

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:
Методическим объединением
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара
Приказ №163/5 от 01.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«В ГОСТЯХ У СКАЗКИ»**

Срок реализации программы	1 год
Составитель программы	Безносикова Т.В., учитель ГОУ С(К)Ш №40

Сыктывкар

2022г.

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «В гостях у сказки» общекультурного направления разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,

- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».

Направление программы внеурочной деятельности «В гостях у сказки» общекультурное, она призвана обеспечивать личностное и социокультурное развитие обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи.

Актуальность программы «В гостях у сказки» заключается в создании условий для самореализации личности ребёнка, выявлении и развитии творческих способностей, коррекции их эмоциональной сферы, что является очень важным, ведь от уровня сформированности положительных нравственных качеств будет зависеть дальнейшая социализация обучающихся.

Особенностью программы внеурочной деятельности «В гостях у сказки» является создание положительного эмоционального настроя при чтении или просмотре сказки, ситуации успеха при выполнении практических заданий для каждого обучающегося. Это способствует снижению уровня тревожности, побуждает их к речевой, альтернативной коммуникации, способствует социальной адаптации. Интерес к народным и авторским сказкам, доступным для понимания обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью и ТМНР, позволяет проявлять детям творческую активность, развивает у них этические чувства, отзывчивость, сопереживание героям сказок. В процессе знакомства со сказками, с их героями развиваются память, внимание, воображение умственно отсталых детей.

Адресатами программы «В гостях у сказки» являются обучающиеся 5 г класса (вариант 2), с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, с ТМНР.

Цель программы: формирование социально – значимых нравственных установок.

Задачи:

- формирование доброжелательного отношения к окружающим, умения общаться с людьми;
- взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения;
- воспитание положительных личностных качеств (доброжелательности, эмоциональной отзывчивости, желания подражать положительным героям сказок), способствующих социализации обучающихся.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт психофизических особенностей каждого ребёнка.
2. Принцип доступности - подбор заданий для каждого ребёнка в зависимости от его психических особенностей.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игры помогают ребёнку понять объяснение и правильно их выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.

Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.

6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психического здоровья.

Основные методы и приемы:

- беседа;
- игра;
- чтение художественных произведений;
- инсценировка;
- сюжетно-ролевая игра;
- просмотр презентаций, мультипликационных фильмов.

Формы работы: групповые коррекционно-развивающие занятия, индивидуальные упражнения.

Технологии обучения: коррекционно-развивающего обучения, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения, игровые, дистанционного обучения (с использованием ИКТ):

- ГИС ЭО;
- электронная платформа ОУ;
- социальные сети;
- консультации;
- технологии.

Дистанционное обучение применяется в период мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Сроки реализации программы: программа рассчитана на 1 год.

Периодичность: в неделю проводится 1 занятие.
За год 34 часа.

II. Содержание программы.

Народные сказки:

Лиса и волк. (Русская народная сказка)
Белорусская народная сказка «Пых».
Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».
Русская народная сказка «Заюшкина избушка».

В мире волшебной сказки:

Царевна – лягушка. Русская народная сказка.
Цветик-семицветик. В. Катаев.
Морозко. Русская народная сказка.

Авторские сказки:

К. Чуковский. Доктор Айболит.
К. Чуковский. Мойдодыр.
Д. Н. Мамин – Сибиряк. Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост.
В. Сутеев. Мешок яблок.
В. Сутеев. Три котёнка.
В. Сутеев. Краски.
В. Бианки. Лесной колобок — колючий бок .

Сказки зарубежных писателей:

Ш.Перро. Подарки феи.
Братья Гримм. Горшочек каши.
Ш.Перро. Кот в сапогах.
Ш.Перро .Красная Шапочка.

Основной формой работы являются учебные занятия. Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая. Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть дается в форме бесед, чтения сказок, просмотра мультфильмов, включает в себя знакомство со сказкой и разбор персонажей, их поступков. Практическая часть состоит из творческих заданий, рисования, лепки, конструирования, ролевых игр, способствующих, развитию высших психических функций, эмоционально – волевой сферы, коррекции и компенсации грубых аномалий развития. Виды деятельности: творческая, познавательная, трудовая, игровая. Основные методы и приемы: беседы, игры, просмотр мультипликационных фильмов.

При планировании занятий необходимо учитывать неоднородность состава обучающихся в классе и осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с целью включения их в целенаправленную деятельность.

Занятия могут проводиться не только в классе, но и в библиотеках.

Результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения программного материала:

-формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты:

Минимальный уровень.

- представление о некоторых сказочных героях;
- умение слушать и смотреть сказку;

Достаточный уровень.

