

Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара

Рассмотрено:  
Методическим  
объединением  
Протокол №1  
от «30» августа 2022 г.

Рекомендовано:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГОУ РК «С(К)Ш  
№ 40» г. Сыктывкара  
Приказ №163/5 от 01.09.2022

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕКУЛЬТУРНОЙ  
НАПРАВЛЕННОСТИ  
«Мир вокруг нас»**

|                           |   |
|---------------------------|---|
| Срок реализации программы | 1 год   |
| Составитель программы     | Учитель начальных классов ГОУ РК<br>С(К)Ш №40: Безносилова Т.В. |

г. Сыктывкар

2022г.

## **I. Пояснительная записка.**

- Программа внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» разработана на основе:
- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
  - Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»,
  - Письма Минобрнауки России от 12.05.2011 № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта общего образования».
  - Положения об организации внеурочной деятельности обучающихся начальных классов.

Направление программы внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» нравственное. Данная программа позволяет создать условия для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и развития нравственных чувств, в том числе воспитания основ гражданственности. Основой в воспитании у обучающихся с ТМНР гражданских чувств являются развитие интереса к истории и культуре родного края.

Актуальность программы «Мир вокруг нас» заключается в возможности развития личностного потенциала каждого обучающегося через формирование положительных личностных качеств как основы взаимоотношений с людьми в процессе социальной деятельности и возможности на практике применять полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения.

Отличительной особенностью программы «Мир вокруг нас» является её практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция обучающихся. Детям предлагается свободная форма поведения на занятиях: можно передвигаться по классу, музею, помещению в библиотеке, выбирать по желанию задания творческого характера, что способствует коррекции кроме психических функций и эмоциональной сферы детей с умеренными, тяжёлыми интеллектуальными нарушениями, которая отличается значительным недоразвитием - эмоции умственно отсталых детей поверхностны, неустойчивы, изменчивы. Данная программа создаёт среду для воспитания эмоциональной отзывчивости детей.

Адресатами программы «Мир вокруг нас» являются обучающиеся 5г класса (вариант 2), с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью, с ТМНР.

Цель программы: развитие коммуникативных компетенций, творческих способностей детей, формирование интереса к истории и культуре родного края.

Задачи программы:

- формирование положительных личностных качеств обучающихся как основы взаимоотношений с людьми;
- формирование навыков социальной адаптации;
- развитие эмоционально-волевого регулирования поведения.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт психофизического развития ребёнка.
2. Принцип доступности с учётом особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, применяемых на занятиях.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование психофизических функций организма.

Формы организации учебного процесса:

- групповая;
- индивидуальная работа;
- работа в парах.

Виды деятельности:

- игровая;
- учебная;
- трудовая.

Методы обучения:

- наглядные: показ, экскурсия, наблюдение;
- словесные: беседа, объяснение;
- практические: упражнение, самостоятельная работа.

Технологии обучения: коррекционно-развивающего обучения, здоровьесберегающие; информационно-коммуникационные; лично-ориентированные; технологии индивидуального (разноуровневого) и дифференцированного обучения, игровые,

дистанционного обучения (с использованием ИКТ):

- ГИС ЭО;
- электронная платформа ОУ;

- социальные сети;
- консультации;
- технологии.

Дистанционное обучение применяется в период мероприятий при технической возможности педагогов и обучающихся.

Срок освоения программы – 1 год. Занятия по программе «Мир вокруг нас» проходят 1 раз в неделю, всего 34 часа, продолжительность занятий-не более 35 минут.

## **II. Содержание программы.**

**РК:** Республика Коми – часть России. Символы РК.

**Наш город:** Сыктывкар - столица Коми республики. Улицы нашего города. Экскурсия. Экскурсия в Кировский парк.

**Природа РК:** Осень в РК. Экскурсия в Кировский парк. Растительный мир коми края. Дары леса: ягоды, грибы. Животный мир коми края. Экскурсия в Республиканский центр экологического образования. Зима в РК. Многообразие животного мира РК. Весна в РК. Экскурсия в Национальный музей. Красота природы родного края. Экскурсия в Национальную галерею РК.

