

**Государственное общеобразовательное учреждение Республики Коми  
«Специальная (коррекционная) школа № 40» г. Сыктывкара**

Рассмотрено:  
Методическим объединением

Протокол № 1  
от « 29 » августа 2024 г.

Рекомендовано:  
Педагогическим советом

Протокол № 1  
от « 30 » августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор ГОУ РК «С(К)Ш  
№ 40» г. Сыктывкара

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
« ВОЛШЕБНАЯ БУМАГА »**

Срок реализации программы	1 год
Составитель	Бурчак А.Н , учитель начальных классов

г. Сыктывкар  
2024 г.

## **2. Пояснительная записка**

Занятия ручным трудом способствуют сенсорному развитию детей, формируют мотивационную сторону их продуктивной деятельности, способствует дифференциации восприятия, развитию мелкой моторики, что в свою очередь, влияет на умственное развитие.

### **Нормативно-правовая база.**

Федеральный Закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (статья 75).

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 19.12.2014г. № 1599.

Приказ Министерства образования Республики Коми «Об обеспечении введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» от 26.05.2015г. № 103.

Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» от 5.07.2015г. № 26

Устав ГОУ РК «С(К)Ш № 40» г. Сыктывкара.

Учебный план ГОУ РК «С(К)Ш № 40 г. Сыктывкара.

### **Направленность программы.**

Художественно – эстетическое направление

### **Актуальность данной программы.**

Программа « Волшебная бумага» позволяет создать условия для самореализации личности ребёнка, выявить и развить творческие способности. Важная роль отводится формированию культуры труда: содержанию в порядке рабочего места, экономии материалов и времени, планированию работы, правильному обращению с инструментами, соблюдению правил безопасной работы.

### **Отличительные особенности программы.**

Программа учитывает психофизические и возрастные особенности обучающихся, грубое недоразвитие мелкой моторики, возможность оказания помощи со стороны взрослых (учителя, родителей).

### **Адресат программы.**

Программа предназначена для обучающихся 1 дополнительного класса с умеренной умственной отсталостью (в соответствии с ФГОС вариант 1).

### **Цель программы**

Создать условия для формирования умений и навыков работы с материалами различного происхождения, воспитывать интерес и любовь к ручному творчеству, обучать изготовлению поделок из различных материалов.

### **Задачи программы**

- воспитывать трудолюбие
- учить детей основным техникам изготовления поделок;
- развивать самостоятельность и аккуратность;
- прививать интерес к народному искусству;
- обучать детей специфике технологии изготовления поделок с учетом возможностей материалов;
- организовывать участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях детского творчества.
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- формировать способность выражать словом свои чувства;
- понимать другого; уметь согласовывать свои действия с действиями партнёра.

### Принципы, на которые ориентирована программа

- Принцип гуманистической направленности
- Принцип доступности
- Принцип системности
- Принцип добровольности

### Объем программы.

33 часа в год.

### Формы организации внеурочной деятельности.

- групповые занятия,
- игра, экскурсии.

### Виды деятельности.

Практическая, игровая, творческая

### Методы обучения.

- демонстрация и показ; - беседы; - работа по плану

### Режим занятий.

1 раз в неделю

## 3. Содержание программы

№	Название раздела и темы	Количество часов	
		Теоретическая часть	Практическая часть
1	Техника безопасности, правила работы с бумагой	1	-
2	Работа с бумагой или картоном		13
3	Работа с пластилином		4
5	Работа с природным материалом (листья, шишки)		3
6	Работа с нетрадиционным материалом (ватные диски, ватные палочки, спички, салфетки, пуговицы, втулки, старые открытки)		9
8	Работа с нитками, тканью		3
		<b>1</b>	<b>32</b>
		<b>Всего: 33</b>	

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятия	Кол-во часов
	1 четверть	8
1.	Вводное занятие. Правила техники безопасности.	1
2.	Аппликация из природных материалов на картоне «Краски осени»	1
3.	Аппликация из природных материалов «Осенний букет»	1
4.	Аппликация из геометрических фигур «Волшебная корзинка»	1
5.	Аппликация из геометрических фигур «Транспорт»	1
6.	Аппликация из пуговиц «Подводный мир»	1
7.	Аппликация из пуговиц «Волшебные цветы»	1
8.	«Совушка»	1
	2 четверть	8
9.	Ветка рябины, пластилинография	1
10.	Украшения для класса к празднику мам.	1
11.	Цветы для мамы	1
12.	Домашние животные. Оригами	1
13.	Первый снег	1
14.	Новогодняя игрушка	1
15.	Новогодняя открытка	1
16.	Совместная творческая работа «Гирлянда»	1
	3 четверть	9
17.	Работа с рваной бумагой «Снежный день»	1
18.	Аппликация «Зимний лес»	1
19.	Работа с ватными дисками «Снеговик»	1
20.	Работа с красками «Узоры на окне.»	1
21.	Наматывание ниток на катушку	1
22.	Наматывание ниток. «Кисточка».	1
23.	Изготовление бахромы.	1
24.	Работа с бусинками « Бусы для любимой бабушки( мамы)»	1
25.	Работа с шарами «Неваляшка»	1
	4 четверть	8
26.	Работа с бумагой « Капает капель»	1
27.	Аппликация «Ручьи»	1
28.	Макет « Весна»	1
29.	Работа с втулками « Танк»	1
30.	Рисование красками « Праздничный салют»	1
31.	Открытка к Пасхе	1
32.	Пасхальное яйцо.	1
33.	Выставка работ. Подведение итогов. Награждение	1

