метод усвоения культурного поведения и норм нравственности).</li> <li>3. Общественно - полезная деятельность (метод формирования ценных мотивов и способов общественного поведения): <ul style="list-style-type: none"> <li>• поручения;</li> <li>• организация конкретной помощи;</li> <li>• одобрение со стороны педагога;</li> <li>• организация соревнования.</li> </ul> </li> </ul>	<p>действенные методы применяются в сочетании с различными информационными методами.</p> <p>3. Побудительно-оценочные методы (педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание, наказание) также реализуются в практическо-действенном варианте, сопровождаемом доступным для ребёнка словесным поощрением.</p>
--	---

## **VI. Формы контроля**

Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности «Разговор о важном» способствует усвоению обучающимися основной адаптированной общеобразовательной программы, расширяет кругозор обучающихся с ОВЗ. К формам контроля можно отнести участие обучающихся в выставках, проведение экскурсий и творческих заданий. Основным методом контроля наблюдение за развитием и изменениями в мировоззрении обучающихся, культуре их взаимоотношений.

## **VII. Методические материалы.**

Технические и электронные средства обучения и контроля знаний учащихся, цифровые образовательные ресурсы, демонстрационный и раздаточный дидактический материал, разрабатывается перед каждым занятием внеурочной деятельности «Разговор о важном». Материалы для проведения занятий доступны на [Разговоры о важном \(edsoo.ru\)](http://edsoo.ru) .