

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:
Методическим объединением
Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Рекомендовано:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ГОУ РК «С(К)Ш
№ 40» г. Сыктывкара

**Рабочая программа внеурочной деятельности
художественно –эстетической направленности
«Рукотворный мир»**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Некрасова Л.А.

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Рукотворный мир», художественно – эстетической направленности, составлена на основе следующих документов:

1. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
4. Приказ Министерства образования Республики Коми «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 26.05.2015г. № 1

Дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют свои психологические особенности. Наиболее значимыми мотивами для них являются:

- «потребности во внешних впечатлениях», которые реализуются при участии взрослого, его поддержке и одобрении, что способствует созданию климата эмоционального благополучия;

- потребность в общении, принимающая форму желания выполнять важную общественно значимую деятельность, имеющую значение не только для него самого, но и для окружающих взрослых.

У детей с ограниченными возможностями здоровья существуют следующие специфические особенности:

- неустойчивое внимание;
- фрагментарное, поверхностное восприятие, малый объем памяти;
- пониженная работоспособность;
- общее недоразвитие речи;
- нарушение эмоционально-волевой сферы.

Поэтому, при составлении тематического плана были предусмотрены возможности и потребности в коррекционной работе каждого воспитанника. Занятия обеспечивают возможность для исправления недостатков детей. Коррекционная направленность занятий – обязательное условие процесса.

Поэтому систематические упражнения по тренировке движений пальцев являются мощным средством повышения работоспособности головного мозга. Тонкая моторика – основа развития, своего рода «локомотив» всех психических процессов (внимание, память, мышление, восприятие, речь)

Программа ориентирована на всестороннее развитие личности ребенка школьного возраста с ОВЗ, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития детей и представляет собой реальную возможность расширить жизненный опыт детей, обогатить их чувственный мир.

Работа поможет развить, прежде всего, творческие интересы и способности школьников. У таких детей повышается любознательность, воспитывает трудолюбие, что способствует формированию волевых черт характера.

Занятия внеурочной деятельности «Умей-ка» тесно связан с предметом как профильный труд и «Окружающий природный мир». Учащиеся закрепляют знания растительного мира. Повторяют и закрепляют знания о части растений. Получают знания о выращивании и уходе цветов

Цель программы:

воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, вовлекать детей в активную творческую деятельность, сформировать навыки и умения работы с материалами различного происхождения; обучить изготавливать поделки из различных материалов, развивать творческие способности, моторику рук.

Задачи программы:

1. Учить детей преодолевать застенчивость, нерешительность, неуверенность в себе, внутренне раскрепощаться.
2. Развивать язык жестов, мимики и пантомимики, научить детей понимать, что кроме речевых существуют и другие средства общения.
3. Познакомить с эмоциями человека, осознать собственные эмоции и чувства, научиться распознавать эмоциональные реакции других людей и развивать умение адекватно выражать свои эмоции
4. Развивать навыки совместной деятельности в коллективе; воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; осознавать свою собственную уникальность; формировать способность выражать словом свои чувства; понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра.

Принципы реализации программы:

1. Принцип индивидуализации предполагает учёт возраста, учёт типа детско-родительских отношений, уровня общего состояния ребёнка.
2. Принцип доступности от уровня психологических особенностей ребёнка.
3. Принцип наглядности – демонстрация упражнений, этюдов, моделирование ситуаций, игр подтверждает объяснение и помогает ребёнку их правильно выполнять.
4. Принцип систематичности и последовательности заключается в непрерывности, регулярности, планомерности процесса, в котором реализуются задачи коррекционно-развивающей работы.
5. Принцип научности лежит в основе всех технологий, способствующих коммуникативным способностям детей младшего школьного возраста.
6. Принцип оздоровительной направленности обеспечивает оптимизацию двигательной активности детей, укрепление психологического здоровья, совершенствование физиологических и психических функций организма

Основные методы и приемы:

- имитационные игры
- беседы;
- психологические игры;
- чтение и обсуждение художественных произведений;
- просмотр и анализ фрагментов мультипликационных фильмов с последующим моделированием новых версий;
- диагностика эмоциональных состояний, отношения ребенка к обсуждаемой проблеме;
- обыгрывание конфликтных ситуаций, моделирование выхода из них.

Форма работы: групповые коррекционно-развивающие занятия, поведенческие тренинги и упражнения тренингового характера.

Участники Программы: Данная программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Занятия проводятся 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Срок реализации программы - 1 год.

3. Содержание программы.

Основные содержательные линии программы направлены на личностное развитие учащихся, воспитание у них интереса к различным видам деятельности, получение и совершенствование определенных технологических навыков. Привитие обучающимся

уважительное отношение к родителям, заботливое отношение к старшим и младшим; доброжелательность и эмоциональную отзывчивость, чувства эмпатии. Воспитывать у учащихся аккуратность, стремление быть культурным человеком в обществе.

Системно-деятельностный и личностный подходы в обучении предполагают активизацию познавательной деятельности каждого учащегося с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей. Раскрытие личностного потенциала школьника реализуется путём индивидуализации учебных заданий. Ученик всегда имеет выбор в принятии решения, исходя из его степени сложности. Он может заменить предлагаемые материалы и инструменты на другие, с аналогичными свойствами и качествами. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Прогнозируемый результат:

- Скоординированность движений кистей рук воспитанников;
- Развитие творческого воображения у воспитанников;
- Сформированность интереса к творческой деятельности;
- Развитие культуры общения воспитанников, дружбы в классе, трудолюбия, усидчивости, терпения.
- Занятия позволят существенно влиять на трудовое и эстетическое воспитание ребят, рационально использовать свободное время учащихся. Проведение выставок работ учащихся в классе, школе.

	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие	1
2	Экскурсия в парк.(Золотая осень)	1
3	Аппликация «Вспомним лето».	1
4	Поздравительная открытка «День пожилых людей»	1
5	Поздравительная открытка «Дню учителя»	1
6	Рисование простейших форм. Золотые листья	1
7	Объемная аппликация «Осенний лес».	1
8	Изготовление цветов из пластилина и природного материала.	1
9	Пластилиновая сказка « У страха глаза велики» просмотр	1
10	Лепка героев по сказке «У страха глаза велики».	1
11	Лепка "Утиная семейка».	1
12	Елочные украшения	1
13	Аппликация «Новогодний венок»	1
14	Аппликация «Ёлка»	1
15	Новогодняя сказка Поляна снеговиков.	1
16	Лепка героев по сказке Поляна снеговиков.	1
17	Орнамент в круге. Морозные узоры.	1
18	Пластилиновая сказка «Снегурочка» просмотр	1
19	Лепка героев по сказке «Снегурочка»	1
20	Пластилиновая сказка «Царевна лягушка»	1
21	Лепка героев по сказке«Царевна-лягушка»	1
22	Поздравительная открытка для папы на «23 –Февраля».	1
23	Роль цветочных растений в жизни человека.(презентация)	1

24	Экскурсия в цветочный магазин.	1
25	Портрет любимой мамочки	1
26	Цветы -бархатцы. Виды.	1
27	План работы выращивания рассады бархатцев	1
28	Семена	1
29	Посадка семян бархатцев	1
30	Уход за рассадой. Полив.	1
31	Уход за рассадой	1
32	Пикировка рассады.	1
33	Уход за рассадой	1
34	Итоговое занятие	1

4. Результаты освоения программы.

Личностные результаты

- ✓ развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- ✓ формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- ✓ знание правил организации рабочего места;
- ✓ знание видов трудовых работ;
- ✓ знание названий инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;

Достаточный уровень:

- ✓ Умение самостоятельно организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте;
- ✓ Умение анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей;
- ✓ Умение составлять стандартный план работы по пунктам; Умение работать с доступными материалами (пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками).

5. Учебный план

Участники Программы: Данная программа рассчитана на обучающихся 5 класса. Занятия проводятся 1 час в неделю, что составляет 34 часа в год. Срок реализации программы - 1 год

6. Условия реализации программы

- 1 Есть обучающиеся, желающие выполнять творческие работы с бумаги, ниток.
3. Есть возможность регулярно организовывать выставки работ учащихся на специальном стенде.

7.Формы контроля.

Формы контроля-выставки, открытые мероприятия, участие в смотрах, конкурсах.

8. Методические материалы.

- *Материалы:*
 - — краски акварельные, гуашевые;
 - — фломастеры разного цвета;
 - — цветные карандаши;
 - бумага рисовальная А3, А4 (плотная);
 - бумага цветная разной плотности; — картон цветной, серый, белый;
 - набор разноцветного пластилина;
 - нитки (разные виды);
 - природные материалы (засушенные листья, шишки, желуди, скорлупа грецкого ореха, тростниковая трава и т.д.);
 - клей ПВА, крахмальный клей, клеящий карандаш
 - грунт для рассады цветов
 - шнурки для обуви (короткие, длинные);
- Инструменты:
- кисти;
 - стеки;
 - ножницы;;
 - баночка для клея;
 - листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
 - коробочка для мусора;
 - тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук.
 - лейка для полива
 - контейнеры для рассады

9. Список литературы для учителя.

- 1.Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
 - 2.Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой; 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006.
 - 3.Ананьев Б. Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1964.
 - 4.Богатеева З.А Чудесные поделки из бумаги. М., 1992
 - 5.Вайзман Н. П. Психомоторика детей-олигофренов. М., 1976
 6. Жидкина Т.А, Кузьмина Н. Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида. Москва «Академия», 2005.
 7. Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учреждений 8 вида. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2011.
 8. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
 9. Печерский М. С. Эстетическое воспитание на уроках труда. М., 1982.
- Список литературы для учащихся не предусмотрен программой