**Культура народа коми:** Ознакомление с экспозицией школьного мини-музея «Предметы старины: посуда, вышивка». Прикладное искусство народа коми. Традиционные орнаменты в украшении утвари, мебели, одежды. Аппликация «Коми орнамент». Экскурсия в музей: «Как рукодельница семью одевала». Экскурсия в Центр коми культуры. Коми народные игры.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Занятия включают в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть дается в форме бесед, объяснения. Практическая часть включает в себя творческие задания, развивающие, кроме трудовых навыков, коммуникативные способности, дающие основы построения межличностных отношений, культуры общения и поведения. На этом этапе у обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью формируются такие важные учебные навыки, как умение повторить план действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при выполнении заданий, оценка своих успехов. Есть занятия-беседы, развивающие познавательную активность детей.

Виды деятельности: творческая, познавательная, трудовая, игровая. Основные методы и приемы: беседы, экскурсии, игры, просмотр мультимедийных фильмов. Каждый вид внеклассной деятельности способствует развитию психических функций, коммуникативных навыков обучающихся.

При планировании занятий необходимо учитывать неоднородность состава обучающихся в классе и осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход с учетом психофизических особенностей и возможностей детей с целью включения их в целенаправленную деятельность.

### **III. Результаты освоения программного материала.**

Личностные результаты освоения программного материала:

-формирование этических чувств, доброжелательности, эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты (могут знать):

- особенности климата РК;

-представителей животного и растительного мира родного края;

-элементарные правила поведения в природе.

Минимальный уровень.

- различать наиболее распространённые овощи, фрукты, ягоды, объяснять (показывать), где они растут;

Достаточный уровень.

- различать наиболее распространённые овощи, фрукты, ягоды, объяснять (показывать), где они растут;

- различать домашних и диких животных;

- различать признаки времён года.

Результаты сформированности базовых учебных действий:

Личностные базовые учебные действия:

-осознание себя как ученика, как одноклассника, друга, формирование интереса (мотивации) к учению,

-формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;

-развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;

-развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;

-формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка)).

Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;

- ориентироваться в пространстве класса;

- пользоваться учебной мебелью;

-адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);

-организовывать рабочее место под руководством учителя;

-принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;

Познавательные базовые учебные действия:

- ориентироваться в задании под руководством учителя;

-уметь слушать учителя, экскурсовода;

-владеть приемами работы с различными материалами.

Коммуникативные базовые учебные действия:

-уметь работать в коллективе;

- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;

- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности на занятии «Мир вокруг нас»;

-доброжелательно взаимодействовать с людьми.

#### **IV. Учебный план.**

Данная программа рассчитана на обучающихся 5 класса ( 2 вариант). Занятия проводятся 1 раз в неделю, что составляет 34 часа в год. Срок реализации программы -1 год.

|                   |                |                  |
|-------------------|----------------|------------------|
| Название кружка   | Направление    | Количество часов |
| " Мир вокруг нас" | общекультурное | 1 час в неделю   |

|                      |            |            |            |            |           |
|----------------------|------------|------------|------------|------------|-----------|
| Наименование раздела | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | всего     |
| Республика Коми      | 1          | 2          |            |            | 3         |
| Природа РК           | 7          | 3          |            | 6          | 16        |
| Наш город            |            | 1          |            | 2          | 3         |
| Культура народа коми |            | 2          | 10         |            | 12        |
| Всего                | <b>8</b>   | <b>8</b>   | <b>10</b>  | <b>8</b>   | <b>34</b> |

