

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:
Методическим объединением
Протокол №1
от «30» августа 2022 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара
Приказ №163/5 от 01.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Уроки безопасности»**

Срок реализации программы	1 год
Составитель программы	Учитель начальных классов Безносилова Т.В.

г. Сыктывкар
2022 г.

1. Пояснительная записка.

Программа внеурочной деятельности «Уроки безопасности» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
- Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
- Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.

Направление программы внеурочной деятельности «Уроки безопасности» социальное, программа предполагает формирование у обучающихся с ТМНР элементарных представлений о правилах безопасной жизнедеятельности и понимания необходимости ведения здорового образа жизни.

Актуальность программы «Уроки безопасности» заключается в коррекции интеллектуального, личностного развития обучающихся через формирование практических навыков, заучивание алгоритмов правильного поведения в опасной ситуации дома, в школе, на улице, на природе.

Отличительной особенностью программы является принцип интеграции. Программа внеурочной деятельности «Уроки безопасности» тесно связана с содержанием уроков окружающего мира, речи и альтернативной коммуникации, изобразительного искусства, что даёт возможность обеспечения каждому обучающемуся адекватных для него темпа и способа получения учебных навыков за счёт концентрической организации учебного материала.

Адресатами программы «Уроки безопасности» являются обучающиеся 5 г класса (вариант 2), с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, с ТМНР.

Цель программы: воспитание у обучающихся с ТМНР ответственности за личную безопасность, формирование основных понятий об опасных ситуациях в повседневной жизни.

Задачи программы:

- развитие представлений, умений и навыков в области безопасности жизни;
- формирование умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учетом своих возможностей;
- воспитание чувства ответственности за сохранение собственного здоровья.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт психофизического развития ребёнка.
2. Принцип доступности с учётом особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, применяемых на занятиях.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование психофизических функций организма.

Формы организации учебного процесса:

- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Виды деятельности:

- игровая;

- учебная;
- трудовая.

Методы обучения:

- наглядные: показ, экскурсия, наблюдение;
- словесные: беседа, объяснение;
- практические: упражнение, самостоятельная работа.

Технологии обучения: коррекционно-развивающего обучения, здоровье-сберегающие; информационно-коммуникационные; личностно-ориентированные; технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения, игровые, дистанционного обучения (с использованием ИКТ):

- ГИС ЭО;
- электронная платформа ОУ;
- социальные сети;
- консультации;
- технологии.

Дистанционное обучение применяется в период мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Срок освоения программы – 1 год. Занятия по программе «Уроки безопасности» проходят 1 раз в неделю, всего 34 часа, продолжительность занятий-не более 35 минут.

Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в библиотеке, в парке, в музее.

II. Содержание программы

Опасные ситуации дома.

Как вести себя, когда ты дома один.

Электричество и газ как источники возможной опасности.

Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.

Опасные ситуации в городе.

Гололёд. Действия при гололёде.

Незнакомые люди. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми.

Осторожно, сосульки!

Опасные ситуации на природе.

Опасности льда на водоёмах весной.

Опасные растения и грибы.

Опасные животные и насекомые.

ЗОЖ

О здоровом образе жизни. Полезные и вредные привычки. Двигательная активность.

Опасные природные явления.

Правила и меры безопасного поведения на водоемах (катках, игра в снежки, обвал снега с крыш) в зимний период.

Осторожно, молния!

Правила дорожного движения. Вводное занятие. Дорога в школу и домой.

Светофор. Экскурсия на перекрёсток вблизи школы.

Дорожные знаки. Пешеходный переход, Движение пешеходов запрещено, Осторожно- дети!.

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.

Знакомство с транспортом города.

Мы – пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте.

Мы – пассажиры. Правила поездки в личном транспорте.

Движение группами. Практическое занятие.

Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.

Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.

Опасные ситуации на дорогах.

Дорога без опасности.

Азбука безопасности со Смешариками.

Правила пожарной безопасности.

Правила пожарной безопасности.

Меры предосторожности при обращении с огнем.

Основные правила поведения при пожаре.

Правила обращения с электроприборами.

Причины лесных пожаров.

Наименование раздела	1четверть	2четверть	3четверть	4 четверть	всего
Опасные ситуации дома.			3		3
Опасные ситуации в городе.			3		3
Опасные ситуации на природе.			1	4	5
Правила дорожного движения	8	3		2	13
Правила пожарной безопасности		4		1	5
Опасные природные явления		1		1	2
ЗОЖ			3		3
Всего	8	8	10	8	34

III. Результаты освоения программного материала.

Личностные результаты освоения программного материала:

-формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты (могут знать):

-значение сигналов светофора;

-элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, на природе.