- представление о сказочных героях знакомых сказок;
- умение слушать и смотреть сказку;
- понимание эмоционального состояния героев сказки с помощью учителя.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, как одноклассника, друга, формирование интереса (мотивации) к учению,
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных нравственных ценностей и чувств путем расширения представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка)).

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;

Познавательные базовые учебные действия:

- умение слушать и смотреть сказку;
- умение работать с красками, пластилином, ножницами.
- понимание эмоционального состояния героев сказки с помощью учителя
- умение работать в паре, группе; исполнять различные роли.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на уроке «В гостях у сказки»;
- доброжелательно взаимодействовать с людьми.

Учебный план.

Участники программы : данная программа рассчитана на обучающихся 5г класса (2 вариант). Занятия проводятся 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Срок реализации программы -1 год

Название кружка	Направление	Количество часов
"В гостях у сказки"	нравственное	1 час в неделю

Учебно-тематический план.

Наименование раздела	1четверть	2четверть	3четверть	4 четверть	всего
Народные сказки	8				8
В мире волшебной сказки		8			8
Авторские сказки			10		10
Сказки зарубежных писателей				8	8
Всего	8	8	10	8	34

№	Тема занятия	Кол-во часов
	1 четверть	8
	Народные сказки	
1.	Лиса и волк. (Русская народная сказка)	
2.	Лиса и волк. Кукольный спектакль.	
3.	Белорусская народная сказка «Пых».	
4.	Сказка-шумелка «Пых».	
5.	Русская народная сказка «Волк и семеро козлят».	
6.	Раскрашивание иллюстраций к сказке «Волк и семеро козлят».	
7.	Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	
8.	Лепка героев сказки «Заюшкина избушка».	
	2 четверть	8
	В мире волшебной сказки	
9.	Царевна – лягушка. Русская народная сказка.	
10.	Царевна – лягушка. Русская народная сказка.	
11.	Цветик-семицветик. В. Катаев.	
12.	Цветик-семицветик В. Катаев.	
13.	Цветик-семицветик В. Катаев.	
14.	Морозко.Русская народная сказка.	
15.	Морозко Русская народная сказка.	
16.	Викторина « Угадай героев сказок».	

	3 четверть	10
	Авторские сказки	
17.	К. Чуковский «Доктор Айболит».	
18.	К. Чуковский «Доктор Айболит».	
19.	К. Чуковский «Мойдодыр»	
20.	Мультфильм «Мойдодыр»	
21.	Д. Н. Мамин – Сибиряк «Сказка про храброго зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».	
22.	В. Сутеев «Мешок яблок».	
23.	Мультфильм «Мешок яблок».	
24.	В. Сутеев «Три котёнка».	
25.	В. Сутеев «Краски».	
26.	В. Бианки. «Лесной колобок — колючий бок». Лепка персонажей.	
	4 четверть	8
	Сказки зарубежных писателей	
27.	Ш.Перро Подарки феи	
28.	Ш.Перро Подарки феи	
29.	Братья Гримм Горшочек каши	
30.	Братья Гримм Горшочек каши	
31.	Ш.Перро Кот в сапогах	
32.	Ш.Перро Кот в сапогах	
33.	Ш.Перро Красная Шапочка	
34.	Шарль Перро Красная Шапочка	
35.	Викторина «СКАЗКИ - ДОБРЫЕ ДРУЗЬЯ».	

V. Условия реализации программы

Для реализации программы «В гостях у сказки» необходимо следующее:

Материально-техническое обеспечение:

материалы и инструменты для изготовления поделок.

Наглядные пособия:

- картинки со сказочными героями;
- куклы-сказочные герои.

Оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер, медиапроектор, экран.

Занятия проходят в кабинете начальных классов(2к.,1, в библиотеках Брайля, Маршака).

VI. Формы контроля.

Формы контроля - выставки рисунков, участие в викторинах, конкурсах .

VII. Методические материалы.

1. Картинки с изображением сказочных героев.
2. Презентации, видеофильмы со сказками.
3. Методические разработки игр, конкурсов.

Список литературы

Список литературы для учителя

1. Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-3 лет.- СПб.: Паритет, 2006.—80 с. + цв. вкл.
Борисенко М. Г., Лукина Н. А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет.- СПб.: Паритет, 2006.—112 с. + цв. вкл.
3. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. «Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. Практическое пособие» – 2010г.
4. Гончарова В.А., Колосова Т.А. Моторные сказки для самых маленьких: Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2012г.
5. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада»: Мозаика-Синтез; Москва. 2012г.
6. Новиковская О.А. Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 3-4 лет.- СПб.: Паритет, 2007

Список литературы для учащихся не предусмотрен программой.