### Учебно-тематический план.

|    | Тема занятия  | Кол-во часов |
|----|---|--------------|
|    | <b>1 четверть</b>   | <b>8</b>     |
| 1. | Моя родина – республика Коми.   | 1            |
| 2. | Осень в РК.   | 1            |
| 3. | Растительный мир коми края.   | 1            |
| 4. | Овощи, фрукты.  | 1            |
| 5. | Экскурсия в парк. Деревья и кустарники осенью.                        | 1            |
| 6. | Дары леса: грибы, ягоды.  | 1            |
| 7. | Многообразие животного мира РК.                                       | 1            |
| 8. | Птицы РК. Перелётные птицы.   | 1            |
|    | <b>2 четверть</b>   | <b>8</b>     |
| 1. | Сыктывкар - столица Республики Коми.                                  | 1            |
| 2. | Символы РК.   | 1            |
| 3. | Экскурсия в Национальный музей РК в этнографический отдел. Коми изба. | 1            |
| 4. | Зима в РК.  | 1            |
| 5. | Зимующие птицы РК.  | 1            |
| 6. | Помощь зимующим птицам.   | 1            |
| 7. | Добрый волшебник Дед Мороз.   | 1            |
| 8. | Новый год-время чудес.  | 1            |

|     |   |           |
|-----|---|-----------|
|     | <b>3 четверть</b>   | <b>10</b> |
| 1.  | Прикладное искусство народа коми.   | 1         |
| 2.  | Ознакомление с экспозицией школьного мини-музея «Предметы старины: мебель, посуда, другие предметы быта». | 1         |
| 3.  | Экскурсия в Национальный музей: «Как рукодельница семью одевала».   | 1         |
| 4   | Народный коми костюм.   | 1         |
| 5.  | Аппликация «Коми орнамент».   | 1         |
| 6.  | Коми народные сказки. Экскурсия в библиотеку Маршака.   | 1         |
| 7.  | Герои коми сказок и легенд.   | 1         |
| 8.  | Сказки финно-угорских народов.  | 1         |
| 9.  | Коми писатели и поэты для детей. Экскурсия в библиотеку Брайля.   | 1         |
| 10. | Коми народные игры. Экскурсия в Центр коми культуры.  | 1         |
|     | <b>4 четверть</b>   | <b>8</b>  |
| 1.  | Весна в РК.   | 1         |
| 2.  | Животные весной   | 1         |
| 3.  | Многообразие животного мира РК. Экскурсия в Национальный музей.   | 1         |
| 4   | Животные, занесенные в Красную книгу  | 1         |
| 5.  | Экскурсия в Республиканский центр экологического образования.   | 1         |
| 6.  | Красота природы родного края.<br>Экскурсия в Национальную галерею РК.                                     | 1         |
| 7.  | Улицы нашего города. Экскурсия.   | 1         |
| 8.  | Экскурсия в Кировский парк.   | 1         |

#### **V. Условия реализации программы.**

Для реализации программы «Мир вокруг нас» необходимо следующее:

##### **Материально-техническое обеспечение:**

материалы и инструменты для изготовления поделок.

##### **Наглядные пособия:**

-открытки, альбомы по теме занятий;

-изделия декоративно-прикладного искусства.

##### **Оборудование для мультимедийных демонстраций:**



компьютер, медиапроектор, экран.

Занятия проходят в кабинете начальных классов(2к.,1), в музеях, библиотеках, на улицах, в РЦЭО.

#### **VI. Формы контроля.**

Организация выставок, оформление классного помещения к праздникам.

#### **VII. Методические материалы.**

1. Планы изготовления поделок, изделий.
2. Презентации, видеофильмы .

#### **VIII. Список литературы для учителя.**

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006.
3. Ярасова Е.К. Краеведение. Второй класс (первый год обучения). Поурочные разработки. Методические рекомендации. Сыктывкар, 2007.
4. Ярасова Е.К. Краеведение. Третий класс (второй год обучения). Поурочные разработки. Методические рекомендации. Сыктывкар, 2007
5. Коми народные загадки. Сыктывкар, 1975.
6. Коми народные сказки (под редакцией П. Столповского). Сыктывкар, 1996.
7. Коми пословицы и поговорки. Сыктывкар, 1983.
8. Грибова Л.С. «Декоративно-прикладное искусство народа коми», М., 1980.

**Список литературы для учащихся не предусмотрен программой.**