Минимальный уровень.

- иметь представление о возможных опасных ситуациях дома, на улице, на природе;

-соблюдение элементарных правил поведения.

Достаточный уровень.

-иметь представление о возможных опасных ситуациях дома, на улице, на природе, знать, как их по возможности избежать;

- выполнять элементарные правила поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, как одноклассника, друга, формирование интереса (мотивации) к учению,
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка)).

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;

Познавательные базовые учебные действия:

- ориентироваться в задании под руководством учителя;
- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя, экскурсовода;
- владеть приемами работы с различными материалами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- уметь работать в коллективе;
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на занятии кружка «Уроки безопасности»;

-доброжелательно взаимодействовать с людьми.

IV. Учебный план.

Данная программа рассчитана на обучающихся 5 класса (2 вариант).

Занятия проводятся 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год.

Срок реализации программы -1 год.

Название кружка	Направление	Количество часов
"Уроки безопасности"	Социальное	1 час в неделю

Учебно-тематический план

№		Тема занятия	Кол-во часов
		1 четверть	8
1.	1.	Вводное занятие. Дорога в школу и домой.	1
2.	2.	Светофор. Экскурсия на перекресток вблизи школы.	1
3.	3.	Дорожные знаки. Пешеходный переход, Движение пешеходов запрещено, Осторожно - дети!	1
4	4	Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1
5.	5.	Знакомство с транспортом города.	1
6.	6.	Мы – пассажиры. Правила поведения в общественном транспорте.	1

7.	7.	Мы – пассажиры. Правила поездки в личном транспорте.	1
8.	8.	Движение группами. Практическое занятие.	1
		2 четверть	8
9.	1.	Особенности движения по мокрой и скользкой дороге.	1
10.	2.	Где можно и где нельзя играть. Мостовая не для игры.	1
11.	3.	Опасные ситуации на дорогах.	1
12.	4	Правила и меры безопасного поведения на водоемах (катках, игра в снежки, обвал снега с крыш) в зимний период.	1
13.	5.	Правила пожарной безопасности.	1
14.	6.	Меры предосторожности при обращении с огнем.	1
15.	7.	Основные правила поведения при пожаре.	1
16.	8.	Правила обращения с электроприборами.	1
		3 четверть	10
17.	1.	Гололёд. Действия при гололёде.	1
18.	2.	Как вести себя, когда ты дома один.	1
19.	3.	Электричество и газ как источники возможной опасности.	1

20.	4	Лекарства и средства бытовой химии как источники опасности.	1
21.	5.	Незнакомые люди. Правила безопасного общения с незнакомыми людьми.	1
22.	6.	О здоровом образе жизни.	1
23.	7.	Полезные и вредные привычки.	1
24.	8.	Двигательная активность.	1
25.	9.	Опасности льда на водоёмах весной.	1
26.	10.	Осторожно, сосульки!	1
		4 четверть	8
27.	1.	Дорога без опасности.	1
28.	2.	Азбука безопасности со Смешариками.	1
29.	3.	Опасные растения и грибы.	1
30.	4	Опасные животные и насекомые.	1
31.	5.	Правила безопасного поведения в лесу	1
32.	6.	Осторожно, молния!	1
33.	7.	Причины лесных пожаров.	1

34.	8.	Игра-викторина «Моя безопасность».	1
-----	----	------------------------------------	---

V. Условия реализации программы.

Для реализации программы «Уроки безопасности » необходимо следующее:

Наглядные пособия:

- набор карточек «Дорожные знаки»;
- плакаты;
- памятки.

Оборудование для мультимедийных демонстраций:

компьютер, медиапроектор, экран.

Занятия проходят в кабинете начальных классов(2к.,1). Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в библиотеке, в музее.

VI. Формы контроля.

Подведение итогов деятельности обучающихся в форме викторин, игр, участия в конкурсах .

VII. Методические материалы.

Демонстрационный дидактический материал.

Дидактический раздаточный материал: карточки-задания.

Видеоролики и презентации по теме занятий.

VIII. Список литературы для учителя.

1. Поторочина Е.А. Поурочные разработки по основам безопасности жизнедеятельности: 1 класс. – М., ВАКО,2008
2. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007
- 3.Интернет-ресурсы.

Список литературы для обучающихся не предусмотрен программой.