## 4. Результаты освоения программы.

### Личностные учебные действия.

- осознание себя как ученика, формирование интереса (мотивации) к учению;
- выполнение учебных заданий, поручений, договоренностей с помощью учителя самостоятельно;
- положительное отношение к окружающей действительности,
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни.

### Предметные результаты освоения.

#### Минимальный уровень.

- с помощью учителя ориентироваться в задании;
- с помощью учителя сравнивать образец изделия с натуральным объектом, игрушкой; с помощью учителя выполнять работу по плану;
- правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры.

#### Достаточный уровень.

- Самостоятельно ориентироваться в задании;
- Самостоятельно сравнивать образец изделия с натуральным объектом, игрушкой; С помощью учителя составлять план работы по изделию;
- Уметь придерживаться плана при выполнении изделия;
- Самостоятельно давать словесный отчет о проделанной работе и анализе своего изделия;
- Пространственно ориентироваться при выполнении объёмных работ – правильно располагать детали, соблюдать пропорции и размеры.

### Результаты сформированности базовых учебных действий:

#### Личностные базовые учебные действия:

- осознание себя как ученика, как одноклассника, друга, формирование интереса (мотивации) к учению,
- формирование положительного отношения к мнению учителя, сверстников;
- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагога и самостоятельно;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- формирование элементарных нравственных ценностей и чувств путем расширения представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях;
- формирование первоначальных представлений о базовых ценностях: «добро», «терпение», «семья»;
- формирование первоначальных знаний о безопасности и здоровом образе жизни, элементарных гигиенических навыков (охранительные режимные моменты (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, физминутка)).

#### Регулятивные базовые учебные действия:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса;
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т.д.);
- организовывать рабочее место под руководством учителя;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе с помощью учителя;

#### Познавательные базовые учебные действия:

- ориентироваться в пространстве, на листе бумаги под руководством учителя;

- уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
- владеть приемами работы с различными материалами;
- создавать элементарные композиции на заданную тему.

Коммуникативные базовые учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель – ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель - класс);
- отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить;
- доброжелательно взаимодействовать с людьми.

## 5. Учебный план

Направление	Название	Количество часов в неделю	Всего
Художественно – эстетическое	Волшебная бумага	1 ч	33 ч

## 6. Условия реализации программы

Занятия проводятся в классе, библиотеке

## 7. Формы контроля

Выставки, портфолио.

## 8. Методические материалы

### Материалы:

- краски гуашевые;
- фломастеры разного цвета;
- цветные карандаши;
- бумага для рисования А3, А4 (плотная);
- бумага цветная разной плотности;
- картон цветной,
- набор разноцветного пластилина;
- нитки (разные виды);
- природные материалы (засушенные листья, шишки и т.д.);
- клей ПВА, клеящий карандаш;
- ватные палочки, макароны, ткань, газета, бумажные втулки.

### Инструменты:

- кисти;
- стеки;
- ножницы;
- подкладной лист или клеенка;
- коробка для хранения природных материалов;
- подставка для кисточки;
- баночка для клея;
- листы бумаги для работы с клеем (макулатура);
- коробочка для мусора;
- тряпочки или бумажные салфетки (влажные) для вытирания рук;

## 9.Список литературы для учителя

1. Примерная адаптированная основная образовательная программа общего образования, разработанная на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида:Подготовительный, 1—4 классы / Под ред. В.В. Воронковой;
3. 4-е издание. - М.: Просвещение, 2006.
4. Ананьев Б. Г., Рыбалко Е. Ф. Особенности восприятия пространства у детей. М., 1964.
5. Богатеева З.А Чудесные поделки из бумаги. М., 1992
6. Жидкина Т.А, Кузьмина Н. Н. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы 8 вида. Москва «Академия», 2005.
7. Кузнецова Л. А. Технология: Ручной труд: 1 класс: Учебник для специальных (коррекционных)образ. учреждений 8 вида. СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2011.
8. Лапшин В. А., Пузанов Б. П. Основы дефектологии. М., 1990.
9. Печерский М. С. Эстетическое воспитание на уроках труда. М., 1982.
10. Доронова Т.Н. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре: М.: Гуманитар. изд.центр ВЛАДОС, 2004.-152с.
11. Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательных школах. – М.: Школа-Пресс,2000

Литература для учеников не предусмотрена